

“课程思政”融入研究生英语教学的探索与实践

韩春伶

(西安石油大学外国语学院 陕西省西安市 710065)

摘要：“课程思政”是构建全员、全程、全方位育人目标的重要举措。近年来，通过打造广覆盖、全渗透的“大思政”格局，课程思政教育实效得到全面提升。与全面推进课程思政高质量建设的目标任务相比，课程思政当下面临的现实困境也不容忽视。

关键词：课程思政；研究生英语；英语教学

引言：长期以来，思想政治教育与专业教育在知识传授与价值引领的教育理念上存在一定程度上的“孤岛效应”：专业教育常常片面追求学科知识的客观、中立，完成学生知识目标的传授，而忽视或无法达到高层次的能力目标和素质目标；课程思政存在认识片面化、简单相加的“课程+思政”、生硬植入的家国情怀和主流价值等问题，致使“两层皮”现象突出。本文笔者就“课程思政”融入研究生英语教学展开简要的分析与探讨。

1. “课程思政”的教学基本内涵

1.1. “课程思政”的含义

“课程思政”，指各科教师在本科课程教材教学的同时，挖掘与之紧密联系的政治元素，切实将“书本知识”和“爱过素养”结合，即在传输专业知识的同时，灌输社会主义核心价值观思想，明确价值导向，从而壮大思政理念综合队伍，使各学科课程与思政理论课同向同行、并驾齐驱。同时，“课程思政”是近年来提出的最新教学理念，是适应于我国国情发展的大势所趋，有效落实该理念对于提高高校思政工作质量和学生的综合素养和爱国情怀有着不可小觑的作用。

1.2. “课程思政”的教学原则

1.2.1. 一致性原则

“课程思政”建设目标应与立德树人的总目标一致。“课程思政”作为新型教学建设政策，应注重积极响应党组织提出的“立德树人”，明确前进道路的正确导向。把握和结合一致性原则，将马克思主义的基本原理和方法灵活运用至知识传授中，并将中国近现代等思政理念与英语课程教学结合，改革和创新具有针对性的“课程思政”教学模式和教学内容。其次，目前“课程思政”理念虽然已经成为各大高校的教学焦点，但是仍然存在落实不到位的现象，“浮于表面”的教学形式屡见不鲜。例如，对于英语课程的理解过于狭隘，仅关注词汇、语法的教材传输，割裂了课堂教学与课后实践以及文化渗透等方面的关系，使教学质量和教育效果大打折扣，影响爱国价值导向和综合人才培养。

一致性原则要求教师将思想政治教育研究与研究生英语课程的教学目标、教学模式等各个环节相结合和呼应，促进思想政治教育与英语学科教学的统筹结合，切实将思想政治教育融入综合素质人才的培养中，加深爱国思想。

1.2.2. 协调性原则

“课程思政”教师的英语学科教学能力应与思政教学能力相协调。落实“课程思政”理念有赖于教师积极地提高自身思政教育能力和理论素养，以立德树人为基本教学方针，秉承“育人为本，德育为先”的宗旨，使自身的思政能力与英语专业教学能力相适应。

除此之外，应注重将“课程思政”的直接教学与间接教育相协调，即进行教学时应做到书面教材的理论传导与延伸思政文化的熏陶和渗透相协调。一般来说，传统英语课程的直接教学内容是流于形式的书面化内容，而间接教育则主要是在提前设定好的模拟教学情境中，使学生在受到教育内容灌输的同时，潜移默化地对自己的行为和思想进行发现和纠正。

将“表面浇灌”与“内在渗透”相协调，既能使“课程思政”理念发挥德智体美劳的教育作用，也能发挥思政的爱国价值导向作用，并逐渐上升为人生价值的认知和升华。

1.2.3. 适应性原则

“课程思政”的思政要点应与英语课程性质相适应。思政要点需要根据英语专业教学的独特性进行创新改革，结合“课程思政”中思政要点的体现方式，将其与英语专业课程新知识结合。例如，在英语口语训练中适当加入对于爱党、爱国、爱人民等思想政治的表达教育。在全新的思政教育与专业教育的融合中，思政要点应积极以英语专业课程为基板，全面融入到英语专业教学中，引导学生快速形成价值认同，推动课程思政理念的展开。

同时，“课程思政”的思政教育内容还应与英语学科内容的教学比例相适应。全新教学理念的初期应充分考虑其实施的实用性和有效性，基于研究生学段的认知规律和角度来进行英语课程设计。适时地投放具有主导和激励作用的思政教育内容，引导学生准确定位英语专业课程的重要意义和前进方向，有效调动学生的英语学习动力。

2. “课程思政”融入的重要性和必要性

2.1. 重要意义

教育是国家发展以及走向国际的“关键”和“门面”。思政课是“立德树人”建设道路上的重要环节，发挥着不可替代的作用。自党的十八大召开以来，我国党中央高度重视思政课建设，并进行全面部署，引领各大高校采取相关措施有效贯彻落实这一全新的教学方针，最终取得显著成效。但身处当代教育现状且面临这一全新挑战时，部分学校对思政课融入课程教育的认识依然严重欠缺，课堂教学效果差，教材内容枯燥单一，教学教育体制机制不完善，评价和考核体系不健全，思政课程的建设氛围不浓厚。毋庸置疑，思政理念的建设要想稳步进行和拔高，就必须切实增强思政教育有效性的信心，全面提高思政教学与专业课程的综合质量和水平。

2.2. 指导思想

全面贯彻和落实党的教育方针和中国特色社会主义思想，坚持立德树人的基本教育任务，坚持为人民服务、知法守法，从个体做起，为社会主义现代化建设尽绵薄之力，将教育教学与生产活动、社会实践相融合，加快推进现代化教育，明确教育强国思想，努力爱护和培养民族复兴时期“德智体美劳”综合发展的社会主义建设者和接班人。

2.3. 基本原则

“课程思政”融入教学是我国教育改革以及社会主义现代化建设的基本原则。其一，应坚持和认同党组织对于“课程思政”融入教学建设的全面导向，明确和提高思政教育建设的地位；其二，坚持思政课程建设与党的创新理论武装同步推进，促进新时代中国特色社会主义思想走进课堂、内心、生活、理想，把社会主义核心价值观贯穿到国民教育的全过程中；其三，坚持壮大高素质、高专业思政课程教师队伍，使各科教师都具有课程思政能力，为队伍的全面成长搭建提高和分享的平台；其四，将问题导向和目标导向进行有效统筹，注重推动思政课程建设内涵渗透和实践发展，于无形中提升学生思政素养，实现能力与思想的统一。

3. “课程思政”教学的不足之处

3.1. 教师认知不足

目前，课程思政建设理论与实践体系的广度和深度还不够完善，专业课程教师对课程思政建设意义的认识仍有待深化。

首先，部分教师不重视甚至摒弃了教学过程中关于思政的有关课程和任务，自顾自地认为思政教学仅仅是专业思政教师

的分内工作,英语教育教学只需要做好本学科的知识技能授受即可。这种观念充分体现了我国专业学科教师对思想政治课程建设认知严重缺乏的现状,与新时代党教育方针的要求相差甚远,严重阻碍了当代学生正确价值理念的塑造。

其次,部分老教师对如何将思政元素有机地融入到课程教学中束手无策,只能以无异于传统学科教学的方式,采用书面纸质理论、生搬硬套地对学生进行枯燥单一的填鸭式思想政治建设,最终导致“课程教学”与“思政导向”分离和偏向,并逐渐走向形式化误区。

3.2. 学生动力不足

部分高校学生学习紧迫感不强、爱国情怀缺失,与社会对新时代背景下社会对高校学生所寄予的厚望极不相称。与此同时,新一代的高校学生在信息网络等因素的长期影响下,具有思想敏锐、眼界开阔、勇于创新和挑战等特点,但同时也存在价值认同感低、个性意识以及实用主义突出等倾向。

4. “课程思政”融入教学的措施建议

4.1. 整体规划思政课程教学目标

开展高效的思想政治教育课程应注意循序渐进,采用螺旋式上升的教学模式,一步步引导学生的道德、素质培养,树立正确的三观,坚定追随党组织的领导,增强中国特色社会主义道路自信,厚植爱国主义情怀。

4.2. 调整创新思政课程教学体系

加强中国特色社会主义思想为主的政治课程群建设。在保证相关课程设计和教学相对稳定的基础上,结合各个学段的特点,以马哲学院为主要牵头组织,构建全新的课程体系。

4.3. 统筹推进思政课程教学内容

在进行课程内容和设计时,应遵循学生认知规律和学段特点。例如,在研究生阶段的英语教学,应当重点关注英语学科教学与思想政治理念融入的探究性学习。与此同时,坚持以党组织思想为基础,以政治认同、家国情怀为重点,以爱党、爱国、爱人民为主线,系统地推进社会主义教育和传统文化教育。

4.4. 切实提高专业课教师思政素养

依托马哲学院,定期开展面向校园全科教师的思想政治理论培养和素质研修活动。以全面提升各科教师的思政理论、教学素养为根本目的,壮大高校课程思政教育队伍,提高课堂思政综合能力,丰富理想信念,从而提高课程思政教学效率和质量。

4.5. 精准突出课程思政价值引领

4.5.1. 提升课堂思想性

教师要自觉贯彻课程思政教育理念,将体现爱国主义、爱岗敬业、勇于奉献、吃苦耐劳等价值理念的案例整理汇编成课程思政素材库,并结合专业知识结构和课程体系进行整体设计,结合教学内容和典型工作任务进行系统融入和精巧渗透,实现思政与课程的深度有机融合,凸显专业课程的育人功能。

4.5.2. 增强育人亲和力

教师要加强对学生的了解,结合学生的思想动态和个性特点进行课程设计,优化课程思政内容供给,并通过生动活泼的教学形式将思想政治教育元素自然地融入于教学中,让理论更接地气;确立巧妙、自然、富于感染力的授课形式,如不同的问题可结合时事热点、国家发展及名人轶事进行讲解,摆事实、讲道理,进行思想的碰撞和情感的沟通,“以情感人、以文化人”,提升思政教育的针对性和亲和力。

4.6. 注重师生交流拓展和情感共鸣

在课程思政教学中,教师应成为学生构建认知信息的合作者和引导者,不但要将思政元素与专业知识相结合,还要能在课堂充分结合后的进行认知信息传递,实现“如盐入味、润物无声”课堂教学状态。

4.6.1. 开展探究式学习活动

教师以学生为教学核心,以任务完善和反馈教学,同时引发学生思考;学生组建学习交流小组,在讨论和批判中合作、分享、表达,产生思想和碰撞和共鸣,深化价值认同,展现思想正能量,实现教师“启发式”教学和学生“探究式”学习的统一,在此过程中,使学生感受到团队合作、踏实创新等品质的重要性,提升课程思政

对学生的吸引力和说服力。

4.6.2. 采取多元化教学方式

积极引入慕课、微课等新型教学方式,采用任务驱动教学以突出学生主体性,提高学生的学习能动性,促进学生课前的自学和课堂上的分组讨论,并根据学生所表达出的思想和情感,进行有针对性和个性化的价值观引导。

5. “课程思政”融入研究生英语教学的具体内容

研究生英语教育的教学重点为视听训练,侧重培养学生听力理解能力、口头表达能力。而如何切实将思政元素在视听训练课程中体现和传输,已经成为现阶段研究生英语教师教学任务的重中之重,对推进教法的创新和改革以及高质量人才的培养都有不可小觑的作用。

5.1. 教学目标

5.1.1. 语言教学目标

语言教学目标主要涉及词汇、句型等语言知识,要求学生具备基础的听力技能和技巧,能够快速辨析说话人在不同情境中的说话态度和语气。

5.1.2. 文化教学目标

文化教学目标主要是通过相关课程的教学、渗透和延伸,进而引导和帮助学生提高文化传播能力,提高文化与文化之间的交流交际技能,拓展国际视野,加强家国情怀。

5.1.3. 思维提升目标

思维提升目标侧重对学生终身学习态度的培养,使学生提高思辨能力,升华文化信仰,提高实践能力、创新创业,从而以最积极的面貌投入社会主义建设,成为日后对社会及国家建设有重要价值的领班人和推进者。

5.2. 教学内容

教学内容以研究生英语教材为基础,着力提高学生的语言运用能力,同时补充教材以外的听力及文字材料,如TED演讲、经典电影片段、文化交流视频等,融入思政元素,使课程思政教学兼具亲和力和针对性,在无形中生动地落实课程思政教学任务,提升教学效果。

5.3. 教学形式

研究生英语教师应充分结合线上英语教学以及线下课堂教学。首先,课前在教学平台发起相关话题讨论及探索,引导学生关注和表达;其次,在课堂上讲解短语句式重难点,并通过简单练习反馈教学效果;最后,在线上平台对学生薄弱之处进行重点的针对性辅导,及时巩固和查漏补缺,同时将已收集的与本课题相关的思想政治理念内容上传,引起学生的思考和注意,将综合素质人才培养贯穿于课上到课后的全过程,在潜移默化中实现育人目标。

5.4. 课程实践

定期开展“看英文视频,讲中国文化”之类的相关活动。通过学生课下的搜集整理和归纳文化内容,加上课堂分析和分享相关文化事物等,这类实践活动的展开使得思想政治理念渗透变得亲切、生动,寓教于乐,从而提高学生听力能力,加强学生对中国文化的英语表达能力,加深对古代及当代中国的理解和热爱,提升文化自信,培养家国情怀。

结束语:综上所述,高校教育应深谙课程思政的价值旨归,正视教学教育现状,把握和抓牢突破点,探索和分析教育教学的维度,找准解决问题的方式,促进各科课程教学与思政课程教育同向同行,稳步持续推进中国特色社会主义道路建设。

参考文献:

- [1]李艳霞,林易,曲婧华.课程思政在研究生学术英语课程中的探索与实践[J].现代英语,2021(22):79-81.
- [2]王惠丽.研究生公共英语课程思政建设研究[J].海外英语,2021(20):169-170.

作者简介:韩春伶(1969年2月-),女,汉族,陕西西安,单位:西安石油大学外国语学院,职称:讲师,学历:研究生,

研究方向:英语语音、语言教学。