

思政理论课与思政实践课双向驱动机制研究

徐作明

(西安思源学院马克思主义学院 710024)

摘要:随着我国经济社会进入高质量发展的新阶段,愈发重视高校的素质教育建设。高校在开展思想政治课程教学的过程中,思政理论课与思政实践课二者双向驱动,思政理论课指导思政实践课,思政实践课深化马克思主义理论的认识。只有把思政小课堂与社会大课堂相结合,突出实践教学环节,发挥双向驱动作用,才能全面提升育人效果,从而推进我国的社会主义核心价值观体系建设,将大学生培养为能担当起民族复兴重任的时代新人。

关键词:思政理论课;思政实践课;双向驱动

Research on the two-way driving mechanism of ideological and political theory courses and ideological and political practice courses

Zuoming xu

XI 'AN SIYUAN UNIVERSITY, ACADEMY OF MARXISM. xi' an, Shaanxi 710024

Abstract: As my country's economy and society enter a new stage of high-quality development, more and more attention is paid to the construction of quality education in colleges and universities. In the process of teaching ideological and political courses in colleges and universities, ideological and political theory courses and ideological and political practice courses are two-way driven. Ideological and political theory courses guide ideological and political practice courses, and ideological and political practice courses deepen the understanding of Marxist theory. Only by combining small ideological and political classrooms with large social classrooms, highlighting practical teaching links, and playing a two-way driving role, can the effect of educating people be comprehensively improved, thereby promoting the construction of my country's socialist core value system, and cultivating college students to be able to take on national rejuvenation. A newcomer of the era.

Key words: ideological and political theory course; ideological and political practice course; two-way drive

导语:我国经济发展呈现出稳中向好的发展趋势,已经步入了发展新常态时期。为了培养适应新时代发展的、具有良好思想道德品质的复合型人才,高校应该紧紧把握住思想政治工作这一关键性的建设内容,自觉肩负起立德树人的时代任务,将思想政治教育工作与其他专业和学科的教学工作紧密结合,将思政理论课程和实践课程并举,实现全方位、多层次的育人效果,以此来促进新时期我国的高校教育改革工作走上新的台阶,着力推动我国高等教育事业发展朝着高质量的方向迈进。

一、思想政治理论课是立德树人的关键课

长期以来,我国都坚定不移地落实高校的思想政治教育工作。习近平总书记强调“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”这也为新时代的高校思政课改革和建设点明了发展发现。一方面,思想政治理论课能够帮助大学生树立起正确的三观。随着经济全球化进程的不断深化,价值多元化俨然成为时代发展的大势所趋,为了让我国大学生在这样多元化的时代浪潮中坚守住正确的价值取向的判断和选择,高校的思想政治理论课应该切实发挥自身的引领作用。思想政治理论课能够从多个维度、层面和领域向学生讲授马克思主义原理以及方法论,让学生能够科学、客观地探索、发现和解决问题,充分激发学生的爱国情怀和集体主义,借助正确思想的导向作用,学生能够正确看待并且真正理性认同马克思主义与中国特色社会主义,从而逐渐形成正确的人生观、价值观和世界观,并且将作为自身认识世界和改造世界的科学引领。

另一方面,思想政治理论课能够塑造正确的道德观。思想政治理论课在学生道德素质的提升、爱国主义情怀的厚植等层面发挥着至关重要的作用,能够引导学生树立起正确的大德观、公德观以及私德观,进而形成养成优秀的道德品质、道德自律以及道德自觉,让正确的道德观成为整个社会的行动指南。除此之外,思想政治理论课作为大学生“成人”的关键性课程,不仅能够向学生传授理论知识,更能将知识转化为精神力量。通过道德知识、德育知识等内容体系的构建,能够让学生深刻领悟到其深层内涵,从而将深层次的内涵价值升华为学生的道德自觉和道德自觉,为后续转化为道德行动的力量做好铺垫,支撑着学生从知识、学业上的成人,逐渐走向道德、精神以及生命上

的成人,实现学生德智体美劳的全面发展^[1]。

二、思政理论课与思政实践课的关系

1、思政理论课

思政理论课是我国对青年人进行思想政治教育的主要途径。习近平总书记指出,高校思政理论课不仅需要贯彻落实党的教育和指导方针,更需要在实际教学过程中秉持着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的考量,着力创新和优化高校的思想政治建设工作。高校的思想政治理论课主要包括《思想道德与法治》、《中国近代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理》以及《形势与政策》等课程内容,通过对这些思政理论课程的学习,学生能够深入了解马克思主义在我国的内容、发展历程和精神实质,并且逐渐形成体系化的思政知识,让学生能够坚定中国特色社会主义的理想信念,从道路、理论、制度以及文化方面,切实增强民族自信心。思想政治理论课程作为传统的教学模式,在教学方案和大纲、教学计划和目标、教学方式和手段等方面已经形成了较为完善、系统化的制度。

2、思政实践课

随着时代的发展,单一的思政理论教学难以达到良好的教学效果,为了进一步增强师生的教学兴趣,夯实思政教学成果,各个高校要充分结合自身的特色,积极开展思政实践课的教学。教育部已经将思政类实践课纳入到《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》指标体系,作为考评高校思政课的重点指标之一。各高校纷纷将思政实践课作为思政课建设的重点内容和手段,不断创新思政实践课的内容和方式,思政教师在实际的教学过程必须落实好理论联系实际教学理念,以学生团队为主体,教师为引导,通过多元化、创新性的实践教学,比如暑期社会实践、义工活动、热点问题调查研究、参观纪念馆等,围绕思想政治理论课中思想和现实生活领域的重点、难点以及热点问题,开展科学合理的实践学习,进一步深化和拓展理论课教学的内容,从而提升学生运用科学思政观念以及方法论看待和解决实际问题的能力,在实践的过程中加深对于思政理论知识的印象,实现真正意义上的由教材体系向教学体系的过渡。

3、思政理论课与思政实践课的关系

习近平总书记强调在高校思政课的教学过程中,必须做到理论性和实践性的统一。新时代高校的思政理论课和思政实践课是相互统一和作用的,所以高校思政教师不仅要向学生传递科学、正确的思政理论知识,也要积极推进理论知识的实践性转化,做到思政小课堂与社会大课堂的深度融合,形成内外合力。具体而言,在新时期高校的思政理论课程要充分以马克思主义理论为基石,向学生传递马克思主义基本原理及其中国化的理论成果,帮助学生逐渐形成科学的思想政治理论知识体系,具备良好的内在逻辑性。与此同时,思想政治实践课程则更侧重对现实的观照,更加重视对学生主体实践能力和行为习惯涵养的培养。思政理论课与思政实践课二者结合不仅是新时代坚持马克思主义思想的内在要求,也是高校实现立德树人的重要途径,蕴含着新时代高校思想政治建设的内在要求,以此来实现理论与学生成长需求的统一、理论与实践的统一,从而最大程度上增强高校思政课程的时代性、实效性^[1]。

三、思政理论与思政实践课双向驱动机制

(一) 思政理论课指导思政实践课

1、思政理论课为思政实践提供理论知识

党的十九大报告中指出,现阶段我国高等教育的重要使命是培养有理想、有担当、有本领的时代新人。在我国的大学课程体系中,思想政治理论课是不可或缺的存在,高校必须加强对思想政治理论课的建设,更好地应对世界百年未有之大变局。目前我国高校的思想政治理论课包括《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理》四个部主干课程。第一,《思想道德与法治》主要向学生讲解人生价值、人生理想、社会主义核心价值观,弘扬民族精神和爱国主义精神,树立法律意识和法治精神,着力培养青年学生的思想道德素质和法治素质。第二,《中国近现代史纲要》主要向学生讲解鸦片战争以来,中华民族争取民族独立、民族解放和民族复兴的探索史、奋斗史,通过对中国近现代历史进程的阐述以及历史发展规律的总结,能够有效帮助学生更加全面深入地解国史、国情。第三,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》主要阐述了马克思主义中国化历程及主要理论成果,让学生能够深刻了解马克思主义中国化发展成果及实践意义,让学生能够深刻了解到中国共产党人在长期的革命和建设实践过程中,科学运用马克思主义的立场、观点和方法将一系列独创性经验进行概括和总结。第四,《马克思主义基本原理》中主要着重阐述马克思主义基本原理、立场、观点和方法,为学生提供认识世界和处理问题的科学方法,要求学生掌握马克思主义基本原理以及解决问题的方法论。通过详细的思政理论课程讲解,为后续的思政实践奠定良好的理论知识基础。

2、思政理论课为思政实践提供理论思维

通过一系列思政理论课,学生能够逐渐形成一个包括自然界、人类社会、人类思维等多个领域的科学知识体系,进而成为学生认识世界和改造世界的强大武器,为积极参与思政实践活动指明了方向。与此同时,学生能更加坚定对于马克思主义的立场和信仰,对于中国特色社会主义的信念以及对于实现中华民族伟大复兴中国梦的信心和决心,能够科学、灵活地运用马克思主义的立场观点以及方法来解决思政实践以及日常生活中的问题。除此之外,思政教师也能够能够在讲授思政理论课的过程中,深入了解学生群体的所思、所想,根据新阶段学生的学习特点、需求和情况,并且结合目前教学模式改革特色以及所处地区的思政文化教育资源,将这些要素有机融入到思政实践课程的教学方案设计中,从而为思政实践提供理论思维,不断拓展和丰富高校思政实践活动的形式,充分激发学生的积极性和热情^[2]。

(二) 思政实践课实践过程深化思政理论课理论

1、实践过程深化对思政理论的认识

思政实践既是必要的手段,又是重要的途径。高校思政理论课不仅包含一般课程的全部属性,同时自身的教学内容和教学目标带有特殊性,是一门旨在塑造人的思想和灵魂的课程。高校的思政理论课通过向学生系统地讲解马克思主义基本理论以及思想道德和法律知识等内容,引导学生逐步形成正确的三观,推动学生实现德智体美劳的全面发展,培养学生成为社会主义的接班人和建设者。高校思政理论课的教学目标是将马克思列宁主义、毛泽东思想等科学理论对内转化为学生的优秀道德品质和个人修养,对外则起到规范学生个人行为的作用。因此,需要通过丰富的思政实践活动,让学生自觉、主动地参与到社会生活中,亲身感知社会,并且从中完成对思政理论知识的深化,获得对社会事物的深刻感悟,实践的过程作为连接教学活动和学生思想观念的纽带,不仅能够充分激发学生参与思政实践的热情,切实锻炼学生的各种技能和动手能力,也能加深学生对思政理论知识的印象和深刻理解,从而达到从思想观念转化为行为实践的教学目标。在各种各样的思政实践过程中,学生能够摆脱课本的限制,直接地接触社会和广大的人民群众,切身感受到国家方针、政策的科学性和合理性,体会到马克思理论的实效性,从而将所学的理论知识逐步转化为自身的理想信念,以此来更好地指导学生的社会实践活动^[3]。

2、实践环节检验思政理论的真理性

实践是检验真理的唯一标准,是检验高校思政理论实际效果的唯一标准。要想让学生从心底里认同马克思列宁主义、毛泽东思想等科学的思想政治理论,必须要立足于实践活动。通过回归实践环节,能够深化所学的思政理论,真正接受和认同思政理论,逐渐树立起正确的三观。同时实践环节也能够真实地反映出学生确定了什么样的理想信念和道德追求,以及其日常行为表现,由此观察到学生是否能为当代社会主义事业的建设做出贡献。只有通过实践,才能尽可能地避免高校思想政治教学工作不出现形式化、表面化的问题,让立德树人的任务真正落到实处。

结论:总而言之,高校思政教学工作不仅能够有效传递马克思主义思想,积极弘扬社会主义核心价值观,同时也能切实塑造学生良好的三观,促进学生的健康、全面成长,为新时期国家建设提供具备良好思想道德素养的复合型人才。在新时代党的教育方针的指导下,高校应该坚定不移地落实思想政治课程理论性与实践性相统一的原则,强化理论课的教学方案设计,积极拓展和丰富思政实践活动的形式,从而最大程度上发挥师生的协同作用。

参考文献:

- [1]曾维华,王云兰.立德树人:新时代高校思想政治理论课的使命与责任[J].学术探索,2021,02:136-143.
 - [2]李小妮,李中申.高校思政理论教学与实践教学关系之辨析[J].郑州轻工业学院学报(社会科学版),2020,21(2):89-97.
 - [3]杨虹,靳帅帅.论研究生思政课中理论教学与实践教学的关系[J].学校党建与思想教育,2021,22:58-60.
 - [4]梁秀秀.理论性与实践性相统一:深刻把握高校思政理论课的价值意蕴[J].潍坊工程职业学院学报,2020,05:15-19,35.
- 作者简介:徐作明(1975—),男,陕西石泉县人,西安思源学院教师,副教授,教学副院长。研究方向:马克思主义理论与思想政治教育,党史党建。
- 项目基金:西安思源学院2022年“思政类实践课”建设项目(编号:SYJK22009)