

高校英语专业课程思政的必要性和实施路径研究

周宁 卜祥坤

(塔里木大学人文学院 新疆阿拉尔市 843300)

摘要: 高校作为人才输出的主要基地,应结合时代发展调整人才培养模式,始终以培养高质量人才为核心。课程思政是本世纪提出的新型教育理念,在高校不同专业课程中已全面实施,英语专业作为现阶段国家重视的专业,融入思想政治教育是必然趋势。基于此,本文主要对高校英语课程思政的必要性展开分析,并对于现阶段部分高校英语专业课程思政建设现状深入研究,进而结合现状详细论述课程思政建设实践策略,

关键词: 高校;英语专业;课程思政;必要性;实施路径

1. 高校英语实施课程思政的必要性

1.1 提高学生的综合素养

随着全面深化改革的不断推进和互联网技术的不断普及,各种思想的浪潮向大学生涌来,包括优秀的、偏激的,良莠不齐。大学生还未接触社会,对社会的认识还处于学生时代的单纯、简单的阶段,很容易受到其他思想的影响,动摇原本积极的思想观念,扭曲个人原本正确的价值观、世界观、人生观,产生危害社会和谐安定的行为,不利于国家的发展。因此,对大学生进行思政教育是必要的,也是必须的。将思政教育融入英语专业课程中,丰富思政教育的内容,让原本枯燥乏味的思政教育与学生的个人发展相结合,提高学生学习思政教育的兴趣,正确认识国家的基本制度,认识到社会主义制度的优越性,将个人的人生规划和国家的发展紧紧联系在一起,增强个人的自豪感和民族自信感,为实行中华民族的伟大复兴贡献自己的一份力量。同时,将思政教育融入英语专业课程可以使英语专业课程富有生机,将学生的专业同当前社会的就业状况结合起来,帮助学生分析当前的就业形势,将个人的就业需求和国家的发展需求相结合,更好地促进社会实现快速发展,实现个人的价值^[1]。

1.2 提高思政教育的教学效率

在传统的思政教育中,高校英语教师单向的向学生传授思政知识,且思政教育的内容单一、枯燥,严重与学生的日常生活脱轨,成为与学生个人实际发展没有交集的一种思想教育,导致学生对思政教育缺乏兴趣,对思政教育的接受程度不高,高校英语教师的教学质量不高,国家整体的思政教育水平处在中下等水平,影响国民教育的和谐发展。将思政教育融入高校英语专业课程可以改变当前的现状,让思政教育变得有趣、有意义,搭建一座沟通思政教育和英语专业课程的大桥,让思政教育和英语专业课程进行各方面的融合,赋予思政教育新的时代内涵,使大学生体会到思政教育对自身发展的重要性,感受到具有过强的思政素养对就业前景的关键性指导作用,提高对思政教育的重视程度,扩大思政教育对学生的影响力,提高思政教育的教学效率,促进思政教育体系的建立。思政教育和英语专业课程两者相融合可以建立崭新的思想政治和英语专业课程教育体系,促进这一体系的健康发展,提高思政教育和英语专业课程的教学效率,使一方能推动另一方的发展,形成共同发展的局面,以优化教育产业的结构,让教育发挥其重要作用,提高国家的软实力,争强在国际上的话语权。

2. 高校英语课程思政建设现状分析

2.1 教学模式单一化

高校英语专业教育必须结合社会形势、学生的知识需求、就业方向等等,需要参考的因素较多,与中学英语教学存在不同之处。因此教师在英语专业课程教学中不能将高校学生的英语教育模式与中学视为平等,更不能一直沿用传统教学模式,基于语言知识的灵活性与时代性,传统的教学模式或难以满足学生的学习需求,也不能促使学生更好地适应社会。高校学生来源于五湖四海,不同地

区学生的英语水平参差不齐,专业素质或存在差异,教师在教学中部分情况下或难以兼顾到全体学生,导致部分学生在专业知识学习中或失去学习动力。部分学生对于英语的学习或为应付考试,学习积极性不高成为常态。

2.2 高校对英语教学或投入不足

高校英语专业一直是国家教育部门极为重视的专业,关系着国家语言人才的培养与输出,学生的就业方向或从事翻译工作,或从事教育工作,都是对于社会颇具影响力的工种。因此高校英语专业教育必须加大投入力度,如引进最新的英语书籍、更新教学设备等等,始终以提升学生的专业能力为主。只有英语专业相关教学达到标准,才能在英语专业课程教学中有效融入思想政治教育,并充分发挥思想政治教育的育人作用。英语专业是思想政治教育的主要平台,只有夯实这一平台的稳固性,才能确保思想政治教育在这一平台发光发亮。但是现阶段部分高校在英语专业教学中投资力度难以满足学生的学习需求与教师的教学需求,导致课程教学与时代脱轨,干扰了思想政治教育的融入效率。英语属于引进文化,并非我国产出,要想确保学生掌握最新的学习动态,必须以提升学校的硬件设备为主,为英语专业课程的全面落实夯实基础。但是现阶段部分高校的教学设备不理想、英语文献有局限等等,降低了英语专业课程的教学实效性,这对于思想政治教育的融入极为不利,或导致思想政治教育流于表象^[2]。

2.3 英语教材思政内容稍显不足

英语教材是专业教学的主要载体,教材的编订在极大程度上决定着学生的学习情况。同时也是教师的授课期间的主要参考资料,与教师的教学效率有直接关联。思想政治教育作为高校重视的内容,将其融入英语专业教学必须在英语课程中具有一定的占比,只有确保思想政治走进英语教材,才能促使二者教育顺利结合,在提升学生专业素养的同时实现全程育人目标。但是现阶段部分高校英语教材中思政内容少之又少,学生学习存在一定的局限,如英语专业中的英语泛读、听力、综合课程等等涉及到的思想政治元素较少,降低了中华传统文化对于学生的情感渲染度。基于教材缺乏思政元素,学生也会潜意识认为思想政治教育对于英语专业教学缺乏足够影响力,即使教师在课堂教学中尝试融入思想政治教育,也难以从本质上获得学生的认可^[3]。

3. 高校英语专业课程思政建设路径实践思考

3.1 高校英语专业应加大投资建设

部分高校的英语专业教学设备或难以满足学生的学习需求,既降低了学生的专业学习积极性,也阻碍了思想政治教育对于学生的影响力,这对于立德树人目标的实现而言是不利的。因此高校在英语专业教学中必须要解决硬件问题,给予学生足够的学习平台,确保满足学生的求知需求。加大投资建设的方向主要是图书馆英语文献、智能化教学设备等等,确保英语专业教学呈现新科技发展形势。只有如此,才能确保英语专业在硬件设备的支撑下逐步实现教学目标,才能在英语教学中充分融入思想政治教育内容,在提升学生专

业能力的同时提高学生的思想觉悟,为社会输出综合性人才。随着经济与科技的发展,教育设备研发逐渐科技化,人工智能机器人已全面贯穿于高校教育,发挥新科技教育功能。尤其是语言学教育,人工智能设备可以满足一切教育需求,也能与学生无障碍交流。类似于此类先进的教学设备较为丰富,高校可以结合英语专业教学需求与思想政治教育需求适当更新与完善教学设备,力求为教学与学生创建一个良好的教育环境,确保在该科技教学设备的运用中实现立德树人目标。与此同时,高科技教学设备与思想政治教育理念相互协调,思想政治教育理念本就与时俱进为主,引入新时代教育设备也是实现与时俱进的一种途径,更有助于思政融入英语专业教学。

3.2 组织建设本土化英语教材

随着我国综合国力的增强和世界影响力的提升,我国已经开始了逐步推进“文化走出去”的战略。作为国际交流使用的主要语言,英语将在这一战略中发挥巨大的作用,我国高校英语专业人才势必需要承担起这一伟大的历史使命,推动我国文化的对外传播深度和广度。为了培育出能够满足新时代需求的英语人才,我国高校英语专业应当从教材着手开始改革,设计出更加本土化的英语教材,在教材中融入更多的中国传统文化,让英语专业的学生能够在我国本土文化的熏陶下学习英语、应用英语,并借此教材提升英语专业人才的传统文化素养,让他们对我国的历史、典故、地理、文学、制度等进行系统化的学习,从而改变学生了解英美文化多于中国文化的怪象,并且使学生能够在向世界传播我国的优秀文化时能够游刃有余,用英语这门外语讲好中国故事。例如开发“中华文化英语说”板块,用英语来说一说中华传统文化,将一些中华传统文化比如“卧冰求鲤”、“田忌赛马”、“孔融让梨”等用英语翻译,用英语来讲中国故事,再例如引进《中国日报》英文版,它是非常好的既能够学习英语,又能够继承中华传统文化的教育载体^[4]。

3.3 提高英语教师的思政意识与教学能力

教师是课程教学目标落实的主要引导者,只有在实践教学中不断加强教师的思政意识与教学能力,才能确保思想政治教育融入英语专业教学中发挥其教化功能,同时提升学生的专业知识水平。现阶段,大部分英语教师专业能力较强,教学素养较高,但是在思政方面缺乏研究力度,教学或难以满足学生的学习需求。究其原因,高校教师科研项目多,教学负担重,大部分教师都在专攻专业课程,并没有足够的时间去了解更多的知识。在课程思政理念下,高校教师应改善传统的教学认知,除了在研究专业知识教学之外,还应多学习一些思政内容,提升自身的教学素养,只有不断提升自己,才能确保学生的综合能力潜移默化的提升。在英语专业教学中融入思想政治教育则需要英语教师在专业知识攻克之余学习相应的思政内容,为更好地在课堂教学中开发与融入思政元素提供有利保障。英语教师在提升自身思政意识时需要加大对于传统文化的了解力度,并时刻关注热点话题,尝试将高深的思政知识点深入浅出,提升课堂教学趣味性,避免在英语与思政双向课程的高压降低学生的学习积极性。坚定文化自信可谓是高校思想政治教育的先决条件,英语教师在专业知识教学中必须坚定自身的文化自信,才能在教学中起到表率作用,教师只有在实践教学提升自身的教学能力,才能通过英语专业教学发挥思想政治教育对于学生的影响力^[5]。

3.4 丰富思想政治教育开展形式

教学环境对于学生的影响极为重要,教师应丰富思想政治教育开展方式,激发学生的学习积极性,引起其情感共鸣,只有引导学生从本质上认可这一教育,才能通过专业课程落实思想政治教育目标。英语教师在实践教学不断丰富思想政治教育开展形式,既能拉近学生与课堂的距离,也能确保思政教育呈现多元化发展趋

势,这对于学生而言无疑是一个好的教育办法。英语教师在专业知识教学中,应充分调动学生的学习积极性,引导学生自主学习专业知识与思政相关内容,多利用微课视频、慕课、翻转课堂等教学形式逐步培养学生自主学习能力。教师在教学过程中应给予学生充分的发挥空间,引领学生自主探索知识,遨游于知识海洋中,学生在自主学习中课堂参与感远高于教师直接讲授。加之思政教育侧重于学生的主观意识,以英语专业知识为突破口鼓励学生自主学习可以加强学生对于思政教育的认可与感悟。当前,互联网资源丰富,学生在学习过程中遇到难以应对的问题可以通过互联网自主探索,充分利用网络平台教育资源丰富学生知识空间,拓展学生知识面。学生自主获取的知识对于其印象通常比较深刻,以专业知识学习为载体积极融入思政学习活动,既能帮助学生坚定文化自信,树立正确价值观,又能提高学生的英语专业学习能力,提升其综合素质。

3.5 构建思政教育实践化

思政教育光有理论体系教育还不够,要结合实际,促进思政教育实践化,让学生在学习理论知识后对知识进行强化。思政教育实践化能促进大学生的理论知识向技能方向发展,是实现思政教育和高校专业课程一体化的关键途径。在开展思政教育实践化的过程中要打破传统的思维模式,在学生选择的专业的地区建立思政教育实践基地,让学生在实习期间也能接受思政教育,提高自身的政治觉悟,正确认识自己的岗位,做到爱岗敬业。此外,各高校可以开展思政教育实践活动,使思政教育与社会实践相结合,现成一体的思政教育实践体系,让大学生在社会实践活动中服务社会,提高自身的思政素养,增强对自身专业的认识,提高专业的选择面。

4. 小结

综上所述,高校英语专业课程思政建设还需在现有的基础上不断开发与创新,在实践中思考,在思考中完善,确保在思政作用下发挥英语专业的教化功能,为国家输出更多的高质量人才。高校英语教师在专业教学中,应站在时代发展的前沿思考教学目标,遵循英语与思政二者的教学特点,以学生的身心发展规律为抓手,以立德树人为教学目标,将高校英语专业课程思政建设全面落实,并为后期的可持续发展夯实基础。

参考文献:

- [1]杨琴.“课程思政”理念在高校英语教学中的价值意义及融入研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(11):138-139.
- [2]李玉婕.课程思政理念融入高校英语教学的可行性分析及实践路径[J].无锡职业技术学院学报,2022,21(03):49-52.
- [3]左妮黎.高校大学英语课程思政混合式教学路径探索[J].现代英语,2022(08):41-44.
- [4]褚娟.课程思政融入高校英语教学的路径分析[J].甘肃教育研究,2022(02):125-127.
- [5]李丽辉.课程思政融入高校英语教学的反思与重构[J].北京财贸职业学院学报,2022,38(01):58-62.

作者 1

姓名:周宁,出生年月:1982年7月,性别:女,民族:汉,籍贯到省市:新疆阿拉尔市,职称:讲师,学历:研究生,研究方向:英语教学与研究

项目:塔里木大学高教项目《基于后喻文化时代下的高校生态课堂构建研究》,项目编号 TDCJYB2138。

作者 2

姓名:卜祥坤,出生年月:1982年8月,性别:男,民族:汉,籍贯到省市:新疆阿拉尔市,职称:副教授,学历:研究生,研究方向:语言教学