

菲律宾童子军手册分析及启示

——以 KAB 童子军手册为例

锡林花

(内蒙古师范大学教育学院 010022)

摘要: 菲律宾童子军总会根据青年发展计划的活动方式,为儿童及青少年提供了与其年龄相符的计划和活动,结合自身特点,编制了系统且完善的活动手册,促进童子军的自我发展。文章从活动内容、组织结构、图文编排和辅助系统四个方面对菲律宾 KAB 童子军手册进行了分析,并对编写我国少先队活动用书提出一些思考和启示。

关键词: 菲律宾童子军; KAB 童子军; 活动手册; 少先队

一、菲律宾童子军及其活动方式

童子军运动诞生于英国,是一项青少年训练活动。1910年2月8日由美国的博尔斯先生将其引介到美国本土,成立了美国童子军这一男性青少年组织。

20世纪初占领菲律宾后,美国士兵将童子军带到菲律宾。1914年11月15日,第一支由26名男孩组成的菲律宾军队成立。许多国家在20世纪60年代、70年代和80年代获得独立,发展中国家的童子军运动逐渐演变为一项青年发展计划,由每个国家的童子军领袖设计,以更好地满足其社区的需要。来自发展中国家的童子军越来越多地参与儿童健康、低成本住房、识字、粮食生产和农业、职业技能培训等问题,并逐步参与全球童子军关注的问题,如预防吸毒、生活技能培训、残疾人融入社会、环境保护与教育、和平教育等。

根据青年发展计划,菲律宾童子军总会(BOY SCOUTS OF THE PHILIPPINES)依据年龄将童子军划分为五个阶段:KID 童子军(Kabataang Immulat Diwa Scouting, 4-6岁)、KAB 童子军(Kabataang Alay sa Bayan Scouting, 6-9岁)、童子军(Boy Scouting, 10-12岁)、高级童子军(Senior Scouting, 13-17岁)、罗浮童子军(Rover Scouting, 16-24岁)。青年发展计划基于童子军方法“做中学”的理念,倡导的是一种体验式的学习方式,鼓励男孩和女孩进行自主学习。该计划认为,发展是第一手经验的结果,而不是依靠理论指导,允许菲律宾童子军在同伴或成年志愿者的协助下,积极参与活动过程并获得主导权。菲律宾童子军总会依据年龄为年轻男孩和女孩提供五个部门方案,每个部门方案都有不同的、多样化的计划和活动,这些计划和活动由循序渐进的非正规教育系统组成。这些方案的主要目标有两个:通过适当的教育培养男孩和女孩成为社区和社会中负责任的公民,并通过应用奖章制度培养技能和兴趣。本文以KAB童子军活动手册为例进行研究分析。KAB童子军计划面向6-9岁的菲律宾男孩,这是一个以家庭、学校和社区为中心的计划,活动由家长和卡万领导(Kawan Leader)密切监督。该计划主要通过简单的技能学习和小组活动来满足男孩们对行动、冒险和乐趣的渴望。

二、菲律宾 KAB 童子军手册概述

菲律宾 KAB 童子军手册既是童子军学习的资料,又是卡万领导和家长的指导资料,手册有必修和选修之分。菲律宾童子军总会参考美国幼童子军手册,为6-9岁的KAB童子军编制了具有菲律宾特色的活动手册,即《年轻美国手册》(Young USA Handbook)、《成长美国手册》(Growing USA Handbook)、《飞跃美国手册》(Leaping USA Handbook)和《成就徽章手册》(Achievement Badge Handbook)。前三本手册旨在满足童子军的晋升要求,而《成就徽章手册》旨在满足菲律宾10岁以下男孩的成就要求,即进一步培养6至9岁男孩的兴趣,并让他们了解其他有趣的事情。KAB童子军首先处理晋升要求,然后处理成就要求,他们可以根据自己的兴趣选择自己的成就要求。三本《晋升手册》以及《成就徽章手册》的内容围绕四个主题编写:对上帝的责任、对国家的责任、对他人的责任和自己

的责任。

三、菲律宾 KAB 童子军手册分析

(一) 活动内容方面

1. 系统性与完整性

为达到KAB童子军晋升要求与成就要求所涵盖的发展目标,手册充分考虑了活动内容的系统性与完整性。KAB童子军手册创设了四个层面的主题活动分别是:对上帝的责任、对国家的责任、对他人的责任和对自己的责任,在四个主题下又分别创设相关活动对童子军进行“做中学”的教育。三本《晋升手册》按照分层教育的思路在四个主题下创设了共57个活动,《成就徽章手册》为培养童子军的兴趣爱好在四个主题下创设46个活动供童子军们挑选进行,针对不同目标各部分主题活动安排的数量也有所不同,从而表现出系统性与完整性。

2. 自主性与监督性

KAB童子军根据手册内容可以在家、学校和社区中进行自主实践活动,为确保活动的质量与进程卡万领导与家长需要发挥监督作用,并在必要时提供适当的帮助。在活动期间,童子军需根据手册要求制作剪贴簿并记录活动步骤。在活动结束后,将剪贴簿和记录交给卡万领导检查,以评估童子军活动的完成情况以及是否符合相应的晋升和奖章要求。例如,在自然研究活动中,KAB童子军需要外出收集五种不同的叶子和五种不同颜色的花,然后将它们放入植物标本塑料薄膜中并贴上标签,最后制作植物标本剪贴簿。活动结束后,将剪贴簿交给卡万领导检查,以评估活动的完成情况。此外,KAB童子军的活动手册积极引导家长参与活动。为促进KAB童子军的个人成长,卡万领导和父母需共同承担监督责任,在活动期间为男孩提供宝贵的经验。

3. 知识性与实践性

KAB童子军手册的活动内容是知识与实践的统一,寓知识于多种活动当中。一方面,该手册向KAB童子军普及必要的生存技能知识,如自然灾害的逃生方法及应对措施、省电节约用水的方法、保持身体健康干净整洁的措施、游泳时的水上安全规则和药物安全等。另一方面,本手册提供了大量可直接参与体验的实践活动,将相关知识整合到实践活动中,并提供了可操作的活动步骤作为参考。例如,在家庭安全活动中,该手册提供了具体的消防安全演习步骤和发生火灾时从卧室逃生的方法,并要求KAB童子军及其家人在家庭消防演习中使用不同的逃生方法。该手册涵盖的知识性和可操作性实践活动充分体现菲律宾童子军青年发展计划中“做中学”的理念。

4. 传统性与日常性

一方面,本手册的编写考虑到了菲律宾传统民族文化的传承,加入了具有菲律宾特色的当地活动,如学习菲律宾民歌、民间舞蹈、制作菲律宾特色服饰剪贴簿、学习菲律宾民间故事、谚语、谜语和韵文、参观历史古迹、玩菲律宾本土游戏等,这些当地实践活动促进了KAB童子军对传统民族文化的学习和理解。另一方面,手册中的活动选择大多从KAB童子军的日常生活开始,以童子军可能发生

的事情为出发点,整合童子军需要掌握的技能和知识,使童子军能够在现实和熟悉的生活环境中开展实践活动和学习,活动场所集中在家庭、学校和社区。这与菲律宾童子军的日常学习和生活密切相关。

5. 针对性与科学性

本手册根据 KAB 童子军年龄阶段(6-9岁)男孩的身体、心理、情感、社会、道德和精神特点,科学合理地设计了活动内容。例如,鉴于6-9岁男孩身体精力充沛,经常玩到筋疲力尽的特点,KAB 童子军手册合理安排了活跃活动和安静活动的交替周期;鉴于该阶段儿童的思想特点:好奇心强,想了解事物和生活中的“为什么”、“什么”和“怎么样”,渴望创造和欣赏美,本手册提供了实验活动、文献和相关资源,童子军可以通过动手实验寻找答案,该手册提供艺术和手工活动,使儿童能够在制作手工艺品的过程中创造和欣赏美;针对KAB童子军年龄表现出的社会和情感特征:寻求和渴望与他人一起玩耍,喜欢与选定的朋友在一起,手册提供了团体游戏和团体项目,如团体戏剧表演、物品收集和其他活动。

(二) 组织结构方面

1. 螺旋上升的活动设计思路

根据6-9岁儿童的认知层次和对主题活动的理解,KAB童子军三本《晋升手册》从对上帝的责任、对国家的责任、对他人的责任和对对自己的责任四个主题分别按照由简单到复杂、由浅入深的螺旋式上升的思路进行整体活动的设计。年轻、成长、飞跃三本《晋升手册》内容彼此独立,互不影响,但又与下一册相同主题活动内容形成螺旋式的递进关系,上一册的主题活动会在下一册重复出现,下一册的内容是上一册的升华。《年轻美国手册》各部分的主题活动设计相对简单,面向初步晋升为KAB童子军的小男孩,而后两本《成长美国手册》和《飞跃美国手册》设计的主题相同的活动逐渐从简单变为复杂,呈现出螺旋式递进的关系。

2. 菜单式的活动编排

为满足童子军发展兴趣爱好和技能的需要,KAB童子军《成就徽章手册》从对上帝的责任、国家、他人和对对自己的责任四个主题分别创设多种活动,供童子军根据自己的兴趣进行自主选择,每一主题编排并整合了10-16项活动,充分考虑了KAB童子军各方面的兴趣爱好与技能。

(三) 图文编排方面

1. 图片色彩鲜艳,数量丰富

对于6-9岁的儿童,手册的主要内容应侧重于展示儿童真实的活动场景和内容,因此插图是必不可少的元素。色彩鲜艳的插图不仅可以美化手册的内容,还可以加深儿童的印象,吸引儿童的眼球,给他们带来视觉享受。专业丰富的插图帮助孩子们直接准确地理解手册的内容,促进活动的有效开展。手册中几乎每项活动都配有一系列插图,大部分图片以独立图和组图的形式出现,数量丰富。除大量插图外,手册还提供了一定数量的表格图片,帮助童子军记录活动过程。例如,帮助父母做家务的活动中的家庭帮助表被用来辅助KAB童子军记录家务的类型和次数。

2. 图片内容与文字配置高度对应

KAB童子军手册图文关系密切,图片与文字的配合相辅相成。插图本身就有解释说明的作用,当儿童对文本内容理解的不够透彻与深入,插图可以直接反映活动内容。图片内容与文字配置情况高度对应意味着,插图可以高度表达文本内容所表述的活动内容与思想。例如,在《成长美国手册》“用火安全”活动中,图片内容与文字配置高度对应,此部分内容文字主要表达了KAB童子军使用火柴时的几点注意事项,包括:划火柴时远离强风、划火柴时远离身体、在扔掉火柴之前熄灭火焰、将火柴放在幼童够不到的地方、使火柴远离火焰。对于6-9岁的儿童来说,仅仅阅读文本内容有时无法完全理解活动的内容和步骤。为了直观的解释和与现实生活的联系,需要相应的图片示例。

3. 图片风格突出儿童性与发展性

手册的图片风格以漫画的形式展现,为手册内容增添了童趣,

吸引儿童阅读的兴趣。在KAB童子军的三本《晋升手册》中,卡通主角群体保持不变,他们的形象随着童子军年龄的增长而呈现出差异,随着儿童认知能力的提高,文字数量也呈现出上升趋势,符合儿童的认知特点,突出了儿童性和发展性原则。

(四) 辅助系统方面

1. 活动导语简单明了,温暖亲切

KAB童子军的手册为每一个主题编写活动导语,一个主题包含多个活动且均配备导语。导语简单明了由3-4个短句构成,使用疑问句或陈述句的形式,多次使用第一人称的语气“我们”来叙述,温暖亲切,考虑到了手册使用者的年龄特征。例如,照顾好我们的世界的活动导语为“地球是我们的星球。我们的世界。这是我们仅有的一个。我们应该怎样照顾好它?”我们的森林朋友活动导语为“森林是我们的朋友。它有助于防止洪水。它们还为我们提供木材、新鲜空气和美丽的花朵。森林是不同动物的家园。”

2. 附录增强榜样与团体作用

KAB童子军的三本《晋升手册》均附有附录内容。一方面,鉴于该阶段儿童喜欢设定崇高的目标,努力模仿理想的特点,附录扩展了活动中提到的菲律宾民族英雄和伟人物内容。KAB童子军可在附录中了解更多英雄和伟人的事迹,学习榜样精神,并制作相关剪贴簿。另一方面,除了与民族英雄和伟人有关的内容外,附录中出现数量最多的就是符合儿童生理和心理发展特点的菲律宾团体游戏,对于促进KAB童子军所组成的颜色组成员相互沟通和信任,增进颜色组成员的凝聚力和集体智慧发挥了重要作用。附录中拓展的本土游戏童子军们可以在日常生活中有选择地开展团体活动。

四、思考与启示

目前,我国出版发行的少先队活动书籍有限,有的地方只有辅导员用书,而没有少先队员用书,少先队员的活动缺乏自主性,往往由辅导员主导。因此,研发更多版本能够指导少先队员自主活动的用书具有重要意义。菲律宾KAB童子军活动手册,对我国编写少先队员活动用书,提高少先队员活动的自主性具有一定的启示。首先,少先队员活动用书的内容选择要贴近少年儿童的学习和生活,不断拓展实践活动内容并提供可操作的活动参考步骤,突出少先队实践育人的作用,通过多样化的实践活动促进少先队员德、智、体、美、劳全面发展。第二,组织结构上建议坚持螺旋式为主,围绕相同主题,根据不同阶段少年儿童年龄特征,分层设计形式多样的活动,逐步加深少先队员对主题活动的理解。第三,活动内容和活动评价与奖章制度相结合,鼓励少先队员积极开展活动,不断确立新目标,不断进步。第四,少先队员活动用书内容应积极引导家长参与少先队工作,拓展家庭及社区的活动项目,加强校内校外的相互补充,充分发挥家庭教育作用,使少先队教育与学校教育、家庭教育相结合。最后,少先队活动用书的图文编排、辅助系统等方面应充分考虑少年儿童的认知特点,进行科学合理的设计,帮助少先队员方便、自主、高效地使用。

参考文献:

- [1] Youth Development Program [EB/OL]. <http://scouts.org.ph/youth-development-program/>
- [2] Boy Scouts of the Philippines. Young USA Handbook [M]. Manila: BSP, 2012.
- [3] Boy Scouts of the Philippines. Growing USA Handbook [M]. Manila: BSP, 2012.
- [4] Boy Scouts of the Philippines. Leaping USA Handbook [M]. Manila: BSP, 2012.
- [5] Boy Scouts of the Philippines. Achievement Badge Handbook [M]. Manila: BSP, 2012.
- [6] 李萌.关于小学少先队活动设计与实施的调查与思考[J].少先队研究,2021(02):55-57.
- [7] 刘璐,冯江英.近五年我国少先队活动课程研究述评[J].少年儿童研究,2020(05):75-80.