

# 双减背景下小学语文阅读赏析教学的创新实践

杨巧霞

(西安航天城第三小学 陕西 西安 710100)

**摘要:** 学校是学生进行文化知识学习的主阵地,小学语文学习水平的提升关键在于通过大量的阅读赏析,这样学生的语文学习水平才能得到明显的改进。要做到扎实推进“双减”工作,促使学生得到全面的发展,教师要力求做到减负不减质,提升学生在课堂上的学习质量。因此,小学语文教师要转变课堂教学观念,树立正确的课堂教学评价观念,提高在课堂上的教书育人能力,通过带领学生开展多样的阅读赏析活动,丰富学生的课外阅读量,全面提高学生在课堂上的学习质量,减轻学生的课堂学习负担。

**关键词:** 情境;兴趣;引导;批注;习惯

## 前言:

在2021年7月,国家颁发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,这一教学理念深受社会的广泛关注。在文件的引导之下,全国各地都在推广双减工作。双减主要是解决义务教育阶段学生过重的学习负担问题,尤其是要消除“校内减负,校外增负”的现象。在传统的小学语文教学中,学生的学习负担过重是一个历史性的问题,学生在课余学习中完成过多的作业,会导致学生产生过重的心理负担,不利于学生在学好文化知识的基础上,创新自己的思维。减负主要是保障学生的身心健康发展,让学生在理解课文内容的前提下提高自己的综合学习素养,从而培养新时代的好少年。落实双减工作需要社会各方面共同努力,把学生从沉重的作业负担中解放出来。

## 一、双减政策有效落实的有力支撑

### 1、调整家长观念是主要任务

在“双减”政策实施的过程中,家长在其中发挥的作用举足轻重。家长对孩子的期待和行为直接影响到学校减负工作的开展,决定校外培训机构的发展趋势。每个家长都期望自己的孩子赢在起跑线上,期待孩子在升学竞争中胜出,在职业选择上可以有更多出路,家长有这样的心理诉求很正常。但是这样的心理容易导致家长产生严重的焦虑心态,但是容易给孩子造成过重的学习负担。家长应该转变教育理念,对于孩子的教育和发展形成合理的期待,避免学生造成过重的精神负担。家长应该多方面的评价自己的孩子,不能仅仅从考试分数上要求孩子,应该设立符合孩子成长规律的发展目标,避免给孩子增加过重的学习负担,在客观认识自己孩子的基础上,进行文化知识的学习,杜绝校外培训机构的不合理诱导,保护孩子的心智发展,促使其得到健康的成长。

### 2、教师提升课堂教学质量

提高课堂教学质量是落实“双减”政策的重要方式。“减负”并不是一减了之,而是在提升课堂教学质量的前提下减轻学生的作业负担,教师在课堂上做到应教尽教,凸显出学生在校进行文化知识学习的主阵地作用。作为学生进行文化知识的主要场所,中小学承担着小学生学习文化知识的主要任务,是双减工作的主要推进者。学校在对学生进行文化知识教学的时候,一方面应该发挥教师自身的带头示范作用,在课堂上带领学生进行课文内容的探索理解,调动学生在课堂上学习语文知识的学习质量。另一方面,学校应该综合考虑学生的发展特点,在尊重学生个体差异的基础上,对学生因材施教,在保证学生适度完成作业的基础上,减少学生机械性的重复式完成作业,教师也要加强对完成作业的知道,让学生拥有足够的时间快乐的进行语文知识的理解。只有这样才能真正减轻学生的学习负担。

### 3、治理校外培训机构是必要环节

校外培训机构是“双减”工作的主要整治对象,当前校外培训机构良莠不齐,情况比较复杂,对不规范的培训机构应该进行查处。2021年7月,教育部门颁布了《关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》,进一步明确和划分了义务教育学科和非学科之间的范围,把学生从不合理的校外课业负担中解放出来。同时,也要引导校外培训机构自觉完成自身角色的转变,在协助素质教育改革的前提下做到尽职尽责而不越位进行文化学科知识的培训,由利益驱动的培训教学转变为公益服务者,让非学科类的培训走进校园,开展形式各色的社团活动,这样才能保证双减的真正落实,构建良好的教育生态环境。

## 二、语文阅读赏析教学的创新策略

### 1、情境导入阅读,引起学生兴趣

要想提升学生的阅读赏析水平,教师首先要提升学生的阅读兴趣,但是教师在课堂上仍然习惯于采用传统的课堂教学方式带领学生进行阅读理解,这样的教学方式相对比较枯燥,学生不喜欢这样的学习方式,很容易被其他的事物吸引,针对这一现象教师要改变自身的教学方式,引入信息化的教学手段,提升学生在课堂上的学习兴趣。在学习一篇新课文的时候,教师可以针对画面感比较强的文章利用现代化的教学手段,搜集相关的阅读文章或图片资料,对于文章内容进行引入,从而加深学生对课文内容的理解,激发学生对于阅读课文的学习兴趣。

例如:教师在教学《少年闰土》的时候,文章关于少年时期的闰土通过外貌的描写和闰土在海边的沙地上愉快的童年生活进行了精彩的描写,但是学生的生活时代和闰土的生活相隔较远,他们对于课文内容的理解会存在困难。因此,教师可以借助媒体教学手段对学生进行情境导入教学,帮助学生加深对课文内容的理解,关于闰土的外貌描写,教师可以通过图片为学生介绍闰土的形象,提高学生的画面感。针对闰土在沙地上用钢叉捕猪的情景,教师可以借助视频为学生介绍动物猪的形象,让学生了解猪的动作敏捷,要想抓住它并不容易,让学生对于闰土的童年生活产生向往之情。

### 2、通过有效引导,提升鉴赏能力

在当前的小学语文阅读教学中,教师需要重视对学生自主学习能力的培养,发展学生的合作学习能力,促使学生探究学习能力得到有效提升。为了确保学生在教师的带领之下鉴赏能力得到提升,教师需要合理的安排学生开展自主合作学习,转变自己在教学中的思路,从对学生的课堂把控者变成学生学习的引导者。在教学活动中,教师可以让学生利用精读、略读或者浏览的方式进行多元化的阅读,让学生在潜移默化的过程中提升自己的阅读水平。通过教师对学生循序渐进的引导,学生可以掌握阅读学习的方法,明确在不同情况下有效的进行阅读学习,

例如:在教学《圆明园的毁灭》时,教师可以结合当时中国的

历史发展背景开展教学,结合多媒体教学资料对学生讲解圆明园毁灭的原因和当时我国落后的历史发展现状。教师可以对学生提出相关的阅读问题,让学生带着问题进行深度阅读,学生在阅读的过程中自主进行思考。学生带着问题和小组内的同学进行讨论,并且分享自己在阅读中的收获,这样学生的阅读学习能力能得到明显的改善,学生也会通过课文内容的学习,明白落后就要挨打的窘境,进而通过文化知识的学习提高自己的综合学习水平。

### 3、巧用批注阅读,提高教学质量

批注阅读的方式主要是学生在阅读中巧妙利用文字和图画的形式,将自己阅读中产生的想法表达出来,这样的教学方式有利于学生对于自己阅读的文章内容进行整体性的归纳,从而对于文章的结构脉络进行详细的分析,能为学生明确阅读学习的目标奠定基础,促使学生对于自己阅读的文章产生深刻的理解,对于唤醒学生的主观学习意识具有重要的推动作用。教师在阅读教学的过程中要结合阅读内容,让学生认真的进行批注和理解,提前为学生表明阅读的重要理解内容。同时教师要尊重学生之间的差异,提升学生的情感表达,引导学生吸取阅读的经验,从而把握好阅读的中心思想,提升学生的阅读赏析能力。

例如:在阅读《穷人》的时候,这是来自列夫托尔斯泰的小说,不仅仅是描述桑娜一家人的善良品行,更是一渔夫和桑娜为代表的一类人的赞赏。在阅读文章的时候,教师可以让学生在阅读的时候,学会批注文章中的关键信息,通过对于桑娜和邻居西蒙家的环境描写,可以看出穷人的生活非常的窘迫,课文对于桑娜家的描写不仅写了环境的简陋,还用简单的文字描述了桑娜家的环境非常的温馨,隔板上的餐具闪闪发光,这样学生根据自己的理解进行批注桑娜勤劳善良的品行,通过教师对学生的引导理解,能帮助学生对于人物性格进行深入的分析,提升学生对于课文内容的深入理解水平。

### 4、养成阅读习惯,深层挖掘阅读

小学生养成良好的阅读习惯是语文阅读赏析教学的前提,更是对学生进行赏析阅读的先决条件。在日程的语文教学中,引导学生养成良好的阅读习惯是非常重要的,教师在课堂教学中要引导学生养成记笔记的习惯,把课堂上不懂的地方标记出来,可以利用课余时间向教师进行请教,也可以在阅读课堂上和班级中的同学进行交流,学生将自己的想法进行记录。针对于学生每次的阅读笔记的摘录没有明确的限制,只要是学生自己真实的想法就可以。小学生在教师的引导之下养成良好的阅读习惯之后,教师对学生在阅读赏析教育,就会让学生的阅读赏析能力得到明显的提升,让学生提高自己的阅读学习水平。

例如:在教学《松鼠》的时候,教师可以让学生在阅读习惯的驱使之下,进行深层次的阅读,对于松鼠的外貌描写的词汇进行精准的把握,在学生阅读之后教师在课堂上利用多媒体为学生播放松鼠的外貌特点,让学生根据词汇的描写进行松鼠的深入了解。当学生通过自己的阅读批注了解外貌之后,教师还可以让学生对于生活习性进行了解,为了帮助自己深入的理解课文内容,教师可以让学生通过思维导图的方式对于松鼠的生活习性进行摘要关键词,这样学生就会全面的了解松鼠的生活习惯,在阅读习惯的养成之后,学生对于文章的深层次理解就会有更深刻的阅读体会,改善学生的阅读学习水平。

### 5、注重读写结合,巩固阅读能力

阅读是学生进行知识积累的阶段,而写作则是学生进行知识输出的阶段,两者是相互促进不可分割的关系,学生只有不断的进行阅读积累,才能保证自己的写作水平得到明显的提升。阅读能为写

作学习提供大量的素材,写作是学生阅读成果的展示过程。通过阅读学生不仅可以增加知识的储备,还能让学生对于身边的事物有深刻的体会,在写作课堂上教师可以为学生选择和生活密切相关的话题,当前季节的更替变化,学生在写作之前进行相关主题的阅读,并且发挥自己的想象学习能力进行写作。这样学生对于阅读的素材就会有更深刻的理解。

例如:教师可以让学生以“我的老师”为话题开展写作,如果让学生仅仅结合生活实际开展写作,学生的写作内容就会相对空洞乏味,不利于学生进行阅读水平的提升。为了让学生更好的开展写作,教师可以让学生对于人物的外貌描写的文章进行多元的阅读,并且积累相关的成语,这样学生的阅读水平能得到明显的提升。

### 6、小组合作阅读,互相交流赏析

小组合作的形式可以让学生之间能够互相交流自己的感受以及所想,小组学生之间相互配合,将自己阅读之后的赏析互相分享。所以,在小组合作中进行小学语文阅读赏析教学,让学生获得了应有的进步和发展,这样能够达到教学目标。阅读赏析最重要的环节就是互相交流想法、讨论,这就需要学生对整个文章结构或者小说进行理解,从里面获得一些知识和道理。

例如,在阅读《颐和园》时,教师首先将学生分成小组,小组之间的能力分配要相当,让学生之间能够进行互补。教师先给每一个小组分配任务,让他们先进行整体的阅读,之后让学生在课前查找颐和园的资料和颐和园的图片,帮助学生阅读时的理解,颐和园由谁建成的,因为什么修建它,这些都是作为赏析这篇文章的基础,给小组的成员分工明确进行查找。之后小组阅读完成后,每一个学生先在小组内进行赏析文章,找自己最喜欢或者最有特色的一段进行赏析,对它的用词以及语句进行分析,小组成员在赏析时其他成员认真听讲并且学习,之后可以补充自己的想法,通过小组合作让学生之间能够形成集体意识以及创新意识,取长补短。之后小组推选出赏析最好的学生进行全班赏析,通过这种方式发展学生的竞争意识,在双减这个大背景下减轻学生的压力,达到一定的学习效果。

### 结语:

教育是促进学生发展的重大事业,双减工作是为了顺应学生身心发展的规律而提出的新的发展要求,代表广大学生的根本利益,是对传统教学中存在的各种教学问题进行革新的教学措施。从根本上进行分析,双减能优化教师课堂上的教学方式,改变传统单一的课堂教学倾向,不仅有助于学校提升课堂教学的质量,还有助于提升学生对于阅读文章的理解水平。因此,学校教师和社会都要履行自己的责任,以学生系统的掌握基础知识的前提通过多方面的共同合作,形成良性的互动交流学习方式,切实提升双减的有效落实。

### 参考文献:

- [1] 周凤霞. 小学语文阅读赏析课的常用教学方法[J]. 语文课内外,2018(11):160.
- [2] 任卉兰. 浅析小学语文阅读赏析题[J]. 读与写,2021,18(11):73.
- [3] 李仲梅. 各议新课改背景下小学语文鉴赏性阅读教学[J]. 语文课内外,2018(8):176.
- [4] 陈佳周. 小学语文阅读教学的审美建构[J]. 语文课内外,2020(9):257.