

生态环保视域下的幼儿绘本阅读

蒋凤

(昆山周市永平幼儿园 江苏 苏州 215300)

摘要: 绘本是幼儿园教育资源的重要组成部分,通过大量趣味性的图片的语言,生动的为幼儿展现出一个个有着教育意义的故事。在生态环保视域下,利用绘本教学,引导幼儿形成环保意识和行为,对其日后成长与发展起到积极的促进作用。本文针对生态环保绘本的教育价值进行探究,并提出具体绘本阅读教学方式,以供参考。

关键词: 生态环保;幼儿;绘本阅读

前言:《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出,幼儿园开展日常工作期间,应注重培养幼儿形成环保意识,主动爱护身边的环境以及自然界中的动植物,珍惜各种自然资源,让幼儿切实了解落实环保行为的重要性。对此,幼儿园应优先站在幼儿成长、学习规律的角度上,采用直观化、形象化的教学模式,向幼儿传达相应的知识、理念教育。绘本作为幼儿重要的学习资源,具有艺术性、文学性特点,符合幼儿学习需求,能够极大程度的满足其求知欲。因此,利用绘本阅读培养幼儿的环保意识,具有重要的现实意义。

一、生态环保绘本的教育价值

(一) 引导幼儿走进自然

幼儿之所以喜欢绘本,最主要的原因就是绘本中的内容简单易懂,丰富多彩的画面和富有童趣的人物对话,很容易将幼儿代入到故事情节当中。与视频、动画这种连续的画面不同,绘本可以为幼儿预留更多的思考时间和空间,避免幼儿被动的接受动态画面中传递出的内容。以生态环保为内容的绘本,多由一些自然与动物真实图片或画作编辑而成,再利用生动有趣的语言文字,让整体画面灵活现的展现在幼儿面前。当幼儿翻开这些绘本时,能够被这些丰富的画面所吸引,从而感受到绘本中自然、动物的可爱,体会人与自然的和谐。

(二) 激发幼儿环保意识

当幼儿对一事物比较感兴趣时,通常会将所有的注意力都放在这一件事情,但持续的时间却有限。很多幼儿对绘本的认知停留在“看故事”层面,如果绘本中的故事足够吸引人,那么就会主动翻看绘本。所以,绘本具有故事趣味性强、篇幅短小的特点。以生态环保为主题的绘本,多会选择一些幼儿熟悉的事物进行故事编写,这样可以有效激发幼儿自身生活经验,从而立足于故事内容和生活进行想象。在此过程中,幼儿的思维、意识能够得到有效激发,一方面引导幼儿对绘本内容感兴趣,另一方面,让幼儿逐步建立环保意识并应用于生活当中^[1]。

(三) 指导幼儿获取知识

通常情况下,大部分幼儿对于自己感兴趣的绘本会反复阅读,有时也会让大人讲幼儿喜欢的绘本,一段时间后,即使幼儿并不能认识绘本当中的文字,但可以凭借自己的记忆和理解讲解每一页中的故事情节和内容。有时候,哪怕大人讲错一个字,幼儿也能敏锐的感受到。由此体现出绘本阅读在幼儿教育中的作用,绘本并非像教材一样,单纯的让幼儿获取知识,而是利用图画、故事等形式,促进幼儿语言能力的发育。比如《别伤害自然》绘本中,选取幼儿容易理解的常识,指导幼儿了解自然资源并不是一直都会有的,要学会节约。这样的教育形式不仅可以加强幼儿对环保知识的掌握,还能在一定程度上加强其语言表达能力。

(四) 促进幼儿行为养成

模仿是幼儿了解、学习身边环境的重要方式,无论是家长、教

师还是社会中的一些陌生人,都可以是幼儿模仿的对象,在时代发展的背景下,幼儿接触到的电子产品不断增加,幼儿在观看动画片等影视作品的过程中,也会模仿其中的情节,但由于动画片等影视作品的种类丰富,内容繁杂,很多家长不知道如何为幼儿选择动画片,以至于幼儿在观看影视作品时,受到一些不良影响。与此相比,选择绘本时,无论是家长、教师还是幼儿都相对主动,有效避免上述不良影响的出现。以《假如地球被我们吃掉了》绘本为例,幼儿在阅读的过程中,能够逐渐意识到水中的鱼、森林里的树木有一天是会消失的,从而认识到自己浪费资源的行为是不对的,进而修正自身行为,逐步建立判断行为对错的意识与能力。

二、生态环保视域下幼儿绘本阅读优化策略

(一) 提升幼儿阅读兴趣,落实因势利导

站在幼儿的角度上来说,生态环保的题材相对不容易理解,为保障幼儿能够在绘本阅读中,准确理解环保的道理,需要幼儿园教师在日常生活中,为幼儿灌输相应的知识和道理,提高幼儿对环保题材绘本的阅读兴趣,以此加强绘本阅读的质量和效果。展开来说,教师可以灵活利用区域游戏的方式,让幼儿了解什么样的行为属于环保以及环保的重要性。对此,教师可利用多媒体教学设备,向幼儿展示与环境保护相关的生活事件,比如“餐盘里剩余的饭菜”“出门前检查水电”“不乱扔垃圾”等,再采用“伸出双手点赞”和“手臂交叉表示拒绝”的互动,让幼儿逐步建立环保意识,并主动参与到环保活动当中。这样的教学方式,能够有效引导幼儿建立对生态环保的初步认知,为后续绘本阅读打下基础^[2]。

例如:教师可带领幼儿一起阅读《会走的房子》,首先,通过问题引导,激发幼儿主动参与绘本阅读的兴趣,如“房子为什么会走呢?”“房子是自己走的吗?”而后,结合绘本中的插图提问:“你们平时在天上看到过星星吗?”“为什么绘本里的小朋友只能看到天花板上的星星呢?”通过教师提出的问题,幼儿能够逐渐建立环保与生活之间的关系;其次,教师针对幼儿理解的实际情况,为其总结“原来不是房子自己会走,而是因为生态环境遭到破坏,人们不得不离开家园,所以,我们要学会保护生态环境,保护自然环境中的一草一木!”。通过教师的总结,幼儿的环保意识一定会有所提升。因此,开展生态环保绘本阅读教学的过程中,教师应主动了解班级幼儿的兴趣点,站在幼儿的角度上,开展相应的教学,力求促进幼儿环保意识的提升。

(二) 创设故事情境,鼓励幼儿角色扮演

活泼好玩是幼儿的天性,这就代表着教师开展的教育工作需要为幼儿构建其特定的情境,作为知识、行为、意识教育的支撑,从而帮助幼儿更好的理解和学习。

《鸟窝里的树》这个故事所传达的道理是“爱护小树苗”,这对于环保意识还处于萌芽阶段的幼儿来说,具有较强的心灵震动。在活动中,教师可利用多媒体技术,将图、文、像融为一体,采用

看课件、自主阅读、角色扮演等方式,直接刺激幼儿的视听器官,通过视、听觉感官积极参与活动,指导幼儿在看看、说说、听听、想想的轻松气氛中掌握活动的重、难点,使教学进行得以顺利进行,激发了幼儿学习的兴趣,培养了幼儿的语言表达能力^[9]。

首先,教师利用多媒体课件或手工制品、实物等,向幼儿展示小树苗,通过提问:“树为人们带来哪些好处呢?”引导幼儿积极发言,随后引出《鸟窝里的树》绘本阅读,鼓励幼儿优先自主阅读;其次,在幼儿了解绘本故事内容后,教师在班级中选出几名幼儿,分别扮演“螳螂”“鸟太太”“甲虫”等角色,让幼儿根据自己对绘本故事的理解,扮演相应的角色,使其从中体会到不同角色的情绪、语言变化,帮助幼儿切实理解绘本故事的内涵,从而懂得保护树苗、保护环境;最后,教师可带领幼儿进行“传递小树苗”的游戏活动,开始传递小树苗时,教师离开位子将小树苗传给第一位幼儿,示意幼儿一个个传下去。这时会有幼儿用好奇的目光观察教师“小心翼翼”的行为,而后,教师继续用柔柔的声音轻声地营造着关爱、呵护的氛围,用眼神对幼儿的传递行动投以赞许的目光,用我的肢体语言提醒孩子们小心地传递,这时,幼儿就会在传递的过程中轻声地提醒“你要小心啊。”“当心点。”“千万可别碰坏了小树苗啊。”在这样的教学环境中,幼儿的环保意识自然会被激发。

总而言之,教师带领幼儿进行生态环保主题的绘本阅读教学时,应结合绘本的内容,为幼儿创设相应的学习环境,鼓励幼儿扮演其中的角色,促进幼儿积极参与绘本阅读活动当中。在扩展幼儿理解生态环保概念的同时,在相互交流和游戏活动中,表达自己对环保的看法,这样有利于加强幼儿的生态保护意识。

(三) 教学活动相互渗透,彰显教育价值

在幼儿园教育工作中,不同主题的活动可以实现相互渗透和影响。比如,开展绘本阅读的过程中,教师可融入美术、音乐等元素,培养幼儿阅读能力的同时,加强幼儿动手操作能力、艺术感知能力等。《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出,幼儿教师要让幼儿接触到更多的美术表现形式,帮助幼儿从多个角度上认识到综合材料,加强幼儿的感知能力。

例如:教师带领幼儿学习《粑粑的用途》绘本后,可针对“废物利用”这一主题,鼓励幼儿从绘本阅读中实现知识迁移,与教师和小朋友一起完成绘画、手工活动。比如,教师可让幼儿携带一件家中不用的废弃物品,鼓励幼儿充分发挥想象力,将其制作成一件手工制品,或是家长和幼儿在家中利用废弃物品进行手工练习。在家长和教师的帮助下,幼儿可以充分发挥想象力,将家中不用的废纸壳、废旧塑料瓶制作成有趣的生活用品,如收纳盒、花瓶等。开展区域手工活动的过程中,教师可带领幼儿一起进行塑料瓶的创意活动,让幼儿提前收集废旧的饮料瓶,并了解班级幼儿对于改造饮料瓶的想法,再通过带领幼儿对饮料瓶材质、颜色的分析,加强幼儿对综合材料了解的同时,传递环保、绿色的思想^[4]。

(四) 落实家园共育,开展多元评价机制

首先,家庭环境是幼儿最熟悉的教育环境,也是落实环保教育最重要的环节之一,因此,为保障幼儿环保意识的确立,养成优秀的环保行为习惯,无论是幼儿园方面,还是家长方面,都要重视家校共育环节,保障幼儿教育能够在幼儿园和幼儿家庭之间有效衔接。当教师完成生态环保主题的绘本阅读教学后,可鼓励家长在闲暇时间,带领幼儿及时温习,主动与幼儿交流心得,为幼儿环保行为习惯的养成提供空间。对此,家长可主动查询、购买环保绘本读

物,教师也可针对实际教学情况,为家长推荐相应的绘本。比如关于自然环境的《只有一个地球》《大树的秘密》;关于环境变化的《小房子》《推土机年年作响,乡村变了》;关于地球生态的《仅仅是个梦》;关于环保小卫士的《停电了》《垃圾放哪里》等。教师可布置每周的阅读任务,让家长将幼儿的阅读情况,以视频、图片等形式发送至班级群中。

其次,教师对于幼儿阅读活动的教学工作,应建立完善的评价机制,保障幼儿阅读的质量和效果。教师与家长随时观察幼儿的环保意识与行为的变化情况,针对幼儿的表现,采用适当的激励评价机制,或是通过游戏观察法,了解幼儿的环保行为。比如,教师可为班级每一位幼儿制定“环保行为活动表”,将幼儿的环保能力和态度进行动态记录和评价,对于表现优秀的幼儿,要给予适当的奖励,利用榜样作用,带动其他幼儿积极参与到绘本阅读当中。

最后,幼儿园方面应积极开展多样化的环保主题亲子活动。比如以“我环保,我快乐”的主题,开展趣味性较强的亲子手工活动,通过幼儿与家长的亲密合作,制作出一件又一件的精美手工制品;家长还可以带领幼儿进入到公园和社区,捡拾小路上的垃圾,加强幼儿保护生态环境的认知,保障绘本阅读教育工作的价值和意义得以充分发挥。此外,幼儿园应创设相应的环境,增加环保类的标识和警示语,做到潜在培养幼儿的环保意识,让生态环保切实进入幼儿的内心^[5]。

结语:综上所述,在时代发展的背景下,作为一名新时代的幼儿教师,应学会结合班级幼儿的实际情况,了解幼儿自身兴趣点,制定相应的教学计划,保障日常教育工作的模式、方法,符合幼儿成长规律和发展需求。在生态环保视域下,教师应注重开展环保主题绘本阅读工作,从提升幼儿阅读兴趣,落实因势利导;创设故事情境,鼓励幼儿角色扮演;落实家园共育,开展多元评价机制等方面着手,强调对幼儿环保意识与相应行为习惯的培养。通过生动的绘本阅读,幼儿能够真切地感受到人与自然之间的关系,初步建立环保意识,并将这种思想落实到日常生活中,有利于促进幼儿全面成长与发展。

参考文献

- [1]徐叶.生态环保理念下的幼儿绘本阅读探讨[J].华夏教师,2021(31):95-96.
- [2]徐艳.依托绘本阅读培养幼儿环保积极情感的策略探究[J].文渊(小学版),2021(8):2540-2541.
- [3]朱烁彤.依托绘本阅读培养幼儿保护环境的积极情感分析[J].中学课程辅导(教学研究),2021(24):126.
- [4]施盛楠.绘本情景剧启发幼儿创造性思维的实践研究——以《大纸箱》为例[J].家庭,2021(12):50.
- [5]宋琴琴.如何依托绘本阅读培养幼儿保护环境的积极情感[J].新智慧,2020(10):140.

作者简介:蒋凤,女,汉族,籍贯:四川德阳市生于:1985-07,工作单位:昆山周市永平幼儿园,职称:幼教二级教师,本科学历,研究方向:幼儿绘本阅读方面的。