

# 加拿大之路及对我国少先队活动启示

高飞

(内蒙古师范大学教育学院 010022)

**摘要:**加拿大之路是加拿大童子军活动的方式。通过加拿大之路,童子军设定自己的目标,制定有组织的计划来实现,并集体反思自己的经历和个人发展,创造了很多户外探险和乐趣。加拿大之路由非正式的学习方法、童子军方法、加拿大之路的四大元素、六个项目领域以及个人成长之旅五个部分组成。加拿大之路拥有一系列特点优势,使童子军能够迎接挑战,在 SPICES 各个方面获得极大的成长。同时给予我国少先队很大的启示,我国少先队建设应该提高少先队员主人翁意识,拥有合作挑战精神;注重社区活动阵地,量化成就考察方式;明确辅导员职责,允许错误的发生;强调多维度培养,身体力行;注重活动反思,形成经验总结。

**关键词:**加拿大童子军;加拿大之路;少先队;启示

## 一、童子军及加拿大童子军的概况

贝登堡在 1907 年在英国创建了童子军,并将童子军组织发扬光大。童子军组织,最初是为 11 至 14 岁或 15 岁的男孩服务的,旨在培养他们良好的公民意识、骑士行为和各种户外活动的技能。加拿大童子军是世界童子军组织的成员和加拿大重要的青年组织<sup>[1]</sup>。加拿大童子军开展活动于 1909 年,加拿大童子军是世界童子军运动组织的一部分,它是一个全国性组织,于 1914 年 6 月根据加拿大议会的一项法案成立。加拿大按照年龄段将童子军分成了海狸童子军(5-7 岁)、幼年童子军(8-10 岁)、童子军(11-14 岁)、冒险童子军(15-17 岁)和罗孚童子军(18-26 岁)5 个年龄组<sup>[2]</sup>。加拿大之路计划是加拿大进行童子军活动的方式。这项由加拿大童子军开发的全面计划为 5 至 26 岁的童子军提供了一个体验新事物、进行更多冒险的机会,并培养成自信和有能力的人,为在世界上取得成功做到更好的准备。从海狸童子军到罗孚童子军,加拿大路径将童子军带回其根源,以童子军方法为基础,这种方法最初是由童子军运动的创始人巴登·鲍威尔勋爵提出的。鉴于我国少先队活动缺乏新意和趣味性、少先队员在活动上缺乏主动性的情况下,本研究对加拿大之路的内容和特点进行探讨总结,以期为我国少先队的发展提供借鉴。

## 二、加拿大之路<sup>[2]</sup>

### (一)非正式的学习方法

非正式的学习方法使青年人能够通过单独、小组和大群体的冒险活动,发展广泛的知识和技能。童子军在冒险中学习。他们还能在参与新的和熟悉的体验活动中相互学习。非正式学习的目标是让童子军尝试新的技能或活动,并最终进入更具挑战性的活动中。

童子军在实践中学习,不仅仅局限于学习实用或手工技能,也会在责任、规划、领导技能和人际交往技能等部分中得到成长。

### (二)童子军方法

加拿大童子军采用非正式教育方法,让青年参与自身发展的过程,为他们提供项目活动、指导和工具,帮助他们自立、自信、关爱、负责并致力于周围的世界。童子军方法是全世界童子军特有的方法。它包括七个组成部分:法律与承诺、在实践中学习、巡逻(团队)系统、象征性框架、自然、个人进步和青年领导计划中的志愿者支持。

### (三)加拿大之路的四大元素<sup>[3]</sup>

#### 1.以青年为主导

加拿大童子军在活动中加入自己的想法和兴趣,使该活动真正成为他们自己的。在加拿大之路的团队方法中,童子军需要轮流担任主角,指导活动、游戏或冒险。那些习惯了成为领导者的人需要学习成为支持团队的一员意味着什么,确保他们的任务做得很好,并及时支持团队的活动,与其他成员携手并进。

#### 2.计划-执行-审查

加拿大童子军们对待一项活动首先从计划开始,他们自己设计活动方案,之后执行,活动结束后对自己的活动进行总结反思,为下一次活动做准备,从而达到了计划-执行-审查的循环。

计划:通过加拿大之路,所有童子军都参与规划的过程中,

集思广益并就他们感兴趣的项目领域提供意见。执行:每个童子军和志愿者都参与计划的活动,所有童子军都以适合自己能力的方式参与和挑战。审查:审查作为童子军活动过程的一部分是非常重要的,这将有助于童子军反思他们的个人成长,并帮助他们认识到将来做事的方法。

#### 3.冒险

冒险是关于探索新事物、分享新思想、学习新技能和创造新道路的。这是探索自我和世界的独特机会,这是每项活动的一部分,吸引童子军去参加童子军最擅长的活动:在户外学习和寻求个人挑战。

#### 4.SPICES——个人成长的六个维度

SPICES (Social, Physical, Intellectual, Character, Emotional and Spiritual):社会、身体、智力、性格、情感和精神是“加拿大之路”个人发展的六个方面。童子军们要想充分发挥自己的潜力,他们需要探索这六个发展维度中的每一个维度。

#### (四)六个项目领域<sup>[4]</sup>

加拿大之路所有的活动发生在六个项目领域中:环境与户外、领导力、积极与健康生活、公民意识、创造性表达与信仰与价值观,四大元素也都体现于六大项目领域的活动中。

加拿大童子军认为,在这六个领域的伟大经验有助于实现我们的使命:让全世界青年做好准备,全面发展,向更好地自己出发。

#### (五)个人成长之旅

加拿大之路是通过鼓励童子军参与广泛的活动来培养全面发展的个人。年轻人参加童子军最初的目的不是为了个人发展,而是为了好玩,交朋友,通过激动人心的冒险发现新事物。然而,在和朋友们玩得开心的过程中,他们会自然而然成长为全面的个体。个人发展强调每个童子军能够实现独特能力和兴趣的个人发展,为他们在世界上的成功做最好的准备。

## 三、加拿大之路的特点优势

### (一)突破自己,迎接挑战

加拿大童子军总是突破自己,积极冒险,寻求不一样的挑战。他们学习一些新的东西去提高他们已经拥有的技能,参加的活动能够把童子军带出他们自己的舒适区。挑战的活动是童子军感到有点不确定或者是否有能力完成这个项目或任务的活动;是他们以前尝试过的,不是可以轻易地完成,但也不是在活动开始之前就使童子军知难而退的活动,也可以是一年前童子军无法完成的活动。童子军冒险是一种愉快的、亲身体验的经历,允许冒险者童子军以他们以前没有使用过的方式探索他们的世界,让他们有犯错误的机会,探索和学习,从而更加了解自己。

### (二)回馈社区,造福社会,量化考察

年轻人在给予他人,分享自己的技能、能力和兴趣过程中,发现了生活的意义,发展了更好的自我意识。加拿大强调童子军要对地方、国家或全球社区产生影响,目的是把青年在童子军运动中所学到的一切,然后以某种方式扩展到各地社区。社区服务可以单独完成,也可以一个小组合作完成,只要每个童子军都受到了挑战、做出有意义的贡献,并为此活动付出自己的努力即可。此举措强化了

加拿大童子军的服务意识，为加拿大培养了无数拥有强烈社会责任感的公民。

### （三）以青年为主导，志愿者起辅助作用

青年即童子军，他们把自己的想法和兴趣带到小组中，可以自己决定他们的活动、进行的冒险以及所要迎接的挑战，童子军拥有活动的主动权，自主性很强。

当然，这并不意味着没有志愿者参与该活动，志愿者和童子军之间的关系通常被认为是伙伴关系。加拿大志愿者帮助童子军增强自信、发现真实自我、与周围的人和社区建立联系、采取行动改变世界，主要角色是协助、支持、促进和激励童子军。与童子军共处的过程中，去了解他们能够独立完成的事情，或者是欠缺的部分给予支持，使他们能够持续参与学习，从而促进他们的学习成长。

志愿者起辅助的作用，可以指导和帮助，强调要让孩子有犯错误的机会。年轻人经常会犯错误，但这就是童军的意义所在：创造空间让年轻人去做事情，让他们自己去探索和学习，同时家长也可以成为志愿者。

### （四）培养多方面合格的人才，注重 SPICES 的成长

加拿大童子军强调发展个人的六个方面：在社会上学会如何与他人相处，在身体上负责身体的健康，在智力方面培养他们的思维创新能力，在性格上建立终身个人价值体系，在情感上学会表达和尊重情感，在精神上学会认识自己，注重培养全面发展的多方面合格人才。每一次冒险活动都为童子军提供了一种发展的机会，虽然活动没有围绕 SPICES 进行计划，但 SPICES 的发展在活动过程中会自然发生。

志愿者会通过建议活动或提出问题来加强计划，让童子军考虑涉及其他项目领域或更多 SPICES 的活动。例如，在徒步旅行中留出部分时间来反思自然的美，同时也增加了精神元素。

### （五）活动反思，强调计划-执行-审查

加拿大童子军强调活动的反思，反思可以是随意的聊天或非常集中的讨论。它们可以是简短的，也可以花费更长的时间。如果需要的话，反思可以在一个小团体或个人中发生。反思审查过程对年轻人有很多好处：他们可以在非评判性的环境中了解自己的能力及成长领域；他们可以互相分享经验；他们可以表达情感、问题、疑问和担忧；他们可以认识到自己的经历很重要；他们可以被赋予权力和自我表现，鼓励所有人的参与；他们从上一个活动学习来的新知识可以为本次活动带来附加值，并更容易应用于未来的活动。

## 四、加拿大之路对我国少先队建设的启示

### （一）提高主人翁意识，拥有合作挑战精神

发挥少先队员主动意识，小主人翁精神，敢于突破自己，尝试没有做过的事，收获成就感。创新活动的方式和内容，增加活动的趣味性和冒险性。让少先队员们拥有足够的兴趣积极投身于活动中，完成自己设定的目标，培养少先队员生存技能和动手能力，达到个人成长。可以让少先队员自己设计活动方案和手册，从计划活动、开展活动到活动的结束，全程由少先队员自己设计安排，辅导员辅助完成。

多开展户外活动，形成我国特色的少先队活动领域阵地，有针对性的利用各地的资源材料开展研学旅行等活动，做到资源利用最大化。注重活动过程中的合作，不仅是同年级的少先队员参加活动，高年级和低年级的少先队员同样可以参加进来，形成“高帮低，低合作”的融洽氛围。

### （二）注重社区活动阵地，量化成就考察方式

服务意识是现代公民的基本素养，也是少年儿童从自然人成长为社会人的必然要求。服务他人的过程，有助于少年儿童提升自身能力、发现自身价值，进而促进其健康快乐的成长。利用好社区的服务阵地，鼓励少先队员主动参加社区活动，服务大众。少先队活动可以与社区相结合，将社区服务时间作为评价优秀少先队员的一个方面，量化少先队员成就考察方式。培养少先队员的服务意识，为建设社会主义强国贡献微薄之力，将来成长为社会主义好公民，同时引导少先队员从小学先锋，长大做先锋，用少先队员喜闻乐见

的方式开展社区活动。

注重社区阵地资源的开发与利用规范化，注重社区周围文化教育资源的开发与利用，少先队员吸收对他们成长有益的文化教育资源，从而拔高少先队员的文化知识水平以及推动少先队员的精神文化需求。也可利用当地资源创造本土化的少先队员活动。

### （三）明确辅导员职责，允许错误的发生

我国的辅导员对于少先队活动总是“放不开手”，担心少先队员们犯错误，不按照预定好的活动计划进行，会有意无意干预少先队员的活动，从而导致少先队员的自主性和主动性不高，参加活动不积极的情况发生。应该让少先队员有犯错误的机会，当辅导员知道如何避免错误时，看着学生犯错误他们很难袖手旁观，但必须记住，这些错误对学习至关重要。只有学生犯了错误，他们才能从中成长，学会反思自己的错误，以后减少甚至避免此类问题再次出现。

我国少先队辅导员往往不够专业，一般都是由班主任担任辅导员的角色，任务量大导致辅导员往往不能全身心投入到少先队建设中。少先队员应该是活动的主导者，辅导员应该是少先队员的伙伴和朋友，协助、支持、促进和激励少先队员自己设计、参加和总结活动，让少先队员参与到活动中来，让他们对自己的学习负责，并掌控自己的学习，提高少先队员的积极性和主动性。

### （四）强调多维度培养，身体力行

我国开展少先队员活动大部分都是在校内进行，校外活动少，很多学到的知识得不到亲身实践，知识也就不能变成少先队员们自己的东西。少先队员与社会实践割裂开来，导致少先队员知识面狭窄，缺乏主动性和积极性。应该多开展户外活动，在校外身体力行，将所学知识应用于实践，从而接触社会、适应社会以及更好地在社会上立足。

可以借鉴加拿大童子军 SPICES 的社会、身体、智力、性格、情感和精神六方面培养少先队员，注重少先队员的德智体美劳全面发展。多开展主题活动，将多方面的培养要求贯彻在活动中，在不知不觉中促进少先队员的多维进步，保障少先队员身心素质的发展。

### （五）注重活动反思，形成经验总结

我国少先队活动缺乏深刻的反思部分，比如研学旅行结束后的要求是写一篇心得体会，写完交给老师。可大部分的老师也不会认真对待心得体会，甚至于有的同学不自己写而直接去网上抄一篇。这样的活动反思达不到深刻的效果，对于少先队员来说反而是一种负担。如果我们换一种方式进行审查，将反思的过程发生在活动出发的前一天、活动过程中的旅途上或者是活动结束的总结会上等等，效果就大不一样了。

可借鉴加拿大童子军反思过程，在准备审查时辅导员要决定：什么时候小组能够准备好进行反思总结，不会因为刚活动完而太累；审查的环境是否舒适；怎样审查，是讨论还是游戏形式；非正式还是正式；审查是随意的，还是更为结构化和详细的；以小组形式进行还是以整体形式进行，哪个更有效。也可以在一个学期或者一年的学习后进行一次总的反思总结，为下一学期或者下一年的活动做准备。

### 参考文献：

- [1]刘春岳,韩芳.加拿大童子军 STEM 教育模式及启示[J].宁波教育学院学报,2020(6): 87-92.
- [2]Programs:Overview[EB/OL].[2022-01-13].https://www.scouts.ca/programs/overview.html.
- [3]PATH.https://scouts.ca/s3.amazonaws.com/2019/01/scouter-manual.pdf
- [4]TheFourElements[EB/OL].[2022-01-14].https://www.scouts.ca/programs/canadian-path/about/the-four-elements.html.
- [5]program-areas[EB/OL].[2022-01-14].https://www.scouts.ca/programs/canadian-path/about/program-areas.html