

MOOC 作为大学英语写作教学之辅助的合理性和可信性分析

——以武汉体育学院体育科技学院《英语写作》课程为例

姚异

(武汉体育学院体育科技学院 430000)

摘要: 简述中国的 MOOC 时代, 认为《英语写作》这一课程, 在其教学内容的全球通用性上与 MOOC 有极高的重合度。以中国大学 MOOC 平台上厦门大学国家国家级精品课程《大学英语写作基础》作为教学之辅助为例, 以线下教学内容和该 MOOC 资源的高度相关性为基础, 从教学管理, 时间与内容三个维度分析将其应用于辅助该课程线下教学的可行性, 从而衍生出大学英语写作的混合式教学模式, 且该模式极有可能为大学所有专业英语学习者的写作学习提供更优质的资源和更好的学习体验。

关键词: MOOC; 大学英语写作; 相关性; 可行性; 混合式教学

1. 引言

《英语写作》是我国大学英语专业的一门专业基础课, 但作为英语语言能力运用的“集大成者”, 一篇英语作文, 不紧能够全面地体现语言学习者的语言水平, 更体现着用英语进行思维的创作能力。语言知识通过编码生成书面表达, 书面表达的进阶式提高当然会反作用于综合语言运用能力, 由此可见, 英语写作能力的培养在全面提高学生英语应用能力中, 起着至关重要的作用。此外, 该课程虽然为大多数高校英语专业的课程, 但其与全校全专业大学英语教学中的英语写作教学有很大的相关性和类似点, 是可以进行迁移和广泛推广的。

在全球 MOOC, 即 Massive Online Open Course (大规模网络开放课程) 蓬勃发展的大背景下, 加之全球新冠疫情发展的不确定性, 将线上课程与传统的线下课程加以结合的混合式教学, 成为了大学课程建设的“新刚需”; 加之中国教育进入 MOOC 时代, 平台建设日趋合理和完善, 各类课程都可以找到新的课程建设思路, 因此 MOOC 作为大学英语写作教学之辅助是具有合理性和可行性的。

2. 中国教育的 MOOC 时代

早在 2008 年加拿大科学家首次提出 MOOC 概念之前, 我国高校教育工作者就在探索线上课程的建设。2000 年, 中国教育部高教司启动“新世纪网络课程建设工程”, 以 200 门左右的基础性网络课程为成菜远程教育提供所需的网络学习资源; 2003 年, 教育部启动“国家精品课程建设工程”, 连续数年评审出数千门国家精品课程; 2011 年, 教育部在国际多所名校纷纷退出网上视频公开课的大环境下, 启动“国家精品开放课程建设工程”。以上是中国教育界在 MOOC 之前对于线上教学资源开发与利用的有益探索, 为后续 MOOC 在中国的飞速发展奠定了必要的基础。

2012 年可谓世界 MOOC 元年, 2013 年可谓中国 MOOC 元年。中国大学自 2013 年开始加入到 MOOC 建设实践中, 清华大学, 北京大学, 上海交通大学等我国著名高校, 纷纷开展了 MOOC 实践, 成果斐然, 基本完成了 MOOC 中国化。2018 年至今的后慕课期, 对 SPOC、微课及翻转课堂等系列问题的探讨持续升温。MOOC 应用于大学英语教学也是研究热点问题之一。

3. MOOC 与《英语写作》课程的相关性论证

3.1 教材与教学目标的相关性

《英语写作》这门课程, 我校选用的是由美国著名学者美国作

者 John Langan 著、外语教学与研究出版社出版的《美国大学英语写作》。该书是一部全面、系统、实用的英语写作教材, 适合大学英语专业学生、非英语专业高年级学生以及其他希望提高英语写作水平的学习者使用。

John Langan 写作《美国大学英语写作》的本意是将写作方法用作英语学习的桥梁, 以让学生获得更广泛、更多样化的信息来源为基础, 将其用于自己的写作习惯和学习方法的培养。在此过程中, 学生学习领域的扩大, 使其有机会发现自身的兴趣点, 从而找到学习英语的动机和有效方法。可见, 这与 MOOC 体系构建的初衷是一致的, 都是出于提高学生的自主学习能力的共同目的, 起到重要的指导作用。

3.2 MOOC 资源相关性的国际视野与国内视野

首先, 因为 MOOC 的本意是面对规模庞大, 学习者能力水平参差不齐的群体状况, 因此, 不论是哪个国家开设哪个学科的 MOOC, 都会首选世界上接受度最高的语言——英语作为授课语言, 从而保证课程的开放性, 这是 MOOC 的国际视野, 也与我校英语教学不谋而合。用英语以书面的形式进行思想的交流, 是英语写作的本质, 因此 MOOC 的英语环境, 价值明确的功能性交流, 如课程听讲, 作业布置及完成, 讨论, 评价等一系列的管径, 都要通过英语进行, 所以, 学习者的英语使用量得到了极大的拓展。

其次, 我国各大高校所建立的英语写作 MOOC, 大多也是采用全英文教学, 但会配有英文字幕及慢速播放的功能, 甚至有些还配有中英双语字幕, 可以说为初学者提供了更加实际和方便的学习模式。此外, 英语写作的教学内容组织多种多样, 但总体而言有两条主线: 一是按文体(议论文, 记叙文, 说明文等)进行分类, 不同的文体会具体的分析其所应用的逻辑, 结构, 遣词造句等, 另一种是按照技能的难易程度进行梳理, 先易后难, 结合英语语法, 从句到句, 从句到段, 从段到篇进行循序渐进的训练。无论教材采用哪种主线, 无论 MOOC 发布者本身的课程设计如何, 教师都可以“因材施教”, 依据本校学生的实际情况和教学安排, 灵活的选用 MOOC 资源, 不必受限于某一个 MOOC 原本的内容安排, 可以说是达到了实用性和功效性的兼容。

4. MOOC 辅助大学英语写作教学多维度结合的可行性分析

中国高校众多, 办学力量, 师资力量, 学生生源参差不齐。如何在有限的条件下让那些“硬件不那么出众”的高校学生也能利用

到更为优质的学习资源,是一名普通高校教师的“野心”,更是一种职业的责任感。借助 MOOC 的东风,这种带着“野心”的责任感,是完全有可能实现的。

中国大学 MOOC,作为我国目前最权威的大型开放式在线教育平台,承担着教育部国家精品开放课程的任务,注册用户数和报名选课人次均居我国现有 MOOC 平台之首。以此为例,英语写作教学和该平台的多维度结合可以首先从教学管理入手,在时间选择上巧妙安排,以更丰富的互动形式,结合海量优质的 MOOC 资源,将英语写作教学推向前沿,甚至推向国际化。

4.1 教学管理的结合

在中国大学 MOOC 平台,可以按照教学班建立一个班级课程专属的慕课堂。除了点名,签到和课堂提问,在线统计问题回答等基本功能之外,还有成绩评定和结业认证两个板块。

在成绩评定中,平时成绩有课堂测验,单元作业和同学互评作业等组成。对于英语写作课程来说,学生互评作业作文是有别于其它课程的。在作文互评的过程中,同学之家不紧有取长补短,还有判断纠正;不仅有评价,还有反馈,是对课堂内容进行实践的绝佳机会。学期结束时,系统可以通过前期考试的设定,自动呈现每个学生每个学习环节的得分情况及最后的总评成绩,对于老师而言在学期末获取学生的成绩,是非常方便的。

此外,在结业认证方面,该平台会提供免费的电子版结业证书,这对于那些在平台上学习非常积极活跃的同学而言,无疑是区别于学校线下学习的另外一种良性的刺激和鼓励。

4.2 时间的结合

我校《英语写作》这门课程设置每周两个学时的授课时间,对于集能力运用与写作技巧相结合的技能型课程来讲是远远不够的。两个学时的授课时间非常宝贵,在课上讲解相关理论知识及阐明写作技巧已经是快要达到“满堂灌”的效果,因此,学生课上的实际动手操练是非常受限的,那么在课下,就非常有必要进行针对性的复习与巩固。

鉴于此,在适当的时间将中国大学 MOOC 平台的课程资源发布给学生就会达到“有如神助”的效果。以厦门大学制作的国家级精品课程《大学英语写作基础》为例,其课程本身具有“短小精悍”的特点,可以在一二十分钟内浓缩展现理论性和技巧性的内容,所以在课后学习一堂 MOOC 不会给学生一种“又多上了一节课的感觉”,而是在进行快速的查漏补缺。例如,在我校下学期进行第一二学时记叙文写作讲授时,可以在第一次课后安排学生参加该课程“Week 5 Narrative Essays”的学习,配合平台提供的问答与讨论,有针对性的复习课上所学,夯实写作方法的实际运用。

当然,MOOC 有自主课程和定期课程两种形式的开课安排,两种形式各有利弊。自主课程弹性大,学生选择自由度高,但可能无法在一段时间聚集足够数量的“同门师兄”,从而导致讨论与互评的环节受到影响;定期课程可以有效解决上述问题,但又有可能与教师线下教学不同步,因此,教师在选择 MOOC 资源时需要“广开门路”,多多关注相关内容的发布与安排,巧妙的在不扰乱原本线下教学计划的同时最大程度的发挥线上资源的作用。

4.3 内容的结合

仍以中国大学 MOOC 平台上厦门大学制作的国家级精品课程《大学英语写作基础》为例,其教学内容共计 10 周完成,其中前四周为写作基础的铺垫,包含课程简介,词的选择,句子的组造,

段落的构成及篇章的构成四大板块,第 5 周至第 9 周涵盖记叙文,原因与结果类文章,比较与对比类文章,定义类文章与议论类文章的分类作文写作,最后第 10 周讲解写作的格式问题,内容由浅入深,非常丰满。

我校《英语写作》这门课程设定为一学年 72 学时,每周 2 学时,分上下两个学期完成,且依据我校所使用的教材《美国大学英语写作》的内容编排,上学期主要讲授传统议论文,即英语考试作文的写作方法,分为六个章节进行全方位的讲解;下学期在上学期诸如作文框架,头脑风暴的具体技巧等的基础之上,讲解其它类型作文的写作。

由上述内容对比可见,两者在教学内容的安排上区别较大,但细心编排之后可以发现,实现两者的有机结合也是完全有可能的。例如,在第一学期讲解议论文的过程中,可以在第 1 周,第 4 周,第 8 周和第 12 周分别插入 MOOC 第 1 至 4 周的内容作为学生写作基础的操练,这对于我校英语语言应用基础,尤其是语法基础不太牢固的大多数学生来讲是非常有必要的;在随后的下学期,我校的教学安排与该 MOOC 内容基本重合,可在每一章节结束后发布 MOOC 学习内容作为复习与操练。

结语

《英语写作》这门课程是一门英语专业的基础课,更是一门具有广泛迁移价值的课程,其教学内容的重中之重,即传统议论文的写作,是所有大学英语学习者都有必要进行的学习和训练,因此,将该门课程推上与 MOOC 相结合的“风口浪尖”,既是对课程本身的改造与丰富,也是对高校大学英语教学的助力。该研究目前仅限于与中国大学 MOOC 一家平台上的一门 MOOC 进行了对标,未来在各位同仁的共同努力和建设之下,相信会有更多更好的资源在各位教师的科学指导和精心安排之下,以混合式教学的模式,使更多的大学生受益于该课程。

参考文献:

- [1] 兰甘 (Langan, J.). 美国大学英语写作[M]. 外语教学研究出版社, 2014.
- [2] 李秀丽. 2017. 我国高校慕课建设及课程利用情况调查分析——以中国大学 MOOC 等四大平台为例[J]. 图书馆学研究. 2017. 10: 52-57.
- [3] 李玲琳. 2017. 大学英语写作读写循环教学模式研究——以“美国大学英语写作”课程为例[J]. 文教资料. 2017 年第 13 期: 209-210.
- [4] 任福洪. 2020. 教学中自主学习意识的植入研究——评《美国大学英语写作》[J]. 领导科学. 2020 年 1 月下: 128.
- [5] 谢复玉. 2014. 基于微课程的“应用写作”教学设计[J]. 中国电化教育(6): 116-120.
- [6] 袁松鹤 刘选. 2014. 中国大学 MOOC 实践现状及共有问题——来自中国大学 MOOC 实践报告[J]. 现代远程教育研究. 2014 年 4 期: 3-12.
- [7] 张春芳. 2016. 国外英语写作类 MOOC 课程建设现状调查与思考[J]. 常州信息职业技术学院学报(6): 32-35.
- [8] 张泳. 2020. MOOC, 而非 SPOC——作为“大学英语”写作教学辅助补充的合理性及可行性分析[J]. 教育信息化研究. Vol. 20 No. 3: 79-84.