

环境设计专业课程思政案例库的建立与实践

宋琳琳

(大连艺术学院 辽宁省大连市 116600)

摘要:环境设计专业是设计学科的重要组成部分,在创新化高校教育政策的指导下,环境设计的人才培养模式得到显著的改善,为了使环境设计专业能够培养出符合社会发展需求的高质量人才,专业的技能教育与思政教育需要同步进行,对此,专业负责人需将专业课程思政案例库建立作为依托,为环境设计专业课程的发展提供可靠的保障。本文从环境设计专业的思政案例库建设出发,探究思政案例库的建设方法与实践策略。

关键词:环境设计;专业课程;课程思政;思政案例库;建设方法;实践策略

引言:课程思政是全国高校思想政治工作取得的重大成果,为了将思想政治工作贯彻于高校教育的全过程,各高校需要充分挖掘课程中潜在的思想政治教育资源,促进专业课程在新时代的发展背景下,得到凝练与升华。通过课程思政的渗透,高校环境设计专业可以将课程思政内容作为核心,打造出多样化、全面化的专业课程思政案例库,为专业课程与思政教育的融合提供充足的教育资源,打造高质量的高校专业教学工作。

一、思政案例库的建设对环境设计专业的意义

1.有利于打造立德树人的高校教育特色

高效的教育特色体现在专业教学水平、教学方法等内容当中,在新时期的发展背景下,为了打造出符合高等教育理念的教学特色,各高校教师致力于将思政课程与专业技能课程相结合,通过协同化的语言方式来培养学生的思想政治素养,从而能够有效地突出高校的教育特色。以江汉大学的环境设计专业课程的建设为例,为了使全体学生能够在学习专业知识的同时,磨炼自身的思想道德意识,帮助学生培养良好的专业道德与学科素养,教研组将课程思政的内容融入到专业课程的教学活动中,打造出具有特色的课程实训活动。在活动期间,学生需要时刻坚守自身的岗位,通过与他人密切合作,完成与课程相关的设计项目,使学生之间形成团结协作的学习精神,培养学生的优秀设计素养。在该教学工作的影响下,校内的其他专业纷纷效仿此课程活动的设计方式,打造出将专业课程与课程思政融合的教育活动,突出了学校的专业教育特色。

2.有利于提高学生的就业水平

从当前环境设计专业的就业思考来看,专业技能并非是衡量学生就业水平的唯一标准,其中,大多数企业都会通过简历、测试以及实训的方式,分析学生的思想素养以及思想能力是否达到就业标准。针对此就业现象,许多高校的环境设计专业致力于打造新的人才培养模式,将专业技能的培养与思政教育结合,该做法不仅丰富了环境设计专业课程的课程内容,还能够有效地培养学生的专业综合能力,使学生能够保持良好的思想与就业态度。例如,在浙江理工大学的环境设计专业中,教师通过总结专业课程的思政案例,引导学生认识设计师思想、设计师素养,学生也能够将课程当中介绍的案例作为学习的典范,始终以优秀的思想道德精神来约束自身的学习与生活,使学生在就业的过程中,能够时刻以积极乐观的态度面对就业与社会工作,为学生人生价值的培养以及就业工作提供充足的教育保障。

二、影响专业课程思政案例库建设的主要问题

1.思政教学案例的选择缺少适配性

从一些高校的环境设计专业课程实施现状来看,部分教师为了落实课程思政与专业课程结合的教育政策,将课程思政教学案例库

的建设作为首要的工作任务之一,然而,尽管专业的课程思政案例库内容较为丰富,但思政案例在专业课程当中的应用效果并不明显,且影响环境设计专业课程的教学效率。导致该现象的主要原因体现在:思政教学案例的选择与学生、课堂内容之间缺少适配性,导致学生无法从思政教学案例当中获得新的感触。例如,在北华大学的环境设计专业课程中,教师根据“公共空间的环境设计”的课程主题进行授课,在讲解到“设计服务性”的过程中,教师随意地从思政教学案例库当中挑选案例内容,运用医学当中的一项思政案例作为依托,向学生讲述设计服务与公众之间的关系、设计服务的意义等内容。当然,尽管思政案例当中涉及的服务与“设计服务性”具有一定的基础性联系,然而,两者的初衷与切入点却相差甚远。所以,在该教学案例的指导下,学生并无法对设计的服务性产生正确的自我认知,对设计当中所含有的服务价值观缺少学习经验,导致教学的效果并不显著。

2.未能深入分析思政教学案例内容

课程思政与专业课程的融合具有一定的创新性特征,不同于传统的专业课程教学模式,在课程思政的渗透下,专业课程教师需要在传授专业知识的同时,从价值观、专业思想的角度进行专业知识的引导与思考,使学生对思想政治知识的认识更加深刻。然而,在一些高校的环境设计专业课程中,教师虽然采用思政的案例内容来论证专业课程知识,但在解析课程思政内容的过程中,教师过于侧重分析专业知识的内容,而忽略对思政内容进行展开性叙述,导致课程思政的案例内容优势无法得到充分的发挥,影响教学的整体效率。例如,在西安交通大学的环境设计专业课程中,教师引用设计公司的一件思政案例作为依据,帮助学生分析环境设计工作中,积极接受任务分配与分工合作的重要性。在此期间,尽管教师十分明确该思政案例的应用方向,但在解析案例的过程中,教师过于侧重从理论的角度来解析设计合作中应有的思想意识,忽略运用思想政治案例的内容来佐证思想政治教育的理论知识。这样一来,思想政治教学案例的应用显得比较多余,同时使课堂的进度受到一定影响,不利于思政与专业课程的结合。

3.缺少思政教育案例来源

从高校教育的实际发展现状来看,部分高校仍然无法根据专业课程的建设要求,建设出有利于提高专业教学水平的思政案例库,其中,导致该现象的部分问题在于:由于学校缺乏对思政教育工作的重视,且未能投入更多的教育资源来促进思政案例库的建设,这样一来,专业教师获取思政教育案例的途径显得单一且局限化,影响专业课程教学与思政内容的结合。从这一类高校的专业建设与发展来看,思政案例的收集普遍由对应的专业教师负责,在收集思政案例的过程中,教师主要通过网络检索的形式,

收集有关的思政案例内容, 并进行记录。该现象的问题表现在两个方面, 首先, 由于思政案例的来源为互联网, 所以, 思政案例的真实性与代表性无法得到保障, 不利于专业课程与思政内容的高效化结合。其次, 从思政案例的收集角度来看, 教师本应优先对教学的计划作出统计与分析, 从未来的教学内容当中挑选重点作为依据, 以此来深入搜索并积累一些相关的思政案例内容。然而, 部分教师过于追求案例收集的广泛性, 导致收集的思政案例与课程内容的联系性有所欠缺, 不利于思政案例在专业课程教学中的渗透。

三、环境设计专业课程建设思政案例库的有效策略

1. 结合课程计划搜索案例资料

为了优化思政案例在环境设计专业课程中的应用效果, 教师不仅需要改善思政案例的应用策略, 还需要尽可能地重视思政课程案例的收集过程, 根据环境设计的专业课程内容来采集案例信息。例如, 在安徽工业大学的环境设计专业计划中, 为了有效地落实思政融入专业教学的教育政策, 教研组成员引导环境专业教师进行思政案例库的建设。在此期间, 教师对大二学生的环境设计课程进行归纳总结, 并借此来收集有关思政内容的案例信息, 提高课程教学与思政内容的联系性。其中, 在“环境设计规划与职业指导”的课程教学中, 教师向各大设计公司征求有关该教学内容的思政教育案例, 其中, 企业将某员工的入职过程进行详细的记录与描述, 转化为有关课程教学的思政案例内容。在案例内容的实际应用中, 教师将该员工的入职态度、工作行为、工作习惯等作为论证依据, 使学生认识到, 职业技能水平是入职就业的主要条件, 保持良好的思想道德、职业素养, 是确保自身能够长期稳定就业的重要条件, 使学生对环境设计的就业指导内容产生新的感悟。

2. 思政案例库的建设与实践结合

在环境设计专业的课程教学中, 思政案例库的建设目的在于: 通过借助有关课程教学的思政案例内容, 使学生得到理论方面的启发。在此基础上, 为了强化思政案例库内容的应用效果, 使教师与学生认识到思政案例库对教学发展的重要性, 教学管理人员需要坚持将思政案例库的建设与实践结合, 避免案例库内容出现过于理论化的问题。例如, 在广州美术学院的环境设计专业课程中, 思政案例库内容的编辑不仅仅只是在理论的层面, 而是做到理论内容与实践课程的结合。其中, 为了通过思政案例库, 将“为大众的生活、需求以及社会的发展而设计”的优秀设计思想传达到每一位学生的认识当中, 教师首先通过思政案例库向学生普及正确的设计思想, 并通过实践的社区活动, 引导学生认识设计思想在实际生活中的体现。其中一段教学画面为: 教师引导学生参观包豪斯设计作品以及现代的实用性设计产品等, 使学生真正地意识到, 作品是如何通过设计来满足大众需求, 设计师又是如何根据大众需求来设计作品。在思政案例与实践社区活动的协调作用下, 学生在设计思想方面有了新的感悟, 对设计的意义产生了新的理解。

3. 打造专业化的思政案例库建设工作

为了提高环境设计专业思政案例库的建设效率, 学校领导应当发挥自身的主观能动性, 对思政案例库的建设进行新的决策, 打造出有利于案例库建设的学校管理工作。首先, 在思政案例库信息的收集方面, 管理人员应当避免仅仅靠网络的渠道收集思政案例信息, 而应当适当的拓宽信息的来源与渠道, 以此来丰富学校思政教育案例库内容。例如, 在苏州科技大学环境设计专业的思政案例库建设工作中, 学校教研组有意识地将各届的优秀学生事迹进行记录, 选择其中具有代表性的内容来编写为相应的思政教育案例, 统

计到思政案例库当中。其中, 具有代表性与教学意义的思政案例内容十分丰富, 如: 某优秀毕业生的创新意识与学科思想、某优秀研究生在环境艺术领域中的设计创新与突破……这一些思政教育案例均能够运用到环境设计专业的课程教学中, 为学生树立思想学习典范的同时, 优化思政教育案例在专业课程中的渗透效果。

4. 打造与时俱进的思政案例库建设工作

在思政案例库的管理方面, 由于各高校的环境设计专业处于不断发展的状态, 所以, 在环境设计专业的思政案例库的建设工作中, 工作人员同样需要根据课程内容以及课程结构的创新, 对思政案例库的内容做出全新的调整。例如, 在江南大学的环境设计专业建设中, 工作人员按每年一次的工作频率, 对思政案例库的内容进行更替与换新, 按照每月一次的工作频率, 对思政案例库的内容进行补充。在这样一种工作背景下, 专业课程教师能够在制定课程教案的同时, 在思政案例库当中选择内容相关的思政案例内容, 微课堂教学打造出辩论的学习活动, 学生能够针对思政案例的内容, 运用环境设计思想加以辩证与思考。在该院校的思政案例库建设工作中, 案例库内容的实时更新与补充, 为课程教学的设计提供了充足的信息资源, 使课程教学与思政内容的融合更加有效。

5. 联合互联网技术打造思政案例库

从思政案例的本质上来看, 思想政治的教学案例是一项具有公共性的学习资源, 在部分高校的思政案例库建设中, 专业教师以互联网技术作为依托, 打造出具有信息共享化特征的信息平台, 将收集的思政案例内容通过信息的方式进行上传, 使该校的思想政治案例库能够以网络平台方式加以体现。所以, 在新时代的教育背景下, 各高校应当充分发挥出网络信息技术的优势, 打造出能够承载思想案例库应用的网络载体。在此期间, 教师可以将收集的思想政治案例传达到网络平台上, 这样一来, 学生不仅能够从中巩固专业课程中所学见的思想政治案例, 还能够学习一些新的思想案例内容, 从而丰富自身的专业思想储备。同时, 一些无法运用到课堂教学中的思想政治案例能够为学生所用, 提高院校思想案例库信息的利用率。

结束语: 总的来说, 在高校专业课程与思政课程协同育人的道路上, 思政教学的案例库内容是促进教学工作开展的重要工具, 同样也是顺应新时代高校教育体制改革与创新的关键要素。在环境设计专业与思政教育结合的过程中, 教学资源、教学方法等方面存在的问题, 对于专业课程与思政内容的结合造成严重影响。因此, 高校环境设计专业教师应当明确自身的工作职责, 不断地探索与发现优秀的思政教学案例, 丰富专业教育中的思政案例库内容, 为人才的培养提供新的思想政治教育资源。

参考文献:

- [1]徐鹤桐. 课程思政背景下高校环境设计专业教学探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(03): 111-114.
- [2]王志荣, 钱媛园. 环境设计专业课程思政教育探索与实践[J]. 现代园艺, 2022, 45(03): 176-178.
- [3]朱丽霞, 吴棒. 高校课程思政教学案例库建设研究[J]. 黄冈师范学院学报, 2021, 41(05): 92-96.
- [4]刘艳艳, 代爱英, 李琳. 课程思政教学案例库建设探索[J]. 山东教育(高教), 2020, (05): 28-30.

作者简介: 宋琳琳, (1986年4月), 女, 汉族, 辽宁·鞍山, 大连艺术学院, 讲师, 硕士研究生, 园林、景观设计方向。