

# 高校劳动教育与思政课实践教学的融合策略分析

张辉辉

(塔里木大学马克思主义学院(法学院) 843300)

**摘要:** 高校劳动教育与思想政治教育在价值目标、内容和方法三个方面具有一定的契合度,显示出两者结合的可能性。当前,我国高校劳动法与高校思想政治课程相结合的诸多障碍,制约了其“落地生根”。这就需要从问题入手,理清两者之间的关系,探索出切实可行的途径,以体现“思政劳育”的价值内涵。

**关键词:** 劳动教育; 思政课; 教学改革; 高等院校

## 引言

“劳动教育是高校教育的一个重要内容,它在培养青年劳动价值观、培养劳动意识、培养劳动技能等方面起着举足轻重的作用”<sup>[1]</sup>。习近平总书记从新的历史起点出发,提出了加强青年劳动教育、培养青年劳动观念、培养科学劳动素质的新途径。思政课作为培养学生行为习惯和成长成才的主要途径,把劳动与思政课有机结合,强化思政课的劳动育人功能,正是顺应了新时代加强青年大学生素质教育的迫切要求。

### 1. 劳动教育与思政课教学的内在契合性

当前,高校在开设职业教育专业的同时,也在不断地将其与其它学科相结合,以达到“以人为本”的教学模式。要充分发挥思政工作的实效,必须健全劳动教育和思想政治工作相结合的机制。这就需要对劳动教育和思想政治教育之间的内在联系进行深刻的剖析,找到两者之间的契合之处,使劳动教育和思政课的深度融合,使两者达到更好的结合。

#### 1.1 价值目标具有一致性

社会主义以人的全面发展为目标和衡量标准,而思政课则以社会主义为指导,以人的思想品德为导向,对人进行思想品德教育。思想政治教育的终极目标就是实现人的自由和全面发展。劳动教育是一种以提高青年劳动者的劳动素质为手段,以促进人的全面发展为目的的教育活动。马克思经典著作中所肯定的劳动与劳动者的价值、战胜劳动的异化、解放剥削、使人类有尊严地活下去等一系列“劳动教育”的观点,都符合当代青年大学生的终极目标。因此,无论是在实践中还是在实践中,都必须看到人、走进人、发展人,发掘人的人生价值,体现人的人生意义。

#### 1.2 教育内容具有融通性

“思政课与劳动课在内容上是相互融合的,以达到人的全面自由发展的基本目标”<sup>[2]</sup>。就高职院校的思政课来说,不管是课堂教学,还是实践性教学,都是为了让学生更好地了解和掌握中国特色社会主义理论,增强他们的思想政治素养,培养他们独立思考、分析问题、解决问题的能力,培养他们的科学世界观、人生观、价值观、道德和法制观念。随着我国经济社会的发展,我国高校毕业生的就业质量不断提高,高校毕业生的心理成熟期不断向后移,价值取向多样化等新的变化和新特点,也就迫切需要不断地探索和拓展新的内容。

#### 1.3 教育方法具有共同性

高校的思想教育与劳动教育是一项教育活动,两者在教学方法上具有相同之处,就是都是以改造主观世界与改造客观世界的方式来进行。从教育哲学的角度来看,教育的根源在于人类的存在和发展,而人类的生存和发展需要则是其基本目的。人作为具体的、现实的人,既受到自然界和生命世界的限制,也始终以此为基础,反映出现实对人的客观规律。根据马克思的理论,人的能动性使人不能永远满足于现状,总有突破现实、改造现实的欲望,但这一切

都要建立在对客观规律的尊重上。从文化哲学的观点来看,无论是思政教育还是劳动教育,其具体的教学方式都反映了“求善”的价值追求,因而必须通过“合适”的方式来达到人类“合适”目标。

### 2. 劳动教育融入思政课教学的不利因素

劳动教育是一项综合性的教育,它与思想政治课程的有机结合,是培养人才的必由之路。目前,高校“思政劳育”的整合机制还不完善,主要体现在:高校毕业生就业观念认识偏差、师资力量不足、教学内容供给不足、教学方法创新薄弱等四个方面。

#### 2.1 思想认识的偏差

根据哲学的解释学,每个人在了解事情之前,都是基于我们以前的经验、经验和先了解的。“劳力”与“劳心”是传统文化中的“负性劳动”观念的对立,给年轻的大学生带来了深刻的冲击,以致于今天还存在着一些年轻人的“不体面”观念。“体面劳动”的原义是指劳动者的劳动成果,使他们能够获得更好的生活,这也折射出当代大学生对“体面劳动”的误解。二是青年大学生滥用劳动成果。其实质是把劳动当作一种追求利润的手段,对劳动教育的初衷产生了错误的认识。一些年轻大学生以打工为途径,如在食堂打工、在校外发传单等,这与劳动教育的初衷背道而驰,更加剧了人与物的依附,不能充分发挥青年大学生的主体性。从文化哲学的观点来看,劳动是人类生存的一种途径,而非人类的生存之道。“人的自由发展与充分实现,全赖自己的劳动。”<sup>[3]</sup>劳动教育的正面功能,就是要引导青年的自由成长,培养其优良的人格。滥用劳动的最直接结果是造成了对劳动的歪曲,甚至使其沦为压迫青年大学生的“工具”。

#### 2.2 师资力量的匮乏

从目前的实际状况来看,我国高校中存在着对青年学生进行职业培训的不足,这与我国的人才培养制度、学校的重视以及教师自身的主观因素有关。与职业教师相比,从事职业培训的兼职教师的专业化程度较低。这是由于很多高等院校仅仅将劳动教育作为其教学工作的一项主要工作,而很少有教师参与到劳动教育中去,缺少相应的经费支持,使其不够“专业”。从教师角度来看,有些教师缺乏对劳动教育理论知识的学习积极性,这是造成其工作“不专业”的主观原因。一些高校思想政治理论课的教学重点放在了青年学生的思想道德建设上,而忽视了对劳动教育的重要性。

#### 2.3 内容供给的缺乏

我国很多大学都存在着一定的就业问题。从整体上看,很难发现与劳动观念有关的内容,这与教材系统的客观存在和教师自身的主观因素有关。具体来说,从主观方面来说,高校思政教材中有关劳动教育的内容比较匮乏。这主要是由于过去的教育,虽然我们党和国家对劳动教育给予了很大的关注,但是在课程的内容体系中却没有把它作为章节来强调,而在课程的教学,很少涉及到专门的劳动教育,这说明了在现实的教育中,劳动教育正逐步被“边缘化”。从主观方面来看,缺少对教科书所包含的教化意义的劳动

要素的发掘。《中国特色社会主义理论体系概论》中的毛泽东思想,都可以作为劳动教育的一种有益的资源,这些都可以作为劳动教育的有益资源,需要老师们去发掘、灵活地加以利用。

#### 2.4 教学方法创新意识不强

目前,很多高校都把重点放在扩大招生、拓宽专业、提高技能等方面,而没有充分认识到就业与思想政治教育相结合的重要性。因而,作为“专门性”的教师,往往会产生思想上的松懈和教学方法上的创新,从而使劳动教育中的“异化”现象十分普遍。劳动教育的异化,不仅是将劳动与形式化的劳动等同起来,更是将其视为对劳动理论知识的单向灌输。思想政治理论课与实践教学相结合的实践障碍是思想政治理论课与实践相结合的另一个现实障碍。具体来说,可以分为两个方面:一是理论指导,二是实践教学。在当前的劳动教育理论授课中,一些高校的教师仍习惯于采用“口述”式的理论授课,使其成为一种单向的理论灌输,很少采用典型案例和新媒体技术相结合,既不能满足青年学生的学习需要,也不能达到劳动教育的目标。

#### 3. 劳动教育融入思政课教学的有效路径

在利益多元化、价值多元的今天,从“劳动光荣”到“劳动无奈”的转变,一些年轻的大学生的现实生活越来越凸显出三大特点:主体性丧失、价值迷失、精神家园无处可寻。

##### 3.1 回归劳动经典解读,培育大学生的理论思维

科学的理论是人们正确认识和改造客观世界的一种思想武器,只有正确认识和改造社会,正确认识和改造社会,才能正确认识和认识劳动的价值。所以,青年大学生只有通过劳动经典的理解,深刻理解其丰富内涵,理解其理论深度和思维魅力,才能树立具有理论思维的劳动观,才能在各种社会思潮纷至沓来时不为之迷惑。当代青年大学生对劳动教育的理解有很大的偏差,这就导致了他们要回到马克思劳动经典的阅读中去。马克思的整个意识形态体系中蕴藏着大量的劳动观念。

##### 3.2 加强师资队伍建设,提升劳动教育专业水平

“教育之道,在于教师”。高校思想政治理论课与实践教学相结合,需要教师的支持。习近平总书记在多个场合反复强调,“教师是学校的根本,教育的源泉”。大力建设高质量的劳动师资队伍是新时期建设的必然要求。具体来说,一是要健全中国特色的劳动科学理论和学科体系,切实加强劳动问题密切相关的一系列学科建设,加强对劳动教育专业的师范类人才培养,为高职劳动教育提供持续稳定师资力量。二是针对当前的社会发展需要和教师自身的具体条件,对其进行相应的劳动理论和劳动观教育等方面的培训,不断提高其职业教育的专业化水平。三是要积极地加强对马克思主义劳动理论的学习,加深对马克思劳动思想的理解,使其能够真正地说服大学生,使他们正确地对待劳动。四是通过移动网络技术,建立新的劳模学习平台,例如,通过网络技术,为新时期的劳模精神、工匠精神等提供有关的链接、录像等。

##### 3.3 丰富劳动教育内容,贯穿思政课教学全过程

当前,我国高校毕业生就业形势日趋严峻,就业形势日趋严峻。“青年大学生的劳动教育不仅要坚持马克思主义基本原则,而且要适应时代的发展,要适应社会的思想和文化环境”<sup>[4]</sup>。第一,要充分发挥好高校思想政治教材的作用。当前,高职院校所开设的“思想政治”课程,包含着“劳动”的部分内容。在教学过程中,教师要充分挖掘劳动教育要素,把马克思主义劳动观灌输到课堂教学中,使其成为一种积极的劳动理念。第二,要从传统文化资源中挖掘出符合新时期发展需要的劳动文化,以丰富劳动教育的内涵。《左传》有“勤于民,勤而不贫”的观点,表明勤劳能创造物质财富,

保障生活安定。

##### 3.4 创新劳动教育方法,彰显劳动教育价值意蕴

在高校思想政治工作的实践中,突出了开展劳动教育的途径和途径,探索了劳动教育的重要性和紧迫性。高等高校的大学生思维活跃,对新事物有较强的接受能力,具有较强的理解力和分析能力。所以,在教学和培养过程中,如果一味地遵循传统的教学理念,而忽视了教学方法和手段,那么,其效果就会很差。当前,高校思政课教师要以全新的态度,充分发挥“思政课”这个主渠道,不断地进行创造性的劳动教学。运用现代科技手段,进行劳动教育的创新。传统的劳动教育方法越来越受到限制,不能满足新时期的青年学生的需求,而通过微信、QQ等社交平台,将其纳入到劳动教育的新载体中,并通过点赞、评论等方式进行指导,使其“落地生根”。

##### 3.5 树立模范,发挥模范作用。

如果大学只把劳动作为一种职业,让学生参与劳动,固然可以使学生对劳动有更深入的理解,逐步形成正确的劳动理念,但大部分大学生对劳动的理解仍然比较模糊,不能很好地理解什么是有价值的工作,也不知道要为社会做出怎样的贡献。为此,作者认为,在劳动教育工作中,要做好劳动模范、做好表率工作,要充分发挥好榜样的作用,让榜样的影响力真正强化榜样教育的效果。例如,大学可以通过“劳模”评选活动,从全体师生中选出模范,让同学们更好地认识到“模范”的作用,从而更好地理解“模范”的内涵。同时,学校也可以通过邀请先进的劳动模范代表,走进他们熟悉的教室,与他们分享劳动经验,让他们亲身体验,让他们看到了更好的教学效果。学校要以“劳动”为主题,开展“发现身边的劳动榜样”,让学生时刻关注身边的劳动模范,增强他们的劳动意识。

##### 3.6 积极组织、参与社会实践。

大学生是我国的重要后备人才,是未来走向社会、参与社会工作的重要力量。大学生的劳动实践活动应当尽量走出校园,融入社会,为大学生提供更多的社会实践机会,使他们在基层工作中锻炼自己的素质,掌握自己的劳动技能,增强自己的解决问题的能力。例如,大学可以和各种不同的社会团体建立合作关系,积极参加各种社会团体的义工服务和创新创业活动,让学生有更多的时间在第一线工作。

#### 4. 结论

在当前高校思想政治教育工作中,将劳动观教育与思政教育相结合,是扩大思想政治教育范围、提高大学生思想政治教育质量的重要手段和途径。但是,要坚持实施“思想政治”和“劳动”结合教学的模式,应遵循“实际”的原则,充分考虑自身的现实,确保制定的计划、各项决策能够在工作中有效实施,并取得更好的效果。

#### 参考文献:

- [1]周俊,陈雨露.新时代劳动教育与高职思政课实践教学协同育人的探索[J].大学,2022(13):88-91.
- [2]赵鲜梅.高职劳动教育与思政课实践教学契合路径探索[J].产业与科技论坛,2022,21(08):190-191.
- [3]杨涵茜.新时代劳动教育与高职思政课实践教学协同育人的路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(05):76-78.
- [4]于翔广,李月娥.新时代劳动教育理论在高校思政课实践教学中的应用[J].高校辅导员,2021(03):67-70.

作者简介:张辉辉,男,1985.12,陕西富平人,哲学硕士,助理研究员,主要从事新疆宗教与大学生思想政治教育研究。

本文系塔里木大学高教课题“互联网+时代新疆红色资源在新疆大学生思想政治课中的运用研究”(TDGJYB2038)阶段性研究成果之一。