

# 成人教育高质量发展的路径选择与运行探讨

王扬

(新疆师范大学 830000)

**摘要:** 高质量的成人教育是推动终身学习的重要支撑,是推动当代中国特色学习型社会体系构建工作的一个关键的手段,也是实现当代中华民族的健康发展服务的前提。探索适合当前中国特色成人教育持续规律的发展路径选择与质量管理运营新模式,也是进一步推动当代中国特色成人教育质量持续进步、转型与升级、创新与发展,形成高品质教育发展新理念,凝聚出高质量的办学文化品格,构建优质高效的教育大课堂体系的逻辑起点。建立了成人教育质量安全保障体系,确保实现路径不出偏差,加快运行方式的落实。也只有如此,才能形成具有鲜明特色、卓越品牌的成人教育新模式,体现出更好的服务社会性质。

**关键词:** 成人教育;高质量发展;教学改革;运行范式;素质教育

## 1. 成人教育高质量发展的内涵指向及其外延定位

### 1.1 内涵指向

"充分利用现代网络技术和现代人工智能技术的诸多优点,变革传统教育模式和传统学校的管理运行模式,加快推进,建立一套面向每个教育人、每个社会人以及更多开放和灵活的网络线上教学系统,构建学习型社区"等,这已不再是一个空中楼阁、虚无缥缈的口号。这不仅仅是继续坚持完善并逐步健全适合中国特色的现代教育新体制,也是进一步实现当代中国的成人教育高质量均衡发展目标的一个必然选择。所以,为了真正实现我国成人教育事业的更高质量发展,必须建立一个"人人为本"的"开放、灵活"的教育系统。这对于推动我国成人教育的高质量发展,有着重要的重要的作用。

### 1.2 外延定位

(1)终身学业的二个主要支柱。能够探寻建立与我国新时期的现代终身教育发展模式要求相适应、合理的制度实施的途径方法与制度运作的模式,是我国实现终身教育制度的进一步改革深化发展与进一步完善发展的必然需求。进一步深刻认识我国高素质的成人教育体系的内涵特点,才能为"四梁八柱"的终身教育服务社会,为实现"人的全面发展"、为社会输送源源不断的高素质人才奠定坚实的基础。

(2)建设学习型社会的一个重要途径。"学习社会是指全体人民的发展与进步,以及一切社会制度与目标的核心。"因此,提高素质的成人教育是构建学习型社会的必然要求。学习型社会实现的考查点是学习型企业、学习组织、学习单位、学习社区和学习家庭。学习型社会的成功程度愈高,将其作为生活习惯、工作方式和责任感的人愈多。如何提升学生的学习满意度,使学生树立终身学习的观念,培养终身学习的习惯,时时学、事事学、处处学,是学生学习的方向。但是,要做到这一点,必须要有高频率的教育、有针对性的思想指导。优质成人教育的一个特点就是重视这一方面的动力,运用各种教学情景、教化活动进行培养和培训。因此,全面推动成人教育的高质量发展,既可以使个人的学习能力得到全方位的提高,又可以加速学习型社会的建立<sup>[1]</sup>。

## 2. 成人教育高质量发展的实现路径

### 2.1 全力促进成人教育转型升级

(1)在课程教学方法设计上力求与当今新一代发展的教育信息技术相适应。要想实现网络成人教育课程的高度灵活性,就离不开一种方便、快速、有效、公开、透明的网络现代化教育信息技术平台的支撑。从我国现代教育资讯科技手段的综合运用情况来看,目前我国的现代成人教育事业尚处于初级起步的阶段,与现代政府公务、医药和便民、生活和购物、社区生活服务等方面均有着很大程度的技术差异,虽然随着网上远程教育技术的日益发达,却仍与普通公众教育的目标期望值差距甚远。所以,要实现高品质的成人教育,与新一代信息技术的深度融合是必不可缺的。

(2)在教育供给上满足新产业对技工的需求。长期以来,成人教育的培训结构不够科学与合理,为新的行业提供的技能训练不足。"技

能型人才"是未来成人教育中最重要的工作内容之一。由于技术人才的培养是国家发展战略新兴工业,提高工业现代化的重要保障。按照这个发展趋势,技术人员特别是高技术人员的需求量将迅速增加。鉴于当前行业和今后的发展趋势,各级成人教育特别是高等教育的教育部门对技术培训计划的研究和开发给予了极大的关注,并且在各个方面都得到了深入的支持。只有如此,才能有效地解决我国目前在高素质、高技能人才培养方面的困境,从而为我国的技能人才提供强有力的支撑,最终适应我国工业快速发展的现实需求。

教学方式与学生的认知方式相适应。教学方法一定要坚持以培养学生正确的语言认知的方法基础和语言理解的基础能力为教学前提,唯此方能真正为广大学生们所接受。因为新生代成人学员在中西文化碰撞、融合的过程中,他们的内在特征是对未知事物的探究与摸索,而在认知上则偏向于"静态"的"动态"。只有符合新生代成年人"天性"的学习方式,才能在各种成人教育中获得真正的认可和追捧。因循守旧,只会让学生望而却步,这不但会影响到学校的办学质量和规模,还会影响到学生的目标与追求,因此,办好高水平的成人教育是解决这个"迷局"的有效途径。

### 2.2 增强成人教育的创新动力

新的发展思想认为,创新是发展的首要动力。由于"惯常化"的思想观念影响,成人教育缺少这种动力,因此,高质量发展仍是停留在原地,导致其对经济发展的投射力不够,对社会的粘附力不强,影响力不大,引导全民终身学习的氛围不浓厚,不能实现"不让任何人落后"的目标。关键是认识和实践的脱节,要达到认识和行动的统一,就要掌握"三性"。

(1)项目开发的切合性。要办好成人教育,关键是要做到"人人都能"。要做到"人人皆宜",就要覆盖所有的人群,包括青年、壮年、老年等。针对这些人群的学习需要,制定了各种课程,涵盖了青少年素质教育、青壮年职业技能教育、老年生命健康教育,其中政治思想教育、安全生产教育、环境保护教育等。发展这么大的繁丰教育,其先决条件就是要根据需要,规划出适合各年龄段的课程,建立一个完整的、全套的教学系统。这是我国成人教育从长远来看要坚持的目标导向,更能使我国成人教育得到更好的发展。

(2)特色开创的适宜性。各地都具有自身不同寻常经济、社会、文化特点,这个共同特征即是所谓"国情";"一方水土养一方人",即"生于斯,长于斯",即"长于斯,眠于斯",而这种"生存之本"即是"民情";"千人千面"是指个体的性格特点,这种性格特点受家庭、文化基础、教育程度、种族特点等等各种社会因素共同的作用制约,并会对学生的日常学习生活状况等形成很大程度的影响。考察了各地方政府的培训成人教育实际,看到了有针对性的教育培训发展计划,之所以能够在实践之路中走的更长久、更根深、更宏远,多是因为它不偏离地方教育实践,没有忽略民众情怀,没有脱离群众特点,直至打造出非同寻常的特色教育和品牌,这一课很有意义。

(3)长远开拓的适应性。随着我国经济和社会的快速发展,国家整体的实力明显提高,技术水平也有了长足的进步。适应未来,超前课

划,提前布局,是当前成人教育工作中不容忽视的一项重要措施。这是当前我国成人教育质量提高和水平质量的一个重要课题<sup>[2]</sup>。

### 3. 品质主义教育思想的教育观

3.1 突出“会教”、“会学”,是素质教育思想引导下办好素质成人教育的重要内容。而让学生“会学”,是办好成人教育的首要目的,因此,让全体成教人员“会教”,就变得非常重要。因为,要让学生“会学”,必须“会教”。这是推进成人教育人才培养方式的变革,提高素质的重要途径。

3.2 全面调动培养学生良好的自主学习的动机,是在素质教育理念的指导前提下学校办好学生素质成人教育课程的又一项重点。学习动机,也就是一种学习能力。学习的动力就是指学习动机、意志、学习能力这三者力量的有机结合体,学习的动机也就是构成学习的动力的核心。影响学生动机能力与动机兴趣发展的主要因素主要内容有:学习能力与学习兴趣,要坚持以课程教学目标为基本导向,抓住各种机会积极开展学生学习能力教育、目的能力教育和与动机兴趣的教育,是培养学生良好内在能力的一条重要途径。工作压力、行动能力、专业毅力差异等因素是影响外部内驱力变化的最主要原因,这些因素会使个体在生产、生活和生存中遇到困难和困惑,并由此产生激励。因此,将“道”、“教”、“能”、“情”相结合,将“教”与“育”有机地衔接起来,并通过“正”与“反”的事例来“引导”。抓住内因和外因驱动,是推动成人高等教育全面发展的基础。

### 4. 提高成人教育质量的对策

要提高成人教育的素质,必须重视教师的课堂道德素质,以引导学生的素质学习。而优质的课堂教学则是学习中必不可少的组成。优质教师是优质教育的重要组成部分,它的核心是互导性、互助性和互动性。

#### 4.1 互导性:“不让任何一个人掉队”

素质教育是针对不同的学习目标,采用多层次、分级化、多极化的教学方法。高质量的教育包括高质量的教师和高质量的体系。高质量的学习是指学生主动的学习和个体知识的建构,它的本质特征就是重视学生关键能力的培养。

高品质的教学,以变“不教”为“教”。引导一线教师要突破过去“教会学生”的单一导向,进而加强“会教”的教学设计,使“教会”和“会教”相结合。同时,要注意积极地指导帮助学生把“会学”和“学会”相结合,使学生从“学会”到“会学”教育的过渡。这既是学校建设优秀的课堂文化的一个关键的因素,也是学校指导广大学生正确实施全面素质教育工作的关键环节。

重视提高学生的内涵素质是非常必要的。“育”以“培”为先导,以“培”为“育”。成人教育培养高素质的技术人员,要求他们尽心尽力、尽心尽力、尽善尽美。只有这样有效地“教书”,有水平地“育人”,才能使教育真正回到教学的本源。以“教”、“乐”为乐、“育”为乐、以“培”、“以”乐”的方式,形成优质教室的特色。这不仅是立德树人的基本任务,更是调整学生学习动力的途径<sup>[3]</sup>。

#### 4.2 互助性:“不让任何一个人落伍”

从激发学生的主体性出发,强化学生的学习心理咨询,强化学生的自主学习,强化学生的学习方式,让学生和学生各显神通,发挥学生的作用。

加强心理咨询是促进学生顺利完成学业的重要途径。通过对学生进行表扬和激励,激发学生的学习积极性和自信心,从而有效地提高学生的学习能力。

提高学习者的学习效率,必须从提高英语学习者的主动性入手。在教学过程中,教师要加强对学生的指导,要把学习的重点、难点和疑点找出来,让学生知道自己要学什么、怎么学、怎么学,从而减少学习的失误,从而提高自主学习的效果。

强化学习方式的指导,是使学生“会学”的重要措施。“给他一条鱼,总比给他的好。”因此,在素质课堂的构建过程中,要加强学习方法、手段和策略的引导,引导学生掌握知识、理论和操作技巧。

#### 4.3 互促性:“不让任何一个人止步”

构建三大教学共同体,是实现成人教育教学过程优化的关键,也是解决学生学习困难的突破口。

(1)“导学共同体”。“导学共同体”针对教师而言,主要可以分为以下三个技术层次:一是教师可以熟练地利用现代各种教育信息技术,做出了相应形式的教学课件、录像、音乐视频和教学图文;二是建立针对本课程教学需要而组建相应的相关专业的教学指导队伍;三是建立可以有效强化校园学习文化氛围、激励师生学习动机、提高师生学习文化兴趣等的校外教育培训志愿服务文化服务团队。学科组织应按照其自身鲜明的教育学科特色,各司其职,倡导师生分工与合作,这也是学校提高学生教育学习过程整体优化水平的重要基础保证<sup>[4]</sup>。

(2)参见“互学共同体”。“互学共同体”是指不同层次、不同职业、不同文化、不同习惯、不同学习风格的学习者,基于地缘、业缘、情缘、趣缘等因素,建立志趣相投学习圈、专业相近学习圈、地域相邻学习圈,使同学之间真正得以“互动互助”。

### 5. 成人教育高质量发展的保障机制

#### 5.1 与社会需要相适应的内涵

成人教育主要面向于摆脱了传统高等教育体制以后的全体成年人,为推动其发展,为促进国家社会不断全面的进步,以多样化、多层面的教育内容,以不拘一格的教育方法和途径所进行的有组织的教育活动。它是学校在终身教育原则下,所进行的所有教学项目的总和,同时又是一种具有自身特点的教学体系。

#### 5.2 检验与评价的全过程优化

一是实施考核标准,从项目的设计、结构布置等各方面进行细致的考核;二是实施绩效考评,从参与率、合格率、过程优化、多元互动等几个角度,对“最美教师”、“最美学员”进行了表彰,并对他们进行了物质、精神上的表彰;三是实施过程监控,利用已有的教学数据,对存在的问题和漏洞进行分析,引导学生进行改善,保证成人教育的高质量发展<sup>[5]</sup>。

### 6. 小结

因此,要建设高素质的成人教育必须坚持以高素质、高品格、高质量教育为育人基础以及以人为本的现代教育办学理念,全面探索构建和落实素质教育制度革新的有效体制、保障机制与评价激励约束机制,在成人教学评价“面向每个人”“适合每个人”上构建“更加开放灵活”特色的现代教学评价体制,形成了受到全社会的广泛赞誉好评的优质成教办学品牌,促进了成教学生培养的模式为进一步革新,使之更好服务于国家“百年奋斗目标”战略的实施。

#### 参考文献:

- [1]龙婷,王文静,刘梅.基于信息化建设的成人教育学生管理工作研究与实践[J].山西青年,2022(09):156-158.
- [2]林斌.“互联网+”情境下成人高等教育的教务教学管理模式创新研究[J].现代职业教育,2022(19):169-171.
- [3]司诺.高校成人教育专业课程思政建设的实施策略探索[J].蚌埠学院学报,2022,11(03):87-89+104.
- [4]李亭亭.成人高等教育的创业教育及课程实施分析[J].理财,2022(05):53-55.
- [5]张心财.宁波市成人教育发展的现状、问题与对策[J].高等继续教育学报,2022,35(02):75-80.

作者简介: 简介姓名: 王扬 出生年月: 1987年2月作者单位: 新疆师范大学 邮编: 830000 所在省市: 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市性别: 男 民族: 汉籍贯到省市: 安徽省芜湖市职称: 讲师学历: 本科 研究方向: 成人教育、教师教育、教育信息化、教学信息化