

BOPPPS 教学模式在线上体育保健课中的应用研究

刘倩倩

(海口经济学院 中国·海南海口)

摘要:近几年受到新冠肺炎疫情影响,采用线上教学的模式进行线上体育保健课的教学成为不少学校的选择。BOPPPS 教学模式因其先进的教育理念和教学方法能较快地适应线上教学模式, BOPPPS 教学模式在疫情期间对于增强学生体质,培养学生的体育兴趣,提高教学质量,培养学生终身体育观念,都有着重要的现实价值。把 BOPPPS 的教学方法应用到学校的线上体育保健课上,既能提高课程的内容,又能为学校的体育保健课改革提供新的思考。

关键词: BOPPPS 教学模式; 线上体育保健课; 可行性研究

Application Research of BOPPPS Teaching Mode in Online Physical Health Care Course

[Abstract] In recent years, due to the new coronavirus pneumonia epidemic situation, the online teaching mode for online sports health care teaching has become the choice of many schools. BOPPPS teaching mode because of its advanced education ideas and teaching methods can quickly adapt to online teaching mode, BOPPPS teaching mode has important practical value in strengthening students' physique, cultivating students' interest in sports, improving teaching quality, and training students' lifelong sports concept. The application of BOPPPS teaching method to the school online sports health care class, not only can improve the course content, but also for the school sports health education reform to provide new thinking.

[Key words] BOPPPS teaching model; Online physical health care class; feasibility study.

1 BOPPPS 教学模式

BOPPPS 教学模式是加拿大师资培训研讨会 (ISW) 建立的, 它把教学流程分为引导、目标、前测、参与学习、后测、总结六个步骤, 即 BOPPPS。BOPPPS 教学模式一直以来都是以师生共同的方式进行教学。体育教师必须改变传统的、教学模式, 建立起以“以学生为主体”的教育思想, 逐步成为指导学生全面参与并实施“协作式、探究式、问题式”学习的领航者, 体育教师时刻关注学生的学习和运动状况及时对上课方式和授课内容进行调整, 并从老师和同学的互动来考察整个教学进程能否达到目标。

2 基于 BOPPPS 教学模式线上体育保健课的必要性

目前高校体育保健课存在: 保健课课时不足, 学生集中上课难, 课下无集中的辅助学习; 考试内容以技能测试为主, 考试形式单一, 忽略特殊学生的个体差异性, 缺乏理论知识的讲解等问题, 建设线上体育保健课, 可以保证课时量, 解决学生难集中问题, 线上学习便于保存平时学习痕迹, 可为过程性评价提供依据。另外, 将 BOPPPS 教学模式引入课程建设, 关注学生的个体差异性, 提高学生学习的自主性。

3 BOPPPS 教学模式在线上教学中应用

3.1 重视课前引导作用

教师应结合学生的生理发育特征及学生的具体状况, 进行体育保健课的课程设计。在课前应引导同学们进行预习, 激发他们的学习热情, 同时也让学生对这节课的主要知识要点进行一定的了解。

3.2 合理进行目标制定

在测试阶段, 通过线上教学让学生进行自测, 然后根据不同学生的具体情况进行目标的制定, 以提高他们的主观能动性。然后通过线上视频的方式对学生进行个性指导, 积极与学生互动, 提升学生的学习兴趣, 对有进步的进行鼓励, 对退步的学生分析原因, 逐步提升目标的完成度

3.3 进行前测

体育教师应坚持“以学生为主体”的教学理念, 强调主动地完

成目标。通过线上教学模式对学生进行体育运动理论知识测试, 让学生充分利用线上教学模式的优点, 发现自己的知识的不足, 充分发挥学生的主观能动性, 保障教学质量的提升。

3.4 参与式学习

BOPPPS 教学模式是否成功不在于教师给学生讲了多少内容, 而在于学生学会了多少知识。在传统的体育保健课教学中, 大部分的学习者都是被动的, 老师在指导下进行模仿和模仿; BOPPPS 教学模式以“以人为本”的理念, 通过引导、指导、互动的教学, 提升教学质量。BOPPPS 的主要内容是参与性的学习, 在课堂教学中, 参与性的教学活动时间应该在 15 到 20 分钟之间。可以采取以下方式:

3.4.1 采取有效的参与型学习策略

(1) 提问: 在课堂上, 教师要对对学生进行恰当的引导, 采取多种形式, 使他们自己发现问题, 提问, 回答问题, 充分发挥学生的主体性, 提高学生的主体性和主观能动性, 同时能够加强师生之间的交流互动。

(2) 讨论: 教师依据教学内容、教学目标、教学重点和难点问题, 组织学生分组或团体进行研讨。可以引起同学的注意, 也可以让课堂上的氛围变得生动起来。

(3) 情景教学: 通过情景的设置来安排教学活动, 让教学活动变得生动起来, 通过游戏、竞赛等方式来调动课堂的氛围, 从而激发学生的兴趣。

3.4.2 充分发挥线上教学模式的优点

体育保健课程的设计可以充分发挥多媒体的作用, 把体育经典赛事、动作技术分解、人体肌肉骨骼等知识以图片、视频、音频、模型等形式展示在线上, 让同学们产生了学习的欲望, 从而丰富了师生的沟通。

3.5 进行后测

“后测”和“前测”是相互联系的, 每一个环节都是循序渐进的, 在进行体育保健课教学的时候, 既要根据具体的教学内容进行

适当地调节,又要和其他的教育内容相互呼应、串联起来。教师通过线上的“后测视频”与“前测视频”的测试成绩、动作标准程度的比对,对有问题或者没有进步的学生进行激励,使他们能更好地完成既定的目标任务。

3.6 课后总结

通过每个学生的比对,可以更好地发现教学方式上存在的问题,让教师可以更好地进行反思,从而对教学方法进行优化,更好地提升教学水平。

4 BOPPPS 教学模式下线上教学设计方案的可性研究

4.1 实现体育教学目标的可行性

4.1.1 遵循体育教学原则

(1) 因材施教原则。因材施教要充分认识到不同性别、不同性格、不同运动能力的差异,同时思考怎样才能使不同的学生达到不同的学习效果。线上保健课根据学生的不同特点,选择丰富的体育保健课程内容以及多样化的呈现方式,从而实现不同的目标。

(2) 全面发展原则。课堂教学的内容与方法要综合化、多元化。在参加正式教学过程中,教师应通过多种渠道和方法进行教学,比如在讲解太极拳相关知识时,可以通过电影、体育比赛等方式对太极拳的起源、发展和现状进行说明,让学生能有一个立体的、综合的认识。

(3) 循序渐进的原则:在进行体育保健课程的设计时,要坚持循序渐进、从简单到复杂、从小到大的训练。在体育保健课堂中,课程的教学要遵循基本原则,即基础、发展和提高三个层次。教学内容应该遵循知识认知的基本规律,即概括、分化和巩固三个阶段。首先是对所学习的知识进行概括,然后再对不同的知识点进行细化,最后对整体体育保健理论知识进行巩固,使体育保健理论知识的水平得到了进一步的提升。

4.1.2 实现体育教学目标

2020年中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出学校体育要“同广大学生对优质丰富体育资源的期盼相契合”。越来越多的普通大学生希望学习体育保健知识,但是公共体育课受教学目标、课时等因素的影响无法系统讲解。线上体育保健课可以向普通大学生开放,满足他们对体育保健知识学习的需求。

4.1.3 适应学生身体和心理发展规律

学生时期是心理和生理发育快速发展的时期,学生本身对于运动的兴趣很高,因此,BOPPPS教学模式强调培养学生作为学生的主体,注重学生的参与,强化学生和老师的交流,采取“协作式、探究式、问题式”的学习方式,使学生能够在课堂上完全地参与和感受,达到体育教学目的。

4.2 线上教学设计方案的可性

4.2.1 合理设计目标

BOPPPS的教学模式是根据课程内容而设计的,也就是:在什么条件下,学到什么知识,达到什么标准;在前言部分,老师着重于培养学生的主体性和主观能动性;通过对前测的训练,可以对学生的运动和兴趣进行实时的分析,从而使他们能够适时地对课程的内容进行深度的调节和教学目的确定;在“参与性”的教学中,

注重激发学生的主动性;在后测试阶段,了解学生能否达到教学目的。

4.2.2 教学环节设计

灵活运用 BOPPPS 的教学设计,使其在体育保健课教育中得以成功实施。

(1) “前测”与“后测”教学环节多样化。BOPPPS 教学设计中,“前测”和“后测”的教学不仅仅限于提问和体育表现,而是由老师在前面的测验中,来了解他们对这方面的理解,以及他们的学习兴趣状况;后测的功能是老师在上课之前对学生进行一次测试,以达到对学生的成绩、成绩和学习目的之间的差异。

(2) 合理安排教学时间。在实施 BOPPPS 教学的过程中,要根据学生的实际情况、课堂表现、“后测”和学生评价的结果来进行教学时间调整,以使学能更好地完成目标任务,保障体育保健课的教学效果。

4.3 体育教师对 BOPPPS 教学模式的把握

4.3.1 老师的引导调节在 BOPPPS 的基础上,在实施 BOPPPS 的基础上,对学生的“学”与老师的“教”的关系进行均衡与统一,以保证学生的“学”与“教”的相互统一。在教学计划的制定上,应突出培养学生的主体性,并发挥其指导、调控、评价和监督作用。

4.3.2 BOPPPS 教学的全面质量不仅需要培养学生的基础素养,还需要老师的全面素质:专业水平、语言表达能力、组织领导能力、教学经验等方面的能力,以及对老师的品德等方面的要求;通过 BOPPPS 的教学方式,使教师在各年级、各年龄阶段都能熟练地掌握各阶段的教学步骤,加强师生之间的交流。

5 总结

BOPPPS 教学模式需要师生的相互协作和沟通,尤其是在线上体育保健课中,根据 BOPPPS 教学的特点,教学设计应注重教学内容的适应性和实用性,并以“以学生为主体”的教学思想来组织教学过程,使教学目的得以实现,充分利用好学生的主体性和主观性,调动他们的积极性,不断提升体育保健课的教学水平。

参考文献:

- [1]杜志娟,赵光勇,陈庆杰.BOPPPS 教学模式下“体育社会学”课程的线上教学设计[J].冰雪体育创新研究,2021(23):97-98.
- [2]胡婕婷.BOPPPS 模式在高校体育专业理论课程教学中的应用研究[J].当代体育科技,2021,11(31):17-20.
- [3]贾炳涛,徐健.基于“职教云+BOPPPS”线上线下混合式教学模式的应用研究——以足球选项课为例[J].体育科技,2021,42(05):141-142+145.
- [4]李长青,赵效江.BOPPPS 教学模式在高校公共体育手球教学中的应用研究[J].安阳工学院学报,2021,20(04):87-89.

作者简介:刘倩倩(1985.07-),女,汉,山东临沂人,学历:研究生,职称:讲师,研究方向:课程与教学、思想政治教育。

【基金项目】项目海口经济学院 2021 年度校级教育教学改革研究项目《基于 BOPPPS 教学模式的线上体育保健课构建研究》,课题编号 Hjjj202130。