

研究生公共英语课程思政混合式教学改革探索

王彩霞

(新疆大学外国语学院 乌鲁木齐 830046)

摘要: 疫情下信息技术教学的实践和发展, 为英语教学课程思政提供了新方向。本文基于新疆大学研究生公共英语教学实践, 通过对研究生英语教材思政元素的发掘, 结合雨课堂平台和慕课平台混合式教学模式, 充分利用线上资源, 探索研究生公共英语课程思政教学模式。

关键词: 研究生公共英语; 课程思政; 混合式教学

1. 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”(习近平, 2016)。思想政治工作要贯穿于整个教学过程, 研究生公共英语课程是一门重要的通识教育课程, 与本科课程一样, 也应承担着提高学生思想政治素质的重任。把思想政治工作贯穿于研究生公共英语教学全过程, 有助于培养基础深厚, 实践能力强, 具有创新精神和责任感的高素质人才。

2. 研究背景

混合教学模式(Blended Learning Model)是整合传统课堂教学与网络学习的优势, 弥补传统课堂教学的不足, 伴随教育信息化的发展而产生的一种新型教学模式(李炜, 2018)。在教学中采用“线上线下”混合式教学, 能较好地体现“以学生为主体, 教师为主导”的教学理念, 发挥教师引导、督促学生学习的作用, 学生学习不再受时空限制, 促进学生自主学习, 达到最佳的教学效果, 提升教学质量(郭丽萍, 2018)。在高校英语教学方面, 信息技术与英语课程的深层次整合成为当前高校英语教学改革的核心, 如何构建符合学科特点和学习规律的英语混合式教学模式, 培养学生的英语综合能力值得关注(孙慧, 2019)。

新冠疫情以来, 教育部要求保障高校在疫情防控期间的在线教学, 实现“停课不停教、停课不停学”。新疆大学积极响应号召, 面对疫情展开网络教学实践。在研究生公共英语教学上, 我们设计了全新的教学模式, 组成教学团队, 结合雨课堂平台和慕课平台混合式教学模式, 通过全面应用信息技术来实现思政教育融入教学全环节。

在目前高校英语学分压缩、课时减少、班级规模变大的发展趋势下, 探索先进网络技术尤其是移动互联网与高校英语课程教学的有机结合, 构建多方位的高校英语混合式教学模式, 有利于激发学生的学习兴趣, 提高研究生公共英语教学效果和教学质量。我校近年来研究生招生人数迅速增加, 由2018年的2200余人增加到2021年的4100余人, 班级人数规模变大, 招生人数呈逐年递增趋势。因此, 不断扩大的招生人数对传统的研究生公共英语教学提出了挑战。另一方面, 在我校建强工科、优化理科、调整文科的双一流建设要求下, 培养德才兼备的研究生成为一项迫切的政治任务。研究生毕业后出国留学或进入外企进行文化交际活动, 他们必须具有正确的价值观, 并具备一定的中国文化根基, 这样他们与来自世界各国的人民交流互动时, 才会自信自如的正确讲述中国故事, 传播中国文化(余蓉, 2019)。

我校近两年来“课程思政”也采取了一定的措施, 如“开学第一课”、“课前5分钟”、导师负有“课程思政”的职责等手段, 但是, 课程思政并未达到全过程融入, 这还需要教师们发挥自己的潜在技能去挖掘思政与专业的关系。研究生在学习英语教材内容时,

除提高自身的英语综合应用能力外, 也在有意或无意地进行着中西方文化比较(安秀梅, 2018)。在研究生公共英语课上引导大学生在这些“比较”中坚持“文化自信”, 将更好地发挥英语思政课程的重要功能。因此, 研究生公共英语也需要具有“课程思政”特色, 使得学生在提高英语水平的同时, 思想境界达到升华。思想政治教育不能过于生硬, 更不能灌输, 需要选择一个合适的方式, 让学生的道德修养自然而然提高。

目前, 与跨文化教育密切相关的外语教学与思政教育有机融合已成为国内外语教学的发展趋势和必经之路。在知网上以“课程思政”为关键词检索得到37080条结果, 课程思政已和门类众多的科目结合在一起进行应用性的研究。以“课程思政+英语”为关键词检索得到4250条结果, 其中大多是和大学英语教学相结合的研究。在这些研究中, 课程思政融入英语学科的实践方法有很多, 可以借鉴到研究生公共英语的思政教学之中。对研究生公共英语进行的课程思政研究文章在知网上仅发现有7篇, 数量较少。

信息化与课程整合是目前教学改革创新人才培养的热门研究内容(杨姗姗、龙秋菊, 2019)。国内外对于数字化学习研究已经较为深入, 现在较为主流的数字化学习背景下的教学模式为混合模式, 但在研究生公共英语教学方面进行混合学习模式的研究还不多。在思政课应用方面采用混合式教学模式, 提升高校思政课教学的实效性, 是一种新的探索。鉴于此, 本文以笔者所在院校的研究生公共英语课程为例, 探索研究生公共英语课程思政教育的具体实施方案。

3. 研究生公共英语课程思政混合式教学改革实践

新疆大学2021-2022学年展开的研究生公共英语教学改革是基于混合式教学进行的课程思政建设, 涉及学生4100余人, 分A班和B班两个级别教学, 两个级别的学生共同使用《学术综合英语》教材, 每学期64课时。本研究针对这本教材共八个单元的教学任务, 将课程思政融入到教材的每个单元教授内容中。

3.1 挖掘教材单元主题的思政元素

目前使用的研究生英语教材并未明确提出以立德树人服务思政为宗旨, 且教材中对反映中国文化提高道德情操的关注度不够(刘洋, 2021)。教材反映中国文化比例严重不足, 这对培养学生讲好中国故事、传播中国文化, 树立文化自信非常不利(刘正光、岳曼曼, 2020)。但是英语教材中的课文或多或少涉及人生观、价值观、学术道德、社会公德等思政内容, 通过认真发掘和补充, 可以潜移默化地进行课程思政教学。

《学术综合英语》教材八个单元的内容中, 涉及多个话题, 包括能源转型和可再生能源、交通安全、全球反腐、纽约和开封城之对比、两性语言差异、学术剽窃等内容, 每个单元都可以挖掘出特定的思政内容, 在这些单元中结合习近平新时代中国特色社会主义思想、中国梦和知识产权学术道德, 融会贯通课程思政内容。例如, 《学术综合英语》第七单元主题 Dishonoring the honor system, 课文以学术丑闻为引子, 审视两大国际领先的科学期刊 Science 和 Nature 的论文评审过程。学术不端是学术领域严重的失信与违反道德行

为,学术界对于学术不端一直是采用零容忍态度,一经发现,即面临着学术生涯的终结。对于研究生而言,遵守学术道德,并且知道如何避免学术剽窃刻不容缓。然而,很多研究生可能并不清楚哪些行为属于学术不端,在撰写论文或者发表学术成果时,容易触犯其中一些规则,对自己带来不好的影响。通过对这篇文章的学习,教师可以进一步通过结合身边学术不端的例子和社会上学术不端的新闻,帮助研究生了解学术不端的危害,引导学生做在学术上守诚信有品德的人。再如,《学术综合英语》第二单元和第八单元讲能源话题。第二单元主题 Energy Conservation,课文讲述能源转型的必要性,是一篇学术文体。在文章内容层面上,能源节约的话题可以和环境保护、人类命运共同体结合起来;在语言层面上,可以引导学生分析文章体现出的英语学术文体语言特征。环境保护和人类命运共同体是十九大报告精神中的一块重要内容,教师可结合教学内容,引入十九大报告英译版本相关文字作为思政内容学习。另外,英语学术文体的一个特征是语言凝练,常用多枝共干结构,例如,“四个自信”(中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信),在十九大报告英译本为“confidence in the past theory system and culture of socialism”,由此可以让学通过对比体会汉语重复译为英语的多枝共干结构结构的典型翻译,让思政和英语语言学习自然融合。

3.2 充分展开混合式教学模式

3.2.1 以雨课堂平台为主

创建雨课堂教学团队,进行雨课堂教学技术培训,教师集体备课,针对教材设计教学模式,将教材每单元内容进行知识分解,挖掘思政元素,搜集整理网上资源,以雨课堂教学工具辅助,将课程思政有机融入研究生公共英语教学活动中。通过雨课件向学生推送课程思政和英语技能的任务作业进行有效练习,丰富学生参与英语学习的活动,形成教材所需要的课前课中课后雨课件和题库。

表 1: 课程思政雨课堂教学活动

	教师	学生
课前	发布思政音视频材料习题雨课件、单元预习雨课件作业	完成作业,预习课本内容
课中	课前作业点评,展开课程单元思政内容,发题,答疑	听讲,做题,提问
课后	布置思政大作业,在雨课堂论坛上发布观点和作品	完成个人及小组作业,自学、回放课堂、反思

利用雨课堂的课前课中课后活动调动学生的学习积极性,提高学习效果。例如,公共研究生英语的老师针对新冠疫情,在设计学期“开学第一课”雨课件课前预习作业中,结合“China Daily”英文媒体疫情中华大地感人故事、西方媒体污蔑中国的做法的新闻报道、音视频作为雨课件的插件,学生完成英文阅读和音视频语言输入任务之后,录制 2 分钟左右的语音上传至雨课堂端,完成教师在雨课件中设计的思考题。学生利用雨课件预习作业,即完成了语言学习的任务,也进行了口语输出的练习,有及时的语言输入和输出练习。在课中学习中,教师鼓励学生有关疫情的英语词汇进行大脑风暴,学生将相关词汇提交到雨课堂端,教师利用雨课堂的词云功能,把学生已知的有关疫情的积极词汇以及在预习作业中习得的新词汇呈现在大屏幕上,最高频率出现的词汇以最大字号出现在屏幕的正中央,频率越低的词汇出现词云的最边缘,以视觉效果激发学生的学习兴趣。另外,这种视觉上的课堂活动也能让学生分享到其他同学对于相同热点现象的不同理解。在课后活动中,教师可在雨课堂论坛中发布关于课堂上讨论的话题内容,让学生在课堂上未充分进行讨论的学生有一席之地,充分参与教学活动。

3.2.2 以慕课平台为辅

降课时加线上,本期教改前每周 4 课时的课堂授课减少到 3 课

时,原有的 1 课时听说任务布置为学生在线学习清华大学听说慕课,使用清华大学《生活英语听说》和《生活英语进阶》两门慕课辅助我校公共研究生英语课程教学。在第一学期,要求学生自主学习慕课《生活英语听说》,在第二学期自学《生活英语进阶》。在学生课堂展示环节,对慕课中的思政内容进行讨论。约 4 名学生为一组,共同完成 5-10 分钟的基于慕课单元中思政主题的小组讨论视频的录制,学生表现计入平时成绩。

3.3 以赛促教

通过研究生公共英语课程学习,学生积累了一定的用英语输入和输出思政内容的能力。鼓励学生参加全国性和校内各类英语竞赛,尤其是有思政主题的竞赛,例如:大学生英语演讲比赛,本校英语演讲比赛、写作大赛、短视频大赛,发挥以赛促教的作用,实现课堂内外思政活动相互联系和相互促进的建设目标。例如,教师在平时给学生布置口语报告大作业,让其选择自己感兴趣的思政话题,用英语讲述,形式为课堂演讲和视频作业,视频作业又有校园采访、场景小剧等,每个学期教师选择出优秀作品,进一步参加校级短视频大赛。

4. 结语

文章基于新疆大学研究生公共英语教学实践,通过对研究生英语教材思政元素的发掘,结合雨课堂平台和慕课平台混合式教学模式,充分利用线上资源,改革研究生公共英语课程思政模式。混合式教学提高了大班教学的质量,为疫情期间的教学提供了坚强保证,改革了课堂教学方式,实现了减课时不减教学效果,将课程育人有效落实在课堂学习、课程作业、实践教学和课程考核中,使英语技能的提高与思政素质的培养在课堂内外融合。

研究生公共英语课程思政混合式教学还应注意以下三点。第一,提高教师的思政素养。通过教学研讨、撰写论文、教学改革团队作用,增强课程思政意识,促进师德师风建设,使得思政扎实融入研究生公共英语课堂。第二,思考课堂之外的学生英语思政活动建设。设计“二课堂”活动方案,注重二课堂活动的多样性,实现课前课中课后全方位贯彻思政教育。第三,线上平台学习数据有待于进一步分析,通过分析数据改进教学课件设计,形成更匹配教材内容且更有实效的课程思政元素,丰富教学资源。

参考文献:

- [1]安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究,2018(11)
- [2]郭丽萍.“线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的应用[J].教育理论与实践,2018(35).
- [3]李炜.MOOC 背景下三种常见混合式教学模式的比较研究[J].现代教育技术,2018(S1).
- [4]刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语,2020(9).
- [5]刘洋.以产出为导向的研究生英语课程思政实践探索[J].教师教育论坛,2021.
- [6]孙慧.基于雨课堂的大学生英语混合式教学探究与实践[J].英语教师,2019(19).
- [7]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-9.
- [8]杨姗姗,龙秋菊.基于在线直播课的大学英语“线上线下”混合式教学模式研究[J].2019(11).
- [9]余榕.研究生公共英语课程思政实践探析[J].纺织服装教育.2019(8).

注:本文系新疆维吾尔自治区研究生教育教学改革研究项目“基于雨课堂的新疆大学研究生公共英语‘课程思政’改革模式研究与实践”(项目编号:XJ2020GY10)成果之一。