

线上线下混合式教学模式在英语视听说课程中的实践探索

王珏

(海口经济学院 海南海口 570100)

摘要: 信息化现代化教育的重要性在近年来我国提出的教育理念和行动计划中日益凸显。在这种背景下, 学生和社会的需求不满足于单一的线上或线下教学方式, 因此混合式教学方式开始被师生运用, 高校英语视听说教学也不例外。教师可以将在线学习的优势与课堂教学结合起来, 通过网络进行对学生教授英语视听说知识, 在线下实体教学和线上虚拟网络教学资源相结合的新型混合式英语教学中, 达到优质教学的效果。本文将对线上线下混合式教学模式在英语视听说课程中的实践策略展开探讨, 以供参考。

关键词: 线上线下混合式教学模式; 高校英语; 视听说课程

Practical exploration of online and offline mixed teaching mode in English audio-visual courses

Wang Jue

(Haikou University of Economics, Haikou 571132, Hainan, China)

[Abstract]The importance of information-based modernization education has become increasingly prominent in the educational concepts and action plans put forward by our country in recent years. In this context, the needs of students and society are not satisfied with a single online or offline teaching method, so the blended teaching method has been used by teachers and students, and college English audio-visual teaching is no exception. Teachers can combine the advantages of online learning with classroom teaching, teach students English audio-visual knowledge through the Internet, and achieve high-quality teaching in the new hybrid English teaching that combines offline physical teaching and online virtual network teaching resources. This article will discuss the practical strategies of online and offline blended teaching mode in English audio-visual courses for reference.

[Key words]online and offline blended teaching mode; college English; audio-visual courses

引言

当前, 各大高等院校对英语的教育越来越重视, 不仅是高等院校, 小学至中学的各个阶段, 家长、学校和学生多方都认识到了学习英语的重要性, 这也与我国综合实力不断增强, 与国际接轨步伐越来越强健密不可分。各大高等院校更加重视培养学生主动学习, 培养学生英语的综合素质水平, 为国家和时代培养创新型和发展性人才, 大力提高培养人才的质量, 因此才能够利用信息化教学手段探索出一种新型的英语教育教学模式。当然, 随着时代的进步, 我国的教育教学模式也在不断地改革, 不仅仅是注重学生的学习能力, 也更多地考虑到学生的实际应用能力, 尤其是英语的实际应用。线上线下混合式英语教学模式很大程度上达到了这一目的, 通过线上的学习和线下的交流, 双管齐下, 不仅大幅激发了学生的学习兴趣, 真正将大学英语教育落在实处, 同时也提高了学生在实际生活中的英语运用能力。因此, 线上线下混合式英语教学模式将会被各大高等院校和其他院校广泛应用。

1 线上线下混合式教学的概述

线上线下混合式教学是一种以互联网教育资源的有效性、多样性、灵活性为基础的教学模式, 在该模式中, 学生可以根据自身情况灵活选择学习时间、学习地点甚至学习方式来进行学习。线上线下混合式教学是将网络教育资源与多种教育方式相结合, 而把知识教授给学生的教学模式。对此, 本人认为这种模式应该从三个维度进行解释, 即学习者、环境和学习环境, 教师应该搜集并筛选线上的教学资源, 对学生进行网络课堂的教学、线下实体课堂的具体教学, 并在课后对学生反馈的问题进行解决和指导。另一方面, 线上线下混合式教学模式要着重于教师在课堂对学生的积极指导和监督, 坚持以学生为根本, 在保证学习质量的前提下激发学生的积极性, 提高学生的参与度, 激发学生的创造力, 使其把线上课堂中学到的知识学透并能灵活运用于实践中, 让学生的学习视野扩大, 同时向深度知识拓展。可以说, 线上线下混合式教学模式就是线下

实体课堂教学和线上网络课堂教学的结合体, 教师一定要注重线上网络教学中运用的教学方案和合理地指导线上课堂教学^[1]。

2 线上线下混合式教学模式在英语视听说课程中的实践探索

线上线下混合式教学模式是学生自主学习的一种模式。这种学习方式是学生随着教师的积极指导, 根据自身的实际情况、学习的目的要求和自己的意愿自主选择最适合自己的学习资料和学习方式, 从而培养学生筛选信息的能力和自主学习的自觉性, 养成习惯, 打下终身学习的基础^[2]。

2.1 利用现有线上网络教育资源, 整合建立线上线下混合式视听说教育资源库

混合式教学模式是线下实体教育和线上网络教学的结合体, 线上网络教育资源都来自网络教育资源库。整合建立线上线下混合式教育资源库有利于高校英语教育中学习资源的丰富, 对学生视野的拓展、与大学英语教育的衔接和实际生活中的英语运用等有所帮助。现在全国大多数高校已基本建成各自的线上网络教育资源库, 比较通用的有学习通、中国大学 MOOC 等。在混合式学习平台上, 教师必须提供给学生大量资源, 以便于学生将在线下进行的多媒体实体课堂和线上的网络课堂学习综合统筹安排。学生在这种模式下开展需要使用网络学习资料的自主学习和完成自定的或老师布置的课后作业等均十分高效。可以说, 建立混合式教育资源库直接影响到学生对在线学习的兴趣。因此, 建立高质量的混合式教育资源库是一个重要的先决条件, 也是混合式学习模式开展的基础。在此呼吁教育界的学者和教师都投入混合式教育资料库的建设, 为教育事业的现代化发展做贡献, 就我个人而言, 我较常使用的是学习通、钉钉以及腾讯课堂等, 这些线上资源库有着成熟的功能系统与相对丰富的内容可供使用, 对于我平时的教学工作而言起到了诸多作用。为了丰富学生的线下英语课堂学习和线上网络英语视听说学习资源, 教师要制订合理且有效的教学计划, 在资源库中搜集筛选出符合教学要求和教学目标的视听说、读写译的学习资料, 整合出优

质高效的图片文件、音视频文件等学习材料。在符合实际情况的基础上,教师也可以在学校、地区甚至国家之间进行合作,在混合式学习平台整合和展示优秀教学资源。

2.2 利用线上学习平台,进行多媒体交互式英语教学

在混合式学习模式中,学生可以随时随地使用电脑或移动终端自行学习,根据他们对英语的掌握程度挑选合理适用的教学资料和学习方式,以提高高校英语视、听、说能力,以最快的速度取得最优的成绩。混合式教学的开放性使得优质的教育资源唾手可得,教师可以通过网络教育资源库下载适合教育资源,通过网络教育平台上传分享自己的教学经验和教育资源等,达到信息共享。随着科技的发展和信息传播的高效性,教师还可以通过混合式教学模式在线上对学生进行监督和指导,不但可以使学生在线上专注于学习,还可以优化教学质量。

在混合式教学模式下,学生可以灵活根据自身情况对知识进行预习和复习。上课之前,学生可以通过线上学习软件预习即将要学习的内容,了解教师当天的教学目标、教学要求和教学内容等。在课后,学生可以反复学习重难点,对疑点进行重点操练,完全不受时间的限制。教师可以根据学生网络答题的情况,在教学中做出调整,为学生答疑解惑,增强其灵活运用知识的能力。教师在这种模式下会通过图片、视频、音频、表格等直观、多维且新颖的形式讲授教学内容。为了满足不同层次学生的需求,教师可以在线上教学平台推荐与课程相关的阅读书目,学生可以在课堂中自行阅读。除此之外,在教学之余,学生还能参与课堂中的课外活动。学生们在英语视频、音频、游戏中可以受到英语国家的人使用其母语的音调、用法等的熏陶,在讨论组、论坛中,学生可以感受到运用英语的乐趣在线上课堂的课外活动中,这种良好的学习氛围有利于学生形成更好的英语语感^[9]。

2.3 利用线上网络教育平台,加强高校英语课堂的互动

在学习中,不与别人交流、不提出自己的问题、不去了解多种多样的观点是无法将学习推向深入的,英语学习亦是如此,且还要加上多说英语,才不会成为哑巴英语。在线教学平台具有丰富的资源优势,可以为学生提供跨越时间和空间的交互式学习氛围和培养自觉学习的良好习惯,以加强学生在学习过程中的便捷性、现代性、科学性,有利于推动生生交流、师生交流、师师交流,高效地分享经验、学习多种观点。在传统教学课堂中,下课后学生的课外学习很少有教师的过问与参与。而在打破了上课与下课界限的混合式教学模式下,非常注重学生之间、学生和教师之间的在线互动和交流,学生在线上平台可以运用互动功能和老师进行线上碰面,教师在平台上可以及时高效地针对学生提出的问题提出解决方案,监督和指导学生进行课外学习。

2.4 有效使用线上网络教学平台,完善课堂评价方式

在任何教学模式下,在教学活动的末尾必须有一个环节用于检验教师教学水平和教学成果,即学生学习效果,目的在于梳理和归纳这段教学时间以来,教师的教学目标是否达成、教学要求是否适当、教学方式是否正确等,总结经验。在大多数传统的高校英语课堂中,往往通过一次期末考试的成绩来体现学生的学习成果。这样的终结式评价忽略了学习过程,只关注学习结果,往往会影响学生学习英语的兴趣,使学生产生厌学情绪。为了给学生的英语学习提供更科学、更准确地指导,教师在混合式高校英语课堂应既注重考试结果,又注重学得过程,采用形成性评价和终结性评价相结合的

办法。

2.5 做好课堂纪律约束,保证教学顺利且高效进行

线上资源教学与传统的教学在本质上有很大差别,讲授方式、互动方式均有很大区别。教师要区分清楚,认真研究如何将教学资源在有效时间内,保证教学内容的同时又保持让学生不会失去兴趣。互联网上的内容往往更偏向趣味性,即使是专门的教学资源库也不例外,然而教学过程是相对严肃的,在教学过程中,教师应该严格控制课堂纪律,防止学生上课不听讲而去关注资源库中无关的内容。同时教师还需要调动学生听课的积极性,因为现在大部分平台无论是在电脑还是在手机上,均可切换后台,学生容易三心二意,将注意力分散到其他事物中去,而无法做到专心进行课程。因此,教师应当在教学过程中积极调动学生回答问题,以防止此类情况的发生。对于教师来说,利用线上资源库进行教学是一个巨大的挑战,其不仅考验到教学内容与教学方式,还考验到一个教师的思维有多开阔,是否能跟上当代学生的思维。

2.6 构建专业英语教学团队

因为线上线下混合教学模式不仅是关注到教学方案与教学计划的构建,同时还需要关注到学生整体情况,但对于教师一个人是远远达不到这样好的效果,因此构建一个专业英语教学团队是非常重要的。首先,最优成员选择将校内优秀英语教师,但是选择要求并不只限于有经验的老教师,更应该吸纳具有更多贴近年轻学生思维的英语教师,这样既有经验又有年轻的思考模式,团队所创建出来的方案对学生来说更容易接受。这样不仅能够提高教师的教学质量,同时让学生对课程产生浓厚的兴趣,从而促进学生英语能力的全面发展。

3 小结

当今社会教育资源日益丰富,但也鱼龙混杂,为了更好地教育学生,提高我国教育行业的工作质量,相关部门都在创新教育方式、进行行业改革,以找到高效的教育方式。混合式教学中数量庞大、风格各异的线上学习资料有利于解决地域教育资源不平衡的问题,有利于拓宽学生的视野,加强学生学习的主动性,可以在提高专业素养的同时也对学生进行素质教育。线上与线下教学相结合的混合式教学方式在教学实践中实现了一种创新,即培养学生的自主探究能力:在学生遇到问题时,老师帮助和引导其进行自我探究,自主借助网络资源查询资料,有选择性地吸收信息,以解决问题。尽管该模式优点颇多,但根据现实情况,混合式教学模式不会替代传统线下教学模式。因为一旦失去了教师在线下课堂的教育、指导和监督,大多数学生很难做到科学地、系统地、规律地掌握所学知识。所以,想要取得最佳学习效果,一定要从教学实际情况出发,实现传统课堂听说教学与混合式教学的有机结合。

参考文献:

- [1]刘丽丽.线上线下混合式教学模式在高校英语教学设计中的运用[J].海外英语,2021(18):151-152.
- [2]李婷婷.信息化背景下线上线下混合式英语教学模式研究[J].科教导刊,2022(10):105-107.
- [3]李红霞,拓欣.基于人才培养的高校英语线上线下混合式教学模式研究[J].海外英语,2022(02):109-110.

作者简介:王珏(1985.06—),男,汉族,籍贯:吉林四平,职称:助教,研究方向:英语教学法、英语语言学、英美文学。