

# 公共卫生专业硕士《流行病学原理与方法》案例库建设探索与实践

郭恒 郭淑霞 何佳 闫贻忠 张向辉 王馨平

(石河子大学医学院预防医学系 石河子 832002)

**摘要:** 针对我国公共卫生需求及公共卫生专业硕士研究生培养要求,本课程组开展了《流行病学原理与方法》教学案例库的建设和案例教学。本文对《流行病学原理与方法》案例库建设的意义、内容、方法进行总结和探讨。并对基于案例库的案例教学效果进行了评价,为公共卫生专业硕士研究生《流行病学原理与方法》案例库建设提供参考,同时为促进新时代公共卫生专业硕士人才培养提供思路。

**关键词:** 公共卫生专业硕士; 流行病学原理与方法; 案例库

Exploration and practice on the construction of database of Principles and Methods of Epidemiology for Master of Public Health

Guo Heng, Guo ShuXia, He Jia, Yan Yizhong, Zhang Xianghui, Wang Xingping.

Department of Public Health, Shihezi University School of Medicine, North 2th Road, Shihezi, 832000, China

[Abstract] In view of the needs of Public health in China and the training requirements of postgraduates of public health, we carried out the construction of teaching database of "Principles and Methods of Epidemiology" and case teaching. This paper discusses the significance, contents and methods of constructing the database of "Principles and Methods of Epidemiology". The teaching effect of database was evaluated, which provided reference for the construction of database of "Principles and Methods of Epidemiology" for master students of public health.

[Key words] Master of Public Health; Epidemiology Principles and methods; database.

鉴于我国公共卫生安全形势,目前对公共卫生专业人才培养提出了更高的要求,如何培养能够胜任疫情防控任务的公共卫生专业实践人才是目前亟需解决的问题<sup>[1]</sup>。而培养公共卫生人才疫情应对能力的课程中,《流行病学原理和方法》起着至关重要的作用,如何在疫情发生之初完成高质量的流行病调查对成功控制疫情具有重要意义<sup>[2]</sup>。

《流行病学原理和方法》的案例教学就是培养这种能力的重要途径,在案例教学中案例库建设是重中之重<sup>[3]</sup>。因此针对公共卫生专业硕士需要设计与实践紧密结合的教学案例,建立完善的案例库,本文就案例库建设内容和方法进行探讨,并通过教学实践进行验证。

## 1 案例库建设内容

整个案例库包含 10 个案例。各案例均按照课程教学大纲要求编写,案例知识点均为本课程的重要内容,在流行病学原理与方法中具有代表性。

## 2 案例库建设方案

### 2.1 案例的类别

本次建设案例库的类别包括:现场调查案例、研究设计案例、病因学研究案例。其中《南卡罗莱纳州一起疾病流行的调查研究》、《一起不明原因疾病暴发的调查分析》等均属于现场调查案例;而《苏珊综合征的队列研究》、一起罕见病的病例对照研究属于研究设计型案例;《伦敦烟雾事件流行病学分析》《色氨酸与 EMS 综合征》等是病因学研究案例。

### 2.2 案例的编写标准

按照中国专业学位案例中心标准,案例的素材源于公共卫生领域专业实践,体现实践中遇到的关键问题和重点问题。案例除了让学生学习到需要掌握的知识和技能外,还具备一定的真实性和趣味性<sup>[4]</sup>。本次案例库编写还注重选择典型案例,并具有多样性、客观性。案例格式按照公共卫生专业教学案例编写及入库规范。

### 2.3 案例问题设置

在深入分析案例的基础上提出问题,根据案例要点提炼问题,并达到一定的理论深度、给学生留有充分的思考分析空间、且易于引发讨论。所有问题围绕案例教学目标,达到教学大纲要求,促进

学生更好的掌握教学重点、难点。

### 2.4 案例呈现形式

本次案例编写主要采用文字、图片、表格的形式展示案例,并根据案例制作便于讲解和课堂讨论的PPT,提高了案例展示的效果和感染力。并将案例进行汇编,后期将制作案例教材。

### 2.5 案例教学说明

首先说明了案例的研究设计类型,其次对于研究对象和方法,说明研究对象、数据收集和资料分析方法。研究对象的入选和排除标准、样本量估计、抽样方法、知情同意和伦理审查。数据收集说明了收集哪些数据,如采集人体、动物或环境样本,收集当地的空气质量、等信息。资料分析方法包括统计描述和统计推断方法。

### 2.6 案例库的更新和完善

案例库建成后课程组每学期对内容进行评价和完善,主要评价基于案例库的案例教学实施效果,根据评价结果完善和更新案例库。每个案例由制作人负责,根据案例教学中教师和学生反映的问题和建议进行修订和完善,去掉质量差、教学效果差的案例,增加新案例。

## 3 案例库使用效果评价

本案例库已在公共卫生专硕学生的《流行病学原理与方法》教学中使用,结合课程大纲在案例所涉及的章节进行案例教学。教学效果评价显示,基于案例库的教学使学生将课堂理论与公共卫生实践紧密结合,提升了他们自主学习和综合分析解决问题的能力,以及流行病学的宏观思维能力,学生的实习课效果得以提高,2021级(实验组)与2020级(对照组)比较,其中实习课成绩和期末成绩明显提升,详见表1。

表1 《流行病学原理与方法》案例教学实施前后成绩比较

成绩类型	2020级(62人)	2021级(72人)	t	P
实习成绩	77.28 ± 5.88	84.04 ± 7.28	6.27	<0.001
平时成绩	78.36 ± 5.72	79.21 ± 6.95	0.76	0.446
网络成绩	78.65 ± 6.58	82.11 ± 6.41	3.07	0.003
期末成绩	78.18 ± 6.59	83.98 ± 6.53	5.11	<0.001

(下转第 231 页)

找出产生错误思想的根源,才能找到解决问题的办法,才能真正提高思想认识。最后,进行批评与自我批评一定要实事求是,坚持摆问题、讲道理,不能没有任何根据地进行批评。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治勇气和强烈的责任担当,推动党和国家事业取得了历史性的成就,发生了历史性的变革,中国特色社会主义进入新时代。在新时代我们党所面临的思想舆论环境更加复杂,对广大人民群众进行思想政治教育的任务更加艰巨,所以更加需要行之有效的思想政治教育方法。毛泽东思想政治教育方法是被革命和建设实践证明过正确的、有效的方法,对于新时代党开展思想政治教育依然具有重要的借鉴意义和指导作用。我们要注意结合新时代思想政治教育客观环境的新变化,进一步总结、提炼和运用毛泽东的思想政治教育方法,推动其创新性发展和创造性转换,不断注入新的时代内涵,从而指导我们党加强和改进思想政治教育工作。

(上接第 224 页)

建设案例库进行案例教学是高校教学改革的主要内容之一,通过案例库教学可以培养学生分析和解决实践问题的能力<sup>[5]</sup>。同时建立和使用案例库能够提高流行病学原理与方法课程教学质量<sup>[6]</sup>。本课程组根据中国专业学位案例中心公共卫生专业硕士案例编写规范编写案例。编写案例教师均具有扎实的理论基础并具有一定公共卫生实践经验,每名教师编写案例后,并采用自己编写的案例进行试教学,从中发现问题,不断改进完善。通过案例库教学检验案例库的实用性。

在案例库建设和使用中,我们发现编写案例是否能够紧扣教学大纲,反映教学重点内容直接影响教学效果。公共卫生硕士研究生实践内容需要各种医学课程知识支撑,包含基础、临床、预防的课程内容。但教学中需要突出流行病学研究方法的应用,按照大纲和教案教学内容让学生学习并充分展开讨论。基于案例库的案例教学中教师扮演着引导者的角色,能否激发学生的兴趣,使学生深入研究讨论案例,发现问题以及解决问题,这些都取决于教师的正确有力的引导<sup>[7]</sup>。

本课程组在案例课堂教学中,教师首先会详细介绍案例的背景,让同学们了解案例的来源以及实际意义,尤其是公共卫生意义。从中找到能够激发学生兴趣的点,重点讲解。然后逐层介绍案例经过,抽丝剥茧,让学生体会到医学侦探的感觉,使他们融入案例,以案例亲历者的第一视角去分析案例,解决实际问题。同时设置小组讨论环节,每组3-4人,教师根据教学重点引导学生对案例进行专题讨论分析,紧密围绕教学内容开展讨论和发言,教师要把握好学生讨论和发言的节奏,维持对主要教学内容相关问题讨论的连贯性,增强学生思考的深度和广度,但要避免与教学内容无关的主题讨论时间过长。

综上所述,今后对公共卫生专业硕士研究生培养需要更注重培养应对公共卫生事件的能力,提高动手能力,以及分析和解决实际问题的能力。因此《流行病学原理与方法》案例库的建设要紧紧围

参考文献:

- [1]毛泽东选集,第一卷[M].北京:人民出版社,1991
- [2]王永浩.毛泽东思想政治教育方法及其当代价值[J].求实,2014(04)
- [3]毛泽东文集,第六卷[M].北京:人民出版社,1999
- [4]马克思恩格斯文集,第一卷[M].北京:人民出版社,2009
- [5]毛泽东选集,第三卷[M].北京:人民出版社,1991
- [6]毛泽东文集,第七卷[M].北京:人民出版社,1999
- [7]曹银忠,许方园.试论毛泽东思想政治教育方法对高校思想政治教育工作的意义与启示[J].毛泽东思想研究,2011,28(06)

作者简介:姓名:谢佳雪 性别:女 出生年月:19980107  
籍贯:湖北省襄阳市 邮编:443002 研究方向:学科教学(思政) 学位:硕士 职务职称 研究生在读

绕着这三个方面能力的培养,要紧跟时代步伐,根据教学目标选择具有较强实践性和代表性的案例,把现实中正在发生的公共卫生事件进行典型化处理,让学生以第一当事人的角色在实践情境中去体验、讨论、分析和解决问题。开发学生的动手能力和解决问题能力,有利于培养适应新形势国家和社会需求的实践型公共卫生专业人才。

参考文献:

- [1]吴思英,杨华,郑馥荔,郭振坤,蔡莹莹,胡志坚,李跃平,李煌元.公共卫生专业硕士教育案例库建设的思考与探索[J].沈阳医学院学报,2022,24(03):320-324.
- [2]张春楼.学术活动案例库建设与研究生培养的若干思考[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022,35(01):73-78+119.
- [3]张剑,吴家媛,葛颂,高丽,杨建堂,刘建国.专业学位硕士研究生口腔内科学教学案例库建设思考[J].浙江医学教育,2022,21(01):29-32+48.
- [4]李坊贞,肖璇,陈健美,陈小珺.师范院校《遗传学》教学案例库建设与实践[J].赣南师范大学学报,2021,42(06):125-128.
- [5]高燕,翟金国,陈敏,吉峰,王贵山,苏中华.精神病与精神卫生学专业学位硕士研究生教学案例库建设的探索与实践[J].中国高等医学教育,2021(01):132-133.
- [6]吴文谦,王静,方凌云,段依恋,刘曼薇,曹海燕,武斌,李玉曼,张丽,谢明星.基于多模式教学的超声医学案例库建设[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(12):1369-1372.
- [7]张莉梅,谭芸妃,魏顺安,刘作华,秦莉晓,董立春.案例库建设及案例教学探索与实践——以化学工程专业学位研究生培养为例[J].化工时刊,2020,34(11):42-45+55.

【基金项目】流行病学原理与方法 I 案例库建设  
(2020Y-AL07), 流行病学原理与方法 I 混合式教学改革探索与实践(2020Y-KCHH08)。