

# 立德树人背景下以“任务驱动”为导向的“互联网+课堂”在病原生物学教学改革中的应用

尚丛珊 魏琪 王星雨 郭丽

(西安培华学院 陕西省西安市 710025)

**摘要:**病原生物学是医学专业学生重点学习的一门课程,该课程内容范围较广,对医学专业学生后期医学其他专业的学习提供基础依据,又因其学习要求高、难度大,就更被教师学生高度重视起来。因此,高等医学院校要在病原生物学教学中积极探索新办法、新出路,牢固树立立德树人的理念,真正落实任务驱动教学法的具体要求,充分利用互联网的巨大优势,强化对病原生物学教学的全面指引作用,使高等医学院校实现在立德树人背景下的病原生物学教学质量逐步攀升。本文对在立德树人背景下以“任务驱动”为导向的“互联网+课堂”在病原生物学教学改革中的应用展开分析,以期提供参考依据。

**关键词:**立德树人;任务驱动;互联网+课堂;病原生物学教学改革

**引言:**当前,随着科学技术的不断发展,教学事业中也随着不断创新,引入“互联网+”对教学方式方法进行改革成为当前教育事业的重要方向。运用“互联网+”的病原生物学教学模式,能够把传统的课本上的所有知识,通过高科技信息技术的转化,为学生们呈现出更加直观、更加形象生动、更加丰富多彩、更加切合实际的的教学内容,不断开拓学生学习的兴趣和想象空间。同时,严格把控立德树人的教育理念,通过任务驱动的教学方法,对病原生物学教学全面指导,不断促进高等医学院校的教学质量提升和学生成才率。

## 一、当前高等医学院校病原生物学教学现状

长时间以来,虽然高等医学院校的学生们都知道学懂弄通病原生物学对将来的临床医学实际操作和从事医疗卫生工作意义重大,但是,由于高等医学院校在教学安排上对病原生物学的内容偏少、课时不多,再加上学生对病原生物学的自学时间不多,使得教师在教的过程中只注重传统的课堂灌输,学生们也只是学个大概,这样就造成了病原生物学教学质量不高,对培养高素质的医学人才也没有较大的帮助。

## 二、高等医学院校病原生物学教学中存在的主要问题

### 1. 学生的学习积极性不高

在我国目前的医学院校的病原生物学学习中,由于该课程的枯燥、单调,而且难度也较大,需要记忆、背诵的知识点非常多,再加上教师教学方法单一,学生在对该课程的学习上普遍存在积极性不高的问题。

### 2. 学生的实际操作能力不强

教师在进行病原生物学实操教学时,重视程度是比较高的,但是,由于实验器械不齐全、实操机会少等原因,导致学生们在实际操作能力上比较欠缺,久而久之,学生的实际操作能力无法得到提升。

## 三、树立“立德树人”理念的重要性

医学人才所具备的高尚的医德、高超的技术和谨慎的态度是医疗服务中最重要的一环。因此,医学院校在进行专业教学时,必须要把“立德树人”放在首位,上课下课后都要积极灌输,不断引导学生树立正确的人生观、价值观,使其在追求医疗技术的道路上不断前行。从而实现自己的人生价值,促进学生更好的发展。

## 四、任务驱动模式的课程实施

“任务驱动”教学法具体的课程内容按照任务驱动方式划分为三大类:一是基础理论知识;二是模式探索展示;三是相关案例实训。然后从任务的角度出发对专业内容进行学习,主要突出理论和专业知识结合训练。课程设计的目标是熟悉知识、掌握理论、学会方法、锻炼思维、形成能力、积累素质。具体执行方法有:

### 1. “关键法”

教师授课过程中把握“关键”二字,“关键”点有两个方面,

一是时间上的关键点,二是内容上的关键点,时间上的把握需要考虑学生注意力和认知特点,从而控制好时间。在内容上抓住教学内容的难点,把握重点,同时一些细节性的知识点由学生自主式探索。因此,“关键法”教学即在关键时间陈述关键内容。

### 2. 情境模拟法

所谓情境模拟就是指根据课程章节内容,设计与其理论内容相关的情境,要求学生分析可能出现的各种问题,运用管理理论,解决问题。这就将一些难以理解的宏观理论和具体的情境相结合,提高学生的理解能力和运用能力。通过小组情境模拟练习,做到寓教于乐,引导学生思考探索理解其中蕴含的道理。

### 3. 案例讨论法

案例分析法就是通过对班级学生分组进行案例分析,不断提高学生解决问题的能力。一方面改变了传统“老师讲,学生听”的教学模式,在每个章节开头设计一个与其生活息息相关的案例,并设置相应的情境,思考其问题。另一方面,在教学过程中,实现启发式教学,鼓励学生主动思考、探讨问题。力求让学生在探讨问题的过程中,学习、理解知识,并掌握学习方法,提高学生学习的积极性。

## 五、“互联网+”对病原生物学教学的作用

当前正处于信息时代,“互联网+”已经在多数行业中得到广泛应用与发展,在教育行业的应用优势也不容忽视。与以往的教学模式相比,信息化的“互联网+”教学方法如多媒体、翻转课堂、慕课等弥补了填鸭式教学的不足,充分体现了教学方法的多样性,延伸了课堂教学的范围,为学生综合学科素养的培养奠定了坚实的基础。综合实际应用来看,“互联网+”教学方法在病原生物学课程案例教学中的优势主要体现在以下几点。

### 1. “互联网+”可以为课程教学提供更多的资源

“互联网+”能够利用信息搜索功能为案例查找提供更多的渠道。在互联网上,教师或学生都可以随时随地搜索与教学内容相关的案例,将其引入教学实践中,丰富教学过程。并且,教师在互联网上也可以借鉴他人的优秀教学成果,学习其他教师的案例教学经验,不断提升教学能力,有助于提高课程教学质量,让学生接触到更高质量的课程案例教学资源。

### 2. “互联网+”能够进一步丰富教学的表现形式

多媒体在教学中具有较多的应用,许多教师会采用多媒体 PPT 的方式为学生呈现案例材料,让学生根据案例的文字性叙述对其进行分析和研究。这种方式虽然体现了一定的信息化特点,但依然缺乏新意。通过“互联网+”的方法,教师可以将案例以图片、动画以及视频的方式展示出来,让学生直观地看到、感受到相关疾病的发生过程、病症表现,有利于提高课程教学质量。

### 3. “互联网+”能够提升教学的智能性

信息技术的发展推动了智能仿真技术的发展,教师可以借助仿真模拟技术为学生开展案例教学,让学生真正接触真实感更强的病

原生物学的教学过程,为学生创造临床实践的体验场景,拓展学生的知识学习内容,利于学生巩固课程知识,提升临床思维能力,促进学生全面发展。

## 六、“互联网+”在病原生物学教学中的应用

### 1. 搜集课程案例教学资源

教师在进行授课之前,利用“互联网+”搜集与课程教学内容相关的案例资源,做好课程教学的前期准备工作。对于教学资源的查找,应尽可能选择新颖、典型以及具有深度的案例,分析其与课程教学内容的适配度,或者可以根据教学实际对案例进行适当调整,之后再行课程的设计与教学。另外,对于课程案例教学资源的搜集与选择,还可以通过互联网找到国外的相关研究内容,对课程知识讲解给予补充和拓展,由此可以丰富学生的知识认知范围,并且利于激发学生的探究兴趣。比如,在讲解狂犬病毒相关内容时,教师可以通过互联网搜集一些患者的感染案例,结合教学的重点对案例内容进行讲解,如患者感染的途径、发作的症状等,为病原生物学与免疫学的知识点教学提供完备的案例资料,方便学生的知识探究。

### 2. 完善课程案例教学设计

在“互联网+”基础上,教师应对课程案例教学设计进行完善。在案例资料搜集完成后,结合教学需要将其制作成相应的教学课件,融入教学内容的讲解中,让学生以案例为基础加深对知识点的理解,在后续的临床实践中快速掌握临床思维与技能。之后,借助多媒体教学设备进行课件的播放,直观形象地呈现案例内容。利用图片、动画或是视频的方式,学生可以更加清楚地看到患者疾病发生的过程以及症状的发作反应,为小组案例讨论提供更多信息参考,利于对病原生物学知识和免疫学的理解掌握。

以“艾滋病”相关知识讲解为例,教师通过互联网搜集艾滋病的病毒图片以及相关的案例信息,通过多媒体课件进行展示,对案例进行简单阐述后,由小组对案例进行讨论,从艾滋病的病毒感染原理、感染途径以及感染后的表现入手,对艾滋病的感染情况进行分析。同时,小组成员也可以通过互联网查阅相关的资料,结合资料信息再行讨论。各小组讨论完成后,由小组成员将讨论结果制作成多媒体文件形式进行班内展示及与同学的交流,教师对学生的讨论成果进行评价并给予指导。

### 3. 创新课程教学考核方式

在“互联网+”的应用基础上能够实现对课程教学考核方式的创新。以往对于病原生物学和免疫学的考核方式都是基于课堂表现而开展纸质考试和实验考试,侧重于学生的考试分数,对学生的日常学习能力和进步有所忽视。通过在案例教学中融合“互联网+”,促使教师对学生的考核更加全面,综合考量学生的个体表现和小组内表现,也能够通过数据化的方式掌握学生的学习信息,实现教学评价的有效性。如在完成案例分析之后,教师可以让各个小组成员以文件形式提交作业资料,利用学习平台汇总小组的作业完成情况,及时分析小组学生在案例分析中的思维能力与问题解决能力,并通过学习平台将评语和指正快速传达给各小组,由小组再进行完善。

### 4. 增强师生教学互动积极性

病原生物学与免疫学案例教学中加入“互联网+”教学方法,可以有效增强师生之间的互动性,提升课堂教学趣味。一方面,教师在课程教学中可以以互联网技术形式设置课程签到方式,更具趣味性。另一方面,以弹窗、动态等形式将问题插入课程讲解中。特别是学习平台中的微课教学模式更能够调动学生的知识学习兴趣。因此,在课程案例教学法中,教师应积极融合“互联网+”创设更加有趣的教学互动方式。

### 5. 创新教学方式方法

案例教学法是根据课程教学目标将真实的知识应用情景转化为典型的知识学习案例,由学生对其进行观察、分析并解决其中的

问题,在探讨案例的过程中加深学生对知识的理解与认识,提升学生分析问题的能力以及解决问题的能力。医学课程教学过程中对案例教学法的应用较多,这主要是由于医学课程的最终归宿就是解决临床疾病问题,具有实践性的特点。通过案例教学法可以让学生形成对临床实践的认识,为其之后的职业实践发展奠定坚实的基础。

病原生物学课程是医学专业的基础课程,当前教学过程中同样对案例教学法的运用比较多,教师常常通过引入实际案例的方式为学生的知识理解增添色彩,吸引学生的求知欲望。如在教学“真菌感染”部分知识时,教师可以联系生活中较为常见的真菌感染疾病如灰指甲的问题,以此为案例开展教学,与生活实际相联系,激发学生对于知识的掌握兴趣。

案例教学法将知识探索过程的主动权交给学生,充分尊重学生的主体地位,教学过程为提出案例—材料准备—小组讨论—集中分析—整合总结。通过这样的过程,学生都可以参与对知识的思考,能够在思维的碰撞中深化对所讨论知识内容的理解,取长补短,完善知识结构,对于病原生物学与免疫学知识的掌握具有十分积极的作用。目前,案例教学法的应用已经展现了一定的价值,但随着教学的发展和教学方法的改进,在此基础上还应该继续开展教学模式的新探索。

结束语:综上所述,在病原生物学与免疫学课程教学中,牢固树立立德树人的教育理念,以任务驱动为引导,加上互联网的强大功能的的教学方法是行之有效且十分重要的教学方法,能够为学生创设相应的临床实践场景,是提升课程教学质量的有效途径。“互联网+”是信息时代的创新型教学手段,将其融合在病原生物学课程案例教学中,可以充分发挥“互联网+”的优势,丰富案例教学资源,并拓展案例教学表现形式,弥补传统教学模式的不足,为学生打造高质量的教学课堂,利于为其之后的职业发展奠定基础。通过运用“互联网+案例教学”,可以搜集更多的教学资源,完善案例教学的课程设计,创新学生的知识考核方式,同时能够增强师生的互动积极性,有助于学生更完整地掌握医学相关知识,因此,在课程教学中值得进一步探索。

### 参考文献:

- [1]史文婷,姜石磊.以学科竞赛为核心的教学方法在病原生物学教学中的应用观察[J].大学教育,2022(04):134-136.
  - [2]赵春燕,白洁,芮冰,丁莹莹.病原生物学教学改革中多种方法的应用探讨[J].继续医学教育,2022,36(03):9-12.
  - [3]赵春燕,白洁,芮冰,丁莹莹.病原生物学教学改革中多种方法的应用探讨[J].继续医学教育,2022,36(03):9-12.
  - [4]丁莹莹,白洁,芮冰,李翔宇,陈辉莹,刘星光,赵春燕.优化病原生物学教学方法的探讨[J].基础医学教育,2022,24(01):1-3.
  - [5]潘晋,顾园,秦啸峰,王珂,陈辉.虚拟仿真技术在病原生物学实验教学中的应用及探索[J].医学教育管理,2021,7(04):389-392+397.
  - [6]周艳芳,李明勇,顾帝水,王槐高,谌登红,甘兵.“互联网+”与微课混合教学模式在病原生物学教学中的应用探索[J].卫生职业教育,2021,39(13):64-66.
  - [7]周密,吉璐,王冬.“调学做”三位一体教学模式在病原生物学教学中的应用[J].中国实验诊断学,2020,24(09):1581-1583.
- 作者简介:尚丛珊,(1988.02-),女,汉,河南省灵宝市,西安培华学院,副教授,研究生,微生物学。
- 基金课题(须有编号):PHJG2128,校级教学改革项目《立德树人背景下以“任务驱动”为导向的“互联网+课堂”在病原生物学教学改革中的应用》,陕西省“十三五”教育科学规划课题,SGH20Y1454