

# 基于核心素养背景下开展初中英语阅读课堂教学的认识与思考

央拉

(拉萨市第八中学 西藏 拉萨 850000)

**摘要:** 随着素质教育的持续强化落实,在日益激烈的社会竞争中,学生是否具备一定的核心素养具有重要的现实意义。与此同时,传统的英语阅读教学方法已经无法满足提升学生英语核心素养的现实要求,基于这种教学现状,教师必须革新阅读教学模式以促进学生的全面发展。现阶段伴随着新一轮教育改革的不断推进,英语教师已经将核心素养提到了足够的高度,其中在开展英语阅读课程的时候,英语教师需要自觉地将学科核心素养理念渗透进去,从而确保学生综合素养全面提升。

**关键词:** 核心素养背景下;初中英语;阅读

众所周知,英语作为我国义务教育的必学科目,是其他国外语言没有的“待遇”,以此受到方方面面的注视。然而当前初中英语课堂的开展存在着一定的问题,阻碍着阅读课程核心素养的培育,教师需要对当前的阅读课程中存在的问题进行分析,保障教学实效的实现。其中对于初中英语教学而言,阅读理解也是重点考察的试题内容,在中考中具有一定的比例分数。阅读不仅可以彰显在学生的单词掌握情况,也能够将其阅读水平进行反映。由此,英语作为一门语言学科,广大初中英语教师应当对其进行注重与关注。英语教师要基于核心素养背景下利用丰富多元的教学手段开展高效英语阅读教学,从而提升学生综合素养,为学生日后发展与学习保驾护航。

## 一、英语核心素养的作用

英语核心素养首先可以促使学生了解外国的语言文化,其次是能让学生掌握现代社会生存、成长和发展的核心竞争力,即通过英语学习学会如何与他人交流、如何待人接物等等;社会发展新形势下。初中英语教师应明确学生的学习及发展需求,必须及时转换传统教育思想,真正做到以学生为课堂中心组织多元活动,从而保证课程教学的有序、有效进行。

## 二、核心素养背景下开展英语阅读教学的重要性

英语读写训练是相互联系、相互影响、相辅相成的关系,并且二者均直观地反映了一个人的英语学习水平。与作文写作一样,想要确保写作质量,就必须有一定的生活经验积累和大量的词汇、句式储备作支撑,而英语阅读教学恰好就是帮助学生更多写作谋篇布局技巧、积累更多优美语句的重要途径。学生很少有能够直接接触社会、了解社会、感知不同形态文化的机会,而英语阅读则为中学生打开了一扇跨区域“触碰”异域文化的窗,这样一来,不仅丰富了他们的中西方文化内涵,同时唤发了学生学习英语的热情。

## 三、英语阅读课堂教学目前存在的问题

初中英语学科的核心素养主要包括文化意识、语言能力、思维品质和学习能力四部分。在实际的英语阅读教学中,后三部分核心素养的培育仍有较大欠缺,目前阅读课上存在的主要问题有英语阅读模式单一、学生的阅读技巧和方法较少、学生整体认知文章结构的能力较弱等。目前的英语教学方法仍存在一些明显的问题。如学生独自进行课外阅读时,往往直接阅读文章完成题目,没有经过一系列的阅读步骤,比如课前导读、粗读、精读等过程。这种单一直接、毫无方法可言的课外阅读模式无法培养出学生的英语综合素养,以及学生过多地去重视每一句话的具体翻译,无法形成综合的文化理解。再有阅读方法和技巧训练不足,学生的语言能力欠缺词汇量较少等,如果单纯依靠学生自己的单词储备量去完成阅读有较

大困难,无法进行更深层次的学习,他们的英语语言能力也无法大幅度提升。再有由于被动学习的形势下,学生不能发散自己的英语思维提出创造性问题,无法正确认知整体阅读的结构和内涵。学生总是过多重视每一句的句意,不会通篇看待整篇文章的主旨,对整体结构无法明确认知。以及教师过于强调语法、词汇以及句型,打击了学生学习热情。不同学生的学习水平、英语基础、阅读能力都存在着一定的差异性。尤其是对于英语学困生来讲,如果长时间无法受到教师的关注,久而久之,即使学生想要努力学习,但也是有心无力。

## 四、基于核心素养的初中英语阅读教学策略

### (一) 重视基本能力

教师引导学生将自身在阅读中所遇到不懂的词汇、难以理解的句式进行标注,之后,再帮助学生理清文章脉络,让学生们对其进行层次性理解,把握正确的英语语境之后,再次对英语课文进行细读,引导学生们结合具体语境对自身不认识的英语词汇进行推断。最后,教师要引导学生对阅读结果进行总结,如文章中所运用的重要词汇 possible、impossible、disagree 等、英语短语 helpwith、lookfor 等,让学生们结合具体的语境进行记忆和背诵。同时对教学内容进行拓展,从英语单词构成的角度进行分析,对否定词构成前缀的知识进行讲解等。

### (二) 提高自学能力

引导学生由“学会”转变为“会学”,教导学生如何自主解决英语阅读中所遇到问题,为学生日后英语综合能力和核心素养的发展打下夯实的基础。比如,在“1’ llhelptocleanupthecityparks”课文的教学后,教师向学生提出如何保护自然环境的探究性问题,引导学生们借助相关书籍资料的查询、筛选互联网上关于倡导爱护环境的英语文章,自主对其进行阅读,在积累英语词汇量的同时,不断拓展自身英语阅读的广度,促进自身英语核心素养的发展。

### (三) 落实深度阅读

在初中英语阅读教学环节中,如果学生们只是进行表面的阅读,对其所蕴含的内容不理不问,难以达到理想的阅读教学效果。所以,教师引导学生在阅读中注重思维品质和意识的分析,强化学生英语核心素养。如在“springfestival”课文阅读教学中,教师引导学生结合自身的生活经历,对春节的来历和象征的意义进行详细分析。引导学生们对万圣节、圣诞节、感恩节等节日积极发表自身的看法,促进学生们深层次地了解中外文化内涵,同时引导学生对如今中西方节日相互融合的现象积极发表自身的见解,在强化学生对我国文化的认同感一同,扩宽学生的文化视野。除此之外,教师引导学生在阅读中对文章中所蕴含的哲理和人生道理进行探究,整体

性提升学生的英语核心素养。

#### (四) 加强学生的情感体验和文化特征

文化特征是指在全球背景下,学生能对外来文化、意识、人类发展、行为价值的理解。在阅读教学过程中,教师应通过基于文本内容的情感体验来培养学生的文化特征。如在阅读“我们还能/不能做什么来保护环境吗?”文章时,教师要引导学生总结道:“每个人都应该承担保护环境的责任,与自然和谐相处。”我们所有人都能做些改变。促使学生了解到保护环境的意义,实现情感升华。

#### (五) 创设阅读情境

创设阅读情境,代替传统向学生灌输英语知识的做法,这样既可以激发学生的阅读兴趣,又能够完成阅读任务。如在讲授《为什么不骑自行车探索北京?》时,为了让学生学会应用“为什么不”的句式,教师就可以给学生充分的思考时间,让学生联系自己通过各种渠道所积累的北京印象,并对自己所熟悉的北京一角在书面上进行一个大致的介绍,同时,再组织学生围绕与北京相关的话题,应用该句式进行对话训练。这样一来,既为学生应用英语共同探究个人熟悉的话题创设了一个英语语境,同时,增强了学生阅读语法的应用能力。

#### (六) 强化思维训练

英语阅读教学,以锻炼学生的思维能力为前提和目标,通过提问教学、信息对比、合作探究或书面表达等形式,促进学生思维的成长。例如,在“我们度过了一个很美好的聚会时光”一课的阅读教学中,教师带领学生梳理完文章的大概意思之后,可以以文本的行为脉络为出发点,设置不同的问题让学生进行思考,如:这个聚会的主要内容是什么?在这个聚会上发生了什么?在这个聚会上,我们都做了些什么?通过这种书面形式的表达,有效的提升学生的阅读能力。

#### (七) 拓展学生文化视野

语言作为文化的关键构成之一,这就意味着只有充分了解特定国家的深层文化内涵,才可以真正地掌握语言及其深层内涵。因此,在初中英语阅读教学中,通过将现代化教学手段融入阅读教学,作为教学内容的有效补充,从而引导学生在深度感知英语文化的同时,拓展学生的文化视野,使阅读教学的重点由重理论、重应试向重能力、重素养方向偏移。比如,在教学《植物和动物对人类很重要》时,如果单纯通过讲解教材内容,就想让学生理解植物和动物对人类的重要性具体体现在哪些方面,具有一定的难度。因此,教师可以利用多媒体设备以图片或视频的形式呈现全球气候情况、环境污染情况等,促使学生意识到人类生产生活影响下,植物的缺失所造成的环境问题,从而使学生受到环保文化的熏陶,当建立起这种整体感知的时候,学生再去理解教材中的内容就会更加透彻,同时还可以培养学生的环保意识。

#### (八) 分层阅读

分层教学法是现阶段初中英语阅读教学中应用较为普遍的一种教学方法,其本质是落实以生为本的教学理念,依据差别学生的英语基础、理解能力、家庭背景等等不同,实行一对一的教学设计,进行不同级别的阅读活动。当下我国英语课堂教学大都存在一种共性问题,那就是教师往往采用统一化的教学方法、评价机制来面向不同的学生,造成基础偏好、理解能力偏强的学生无法进行拔高教学,或者基础较为薄弱的学生因能力有限而无法理解文本内涵的情况,久而久之,使得学生整体上降低对阅读教学的兴趣。基于此,教师应认真专研教材,针对不同层次的学生,设计差别难度的问题,使所有学生都有充分的发展空间。以《这里是不是有一个超市?》教学举例,教师要把学生分为两个等级,其中基础稍差一些的学生

主要负责解答简单的问题,偏强能力的学生还要展开探究活动。具体来讲,教师可以为基础稍差一些的学生设计简单的问题:这个超市在什么地方?在这个超市旁边有哪些建筑?针对能力强的学生,可以设计一些拓展类的题目,如:用所学知识描述你的家在学校的什么方位;应用所学知识设计一个问路的情境对话。这样的问题设计由易到难,对教材内容进行了由浅入深、由理论到实践的过渡,对于基础稍差一些的学生而言,通过学习教材内容,可以很快找到问题的答案,他们在学习过程中得到了学习体验感和学习成就感的同步提升,教师在实时依据学生表现进行肯定鼓励,就会越发激发学生学习英语的自信心;针对能力偏强的学生来说,他们可以将课堂所学应用于实践活动中,极大的提升了自身的思维灵活性,并且也提升了学生的应变能力和英语日常对话能力。更重要的是,在这种日常化情境对话的设计中,学生也进行了现实生活场景的模拟,对于学生妥善处理日常方向问路的问题也具有重要的引导作用。

#### 五、结语

综上所述,随着全球化进程和地球村建设步伐的持续加快,我国英语教学发展状况受到各方关注。基于当下的核心素养的时代教育背景下,初中英语的阅读教学值得教师团队持续深入思考和探究。新时代下的初中英语教师都应该顺势发展,刻苦钻研,从实际出发,为学生打造全新的赋予时效性的教学模式。在当今经济全球化的时代背景之下,通过英语阅读教学强化学生英语运用能力以及提升核心素养已然不再只是义务阶段的关键目标,更是学生能否更好地适应社会生活,投身社会主义现代化建设的关键。核心素养背景下,教师要统筹兼顾增加学生英语知识储备和提升文化品质,要采取多元先进的教学模式焕发初中学生学习英语阅读的热情、强化初中学生英语读写水平、在增强初中学生文化内涵的同时,不断推动学生的全方位发展,从而为推动核心素养背景下我国教育的全面改革添砖加瓦。

#### 参考文献:

- [1]王红霞.关于初中英语阅读教学中如何培养学生核心素养的探讨[J].科学咨询,2021(20):266-267.
- [2]王黎洁.基于核心素养背景下初中英语单元主题阅读教学探究[J].中学课程辅导(教学研究),2021(17):14.
- [3]汪兰.在初中英语阅读教学中培养学生的英语核心素养[J].中学课程辅导(教学研究),2021(4):33.
- [4]冯礼珍.核心素养导向下初中英语阅读微课教学探究[J].科学咨询,2021(13):235.
- [5]王锡莲.基于核心素养培养的初中英语阅读教学思考[J].考试周刊,2021(9):115-116.
- [6]沈琰.核心素养视域下初中英语有效阅读教学策略的研究[J].华夏教师,2021(6):79-80.
- [7]黄绒.刍议如何在初中英语阅读课教学中培养学生的核心素养[J].中学课程辅导(教学研究),2021(12):12.
- [8]李楠.基于英语学科核心素养探讨如何培养初中生的英语阅读能力[J].新课程,2021(2):181.
- [9]钟玉招.基于核心素养培养的初中英语阅读教学探析——以 Full moon,full feelings 为例[J].英语教师,2021,21(11):158-161.
- [10]靳银存.基于核心素养的初中英语阅读教学策略[J].新课程,2021(8):25.