

“课程思政”教学在西班牙语视听说课程中的改革建设

亢俊洁

(广东培正学院外国语学院 广东广州 510830)

摘要: 由于经济信息化的高速发展,社会文明也呈多样性发展,经济社会各种价值观念相互共存,处在相对开放环境下的中国大学生,还未能建立稳定的人生观、世界观、价值理念,也由于他们社会生活经历浅薄、政治认识能力薄弱、明辨是非能力较为欠缺,身处巨大的新思想社会主义文化信息时代,难以做出正确的取舍与选择,在遭遇社会生活困难时,有的人竟罔顾政治原则。因此让思政元素冲破学科间的壁垒,向西班牙语视听说专业课程渗透,从而起到引领学生树立国家自豪感和对中华民族振兴发展的使命感的作用,培养正确的三观,懂得做人办事的道理是当前中国高等学校尤为紧迫而需要破解的问题。

关键词: 思政元素; 西班牙语视听说; 课程渗透; 高等学校

为培育优秀高技能应用型人才培养的高职学校,响应国家“课程思政”的课堂改革口号,将继续深入推进马克思主义教育理论课堂改革,积极推进习近平法治思想新时期中国特色社会主义思想融合专业班级教育的课堂改造,逐步把马克思主义思政元素融合到课程目标、课程内容、教育方案设计、教学评估等所有的课程环节。通过综合运用思想政治教学理论和各类教学内容,进行知识技能传授与社会价值形成的协调发展,是高等院校“课程思政”教学改革的主要方向。

一、核心概念界定及概念间的学理关系

1.1 思政元素: 实现价值引领的元素

大学思政教育在引领大学生坚持对马克思主义的理想观念、对社会主义理想的信心,提高学生对中国改革开放和社会主义现代化建设的自信、对中国各级政府的信心等方面,起到了很大的积极效果,引领学生认识中国的基本国情,树立为社会主义理想而奋斗的信心和勇气。^[1]在高校课程的情境教育中,社会主义价值准则和道德的思想要素,可以在教学情境中纳入课堂教育的学科情境要素。思政教育要素主要包括对处世基本道德、社会主义核心价值观的要求以及对实现中华民族伟大复兴发展的共同志向与责任等。^[2]思政课程教学和西班牙语专业课堂教学中都蕴含着基本道德教育、社会主义核心价值观等思政教育元素,以引领学生成为中国社会主义事业的建设者和接班人。在西班牙语教学过程中加入了思政元素,以进行知识技能教学与价值导向教育相结合,培育德才兼备的领导人才。

1.2 西班牙语: 培养语言能力和职业素养

语言教学蕴含着丰富的思政内容: 西班牙语的学习不仅仅是在学习语言知识和技能,还在学习语言所承载的各种文化、世界观、价值观、道德观甚至思维方式。西班牙视听说课程是这门专业的基础课,它所使用的每一个音视频材料都蕴含着一定的文化和价值取向,是思政教育的重要载体。教师应在课程内容中挖掘与社会主义核心价值观、家国情怀、国际视野、创新思维、人文情怀等相关的思政元素,通过巧妙设计,以“润物无声”的方式将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效地传递给学生。

1.3 西班牙语课程思政

课堂思政元素融合到西班牙语课堂中思政元素融合到西班牙语的课堂中,是将课堂思政中心思政课程元素融合到专业课程中的一个实验模式,以西班牙语教学为主干,找到了课堂知识与专业技能训练的渗透点,把思政元素融合到西班牙语的课堂中,从而达到了知识传递、专业技能训练与价值导向的协调前行。

二、西班牙语视听说课程思政建设目标

2.1 理论与实践并重

高校西班牙语专业主要以市场就业需求为导向,侧重于培养学

生实际应用能力,在外语教学中主要培养学生的交际和实操能力,不少学生认为西班牙语的学习仅仅局限于西班牙语交际能力的培养和基本技能的传授,在他们的今后的工作中不会或者极少会使用 and 接触文化方面的内容,因此对于文化方面的学习比较排斥,在学习过程中不是很用心,因此,通过思政教学的改革,可以引导学生树立正确的专业意识和职业观念,从而达到技能教学中的理论与实践并重的效果。

2.2 思想教育、文化教育相结合

不少高校西语老师将文化思想教育和西班牙语教育完全分割开来,认为思想教育的任务应该由思政课专任教师思想道德修养与法律基础等思政课程中完成,中西文化的相关知识应该在关于跨文化交际的专门课程中教授,西语视听说课程应该专注于听说技能的培养。同时,也存在部分西语教师本身传统文化底蕴不足和个人思想政治素质不高的现象。因此,通过思政教学的改革,可以将语言技能的传授与思想教育和文化教育相结合,从而达到立德树人深植于课堂,充分发挥课程育人的功能,从而引导学生正确三观的树立,并提升相关课程教师的思想政治觉悟及专业素养。

2.3 文化对比与文化传承相融合

目前,在高校外语教学中,还存在中外文化教授传播不对等的现象,只注重外来文化的传授,忽视本国文化和思想的表达及传承。例如,现有的国内大部分西语教材比较注重西语国家政治文化内容的介绍和学习,在少量中国文化的传授中侧重于中西文化的比较,而且不少教材往往只将文化的讲解留在文化现象列举上,而不注重其产生的根源,导致学生知其然不知其所以然,在面临外来文化冲击时,缺乏足够的民族文化自信,动摇对社会主义建设的信仰。语言是文化传播的载体,如果我们在教学中只关注语言技能的培养,缺少本国文化的学习和传承,那么我们所教授的语言只能成为西方文化传播的工具。因此,通过思政教学改革,可以弘扬本国优秀文化,并树立强烈的爱国意识,从而培养学生的文化自信,即提高学生政治意识、提升高校教师文化素养,充分发挥高校内部引导示范作用。

三、思政元素融入西班牙语课程的依据和基本策略

3.1 建构主义学习观

建构主义学习论指出:①学生作为学习的主体,有着无限的潜力,可以在现有的旧认识系统中,经过进一步探究,掌握更多的系统和知识,要求教师也需做好导向作用;②人类知识必须在不同的社会文明中逐渐累积形成,以人与人之间的共同社会活动来完成。学生在一定的情况下建立或掌握的知识和经验都是互通的,对知识的回答也不只属于某一问题的答案。③在现实环境中通过创设,对学生的知识能够做到灵活运用与认识,处理遇到的真实问题,以此可以加深学

生对原有记忆类的认识的创新能力;④课程和社会也要融合:学生对于学科知识的掌握,不能独立于其他课程之上,要超越课程的本身,课程间也要彼此融合,互动,以还原到自己最真实的境界,学生的课程不仅在课堂上,更广阔的大自然与社会也都是学生学习的平台;⑤课程设计是整个课程教育进行的基础,也有着十分关键的地位,在设计相关教学内容时是,教师应该把学生最有趣的问题整合在课程中,以便于调动学生学习的主体能力,让学生成为学习的主角。

3.2 实用主义教育理论

杜威认为:“教育是经验的传递,知识是发展的动力”。所以脱离实际的教学是必须改善的。因为在课堂上,学习者不仅仅只需安静地听课、闭门造车,而且授课者必须对其进行生活实践与经验的提升^[3]。这就要求学校改变原有的教学环境,创设与真实生活相关的工作环境,重新构建课程目标、将学生的思政课程列为重点,改善教学环节。让学生在内心完善其思想,严于律己,从自身和小事开始改变。^[4]

四、西班牙语视听说课程思政建设方案和内容

4.1 落实《西班牙语视听说》课程思政教师队伍参与育人

《西班牙语视听说》课程思政建设是以开设的具体课程为载体,坚持思政课程的基本立场和观点,把社会主义核心价值观贯穿其中,即把思想政治教育贯穿于《西班牙语视听说》课程之中,最终培养出适应新时代需求的德才兼备的应用型西班牙语人才。

思政教育不只是思政教师的责任,每一位西班牙语专业授课教师都有育人的责任与使命。西班牙语专业教师队伍不仅要具有专业能力,同时要有教育引导力,加强《西班牙语视听说》课程教师思想政治工作体系建设,把握西班牙语教师思想特点和发展需求,激活教师的思政工作动力,提高教师获得感,才能引导学生树立正确的思想。

作为教育教学活动主体之一,《西班牙视听说》课程教师队伍在思政教育过程中扮演的角色和发挥的作用不能忽视,他们的参与度直接影响课程的思政建设,他们是思政教育的领航人,他们选择教材、设计课程大纲、使用各种教学手段,这些都影响思政育人效果。因此《西班牙视听说》课程教师虽有别于思政教师,但在传道授业的过程中同样肩负着立德树人的己任,只有教师深刻理解,准确把握思政课程与课程思政,不断提升自己的师德修养,才能帮助学生提高个人素质,真的把大学生思政教育贯穿于《西班牙语视听说》课程教学的全过程,推动西班牙语专业课程的思政建设。

4.2 融合思政教育于《西班牙语视听说》课程

《西班牙语视听说》课程主题丰富、教学内容多元化、课堂形式可多样化,这些无一不影响学生的世界观、人生观、价值观、政治观等。挖掘教材中的思政点,通过将富含传统的、优秀的中华文化素材于课堂教学中,推动高校西班牙语专业教学过程中的思政教育,可以提高学生的认知力,增强学生的文化自信,提升学生的民族自豪感和爱国热情。

4.3 开展西班牙语第二课堂

在高校开展西班牙语第二课堂具有不可替代的优势,第二课堂可以充分依托专业的指导教师、依靠组织经验丰富的社团组织、利用先进的活动设施,助推西班牙语第二课堂的开展。在具体实施中,开设多种形式的西班牙语文化活动,通过传统文化讲座、知识竞赛等,引导学生理解中国文化,锻炼学生西班牙语思维能力,培养学生传播中国传统文化的意识。通过电影赏析、影视配音、话剧表演等,引导学生了解外国文化,锻炼学生运用西班牙语的综合能力,培养学生的跨文化交际意识,扩宽国际视野,从而初步树立面向人类共同体的全球思维。

《西班牙语视听说》课程在培养学生听说技能方面的作用毋庸置疑,教师要充分意识到在听说能力培养过程中育人的重要性,以及推进人类命运共同体建设是新时代语言服务人才的使命。加强《西班牙语视听说》教学过程中的思政教育,需要提高西班牙语专业教师的参与意识,结合该门课程的特点,通过课上课下丰富的活动,以轻松愉快的方式将思政教育有机结合,将思政理念与教学活动自然衔接,让学生将优良的道德情操内化于心,外露于行,助推高校实现立德树人的根本目标。

五、西班牙语课程思政的目标

5.1 教学情境多样化

建构主义认为,知识需要去挖掘,在具体情境中构建出来的知识、经验才对学习者产生作用。特别是职业教育,专业教学离不开情境创设,这样才能有效提高学生的知识、技能和素养,这样才能达到教学目标。思政元素融入西班牙语课程,可以吸收时代的养分,取材于实际生活中多姿多彩的素材,每一堂都能创设出多样化的教学情境,吸引学生眼球,达成引人入胜的目的。学生在这样一个情境中,依据自身爱好,参与课堂教学,积极主动的探索知识与技能,从而使个性得到了发展,获得了健全的人格。

5.2 教学内容多元化

在思政元素融入西班牙语课程中,教师需要对不同的教学内容进行归纳、分析,找出知识结构中的相互联系,并经过思维的整合加工,将社会生活和西班牙语有效结合在一起,做到你中有我,我中有你。教学内容的有效整合,关键在于

生活素材,通过网络等信息资源与专业知识组合在一起,使教学内容多元化,迎合学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性。

5.3 学生思维创新化

高校思政教育的重点主要在“德”上,“立德树人”是培养目标。在思政元素融入西班牙语课程中,往往是根据学生的思想需求和社会情况,以问题的解决而进行。这就要求学生运用专业知识参与到解决社会问题的实践过程,同时通过实践建构新的知识和技能。这样,思政元素融入西班牙语课程就是思政与专业教育、思政与技能训练的整合,不但开阔了眼界、增长了见识,探索了问题以及通过运用知识、技能解决了实际问题,在学生获取知识的同时,也为学生提供了正确的世界观和方法论。

六、总结

鉴于研究者主要从事的是语言类专业教学工作,受到教育心理学和思想政治教育认知水平的限制,将思政元素融入西班牙语课程教学研究程度还是处于初级阶段,还需要不断的充实理论基础,加强实践探索,继续反思和深化高等院校专业课程思政研究。

参考文献:

- [1] 吴凡十. 谈高职英语教学中课程思政元素的融入[J]. 2020.
 - [2] 高洋. 高职专业课程中融入思政元素的实践探索[J]. 新疆职业大学学报, 2020, 28(3):4.
 - [3] 陈开宇, 关冰. 高职英语教学中融入课程思政元素的探析[J]. 海外英语, 2020(15):2.
 - [4] 及方华, 李和平, 陆振欢. 情感共鸣法:化工热力学课程思政元素的挖掘、融合与内化[J]. 科教导刊, 2021(10):3.
- 作者简介: 亢俊洁(1996—), 男, 汉族, 四川成都人, 硕士研究生, 广东培正学院西班牙语系助教, 研究方向: 西班牙语翻译理论与实践、西班牙语教学法
- 项目类型: 广东培正学院高等教育教学改革项目(项目编号: PZ07202110)