

# 初中语文教学中中学生自主学习能力的提升

朱群辉

(东台市新街镇中学 224234)

**摘要:**近年来我国社会发展迅速,教育体系随之不断进步。自主学习能力是学生学习过程中的一项重要能力,拥有自主学习能力能使学生在学的过程中清楚自己的长处和短板;也能使学生在自主学习的过程中收获成就感;更能使学生主动地、快乐地去学习。对于整个初中阶段学生的学习而言,需要不断提升整体的自主学习能力,这种能力既有利于整个学习阶段的提升和促进,同时对学生培养自制力以及积极向上的学习劲头和学习状态都有着积极的作用。在初中语文的教学过程中,教师可以着重培养学生的自主学习能力。从而引导学生主动地去学习,减轻学生学习压力,提高学生对学习的兴趣,让学生清楚自己哪方面是短板,哪方面是长处,完善初中语文教育。

**关键词:**初中语文;语文教学;自主学习;能力提升

## 引言

义务教育语文课程标准中明确指出,在初中语文教学中教师应当采取丰富、多样、科学且适切的教学与指导方式,鼓励学生通过合作、探究等自主学习形式汲取与内化语文知识,逐步发展自身语文素养。可见在新课改背景下,自主学习的内涵与外延有所丰富,不仅注重学生对语文知识的自主学得、语文技能的自主学得、语文思想方法的自主悟得,而且关注学生人文素养、审美情趣、文化品格与道德品质的全面均衡发展。因此,在初中语文教学中,教师要有意识地培养与提升学生自主学习能力,在提高语文教学质量的同时,为学生后续发展奠定坚实、有力的基础。

### 1 提高学生自主学习能力的必要性

#### 1.1 能够让学生养成良好的学习习惯

初中阶段,学生的自控能力较差,学生一旦受到干扰,学习的质量就会大大下降。要对学生的各方面能力进行培养,存在这一一定的难度,这就需要教师加强对学生自主学习能力的重视度,在教学中有意识的对学生的学习习惯进行培养。让学生能够在实践、学习中自主的进行探究,处理问题。对于学生而言,这一学习能力的培养有利于学生未来更好的学习其他各项科目。好多学习习惯影响着学生的一生,一旦学生有了语文方面的自主学习能力,对其他各项科目的学习都会变得非常轻松。学生在学习中的注意力也会更加集中,在学习中遇到问题,学生也能够通过自主实践和思考来解决,这对于提升学生的语文学习质量有着重要意义。

#### 1.2 能够培养学生的创新思维

教学活动的开展是要让学生在健康成长的情况下收获知识,因此,在开展教学活动时,除了要紧紧围绕教学主题以外,更重要的是让学生在学这一过程中健康成长。若教师能够根据学生的实际学习情况调整教学策略,找到一种适合学生的教学方式,学生的自主学习能力必然能够得到提升。对学生的教学并不是为了让学生强制性的记住语文知识,而是为了让学生能够主动学习,并在学习中感受学习的乐趣。在学生自主学习能力提升过程中,教师的教学方式必然会对学生的思维模式产生影响,因此,学生创新思维的培养,需要教师给予一定的引导和支持,教师的鼓励能让学生更愿意投入到学习中,进而在学习中发现更多的学习方法和学习思路。教师要让学生清楚的认识,对不同的问题需站在不同的角度上思考和解决,这样才能让学生打破传统学习过程中的思维定式,让学生更好的进行创新,突破思维的局限性。

### 2 初中语文教学中存在的问题

#### 2.1 师生之间缺少有效的沟通和交流

经过大量的研究调查发现,有效的师生沟通有助于激发学生的

积极性,丰富其想象力。同时,高效的师生互动还能活跃课堂氛围,激发学生的兴趣,挖掘其潜能。但是从目前的语文课堂教学可以看出,师生间沟通和交流的有效性有待提升,互动的方法有待进一步完善。

#### 2.2 教学方法单一

受应试教育的影响,部分教师在实际教学中仍沿用传统的教学方法,课堂教学以教师为中心,学生处于被动地位,且教师留给生自学的时间较少。上述因素直接制约了学生自学能力的形成与发展。初中阶段的学生正处于能力快速发展的阶段,他们思维活跃,接受能力强,求知欲旺盛,容易接受新鲜事物。根据学生的这些特点,教师可以运用丰富的教学方法激发学生的学习积极性,培养其自主学习意识。

#### 2.3 课堂教学内容枯燥

目前,部分教师的课堂教学流程安排比较松散,不是很紧凑。受传统教学观念的影响,他们认为学生只要能够认真听课、记笔记,就能保持良好的学习状态。事实上,在这种枯燥的课堂氛围下,学生的学习注意力会难以集中,导致语文课堂教学气氛沉闷,不能取得良好的教学效果。同时,教师使用平铺直叙的方式讲解知识,教学节奏感不强,学生缺乏良好的学习体验,也会对学习过程产生倦怠感。长此以往,不但课堂教学的效率难以提升,而且学生的自主学习热情较低,导致学习效率低下。

### 3 初中语文教学中中学生自主学习能力提升的策略

#### 3.1 尊重学生主体地位,创造自主学习的环境

在初中阶段,语文教育活动的开展,应对学生主体地位形成客观认识,明确自主合作学习能力培养与学生主体作用发挥之间的密切关系,优化学生学习过程,创造自主学习环境,给予学生以引导,充分调动学生语文学习积极性,促使学生主动参与探究,这就能够优化学生的语文学习体验。在新课标下初中语文教育教学中,教师应就教学改革活动加以积极探索,重视学生主体作用的发挥,为教学活动的组织开展创造优良条件。如在科普类文章教学过程中,教师可组织学生开展自主合作探究,明确教学活动设计与规划,以多媒体技术为辅助来呈现内容,以形象、具体的内容来提高学生认识,鼓励学生从自我生活经验出发,以小组为单位进行合作调查,获得相关信息资料,为课文阅读提供帮助。在学生深入阅读的基础上,教师就科普说明文要点加以总结,以提高学生认识,改善学生阅读效果,在自主合作学习中学生的记忆更加深刻,学习效率也能够得到明显提升。为促进语文课堂教育目标的实现,教师应创设自主合作学习的情境,提升学生的自主学习能力,这对学生综合发展至关重要。在实际教学过程中,教师应整合资源,创

设自主合作学习环境,激发学生的学习兴趣,可在课堂学习后组织开展小组比赛,进行角色扮演,这就能够加深学生对文本内容与情感的理解,并且课堂趣味浓厚,学生参与学习的积极性更高,自主合作学习能力也在无形中得到锻炼。

### 3.2 传授学习方法,强化学习能力

正所谓,“授人以鱼,不如授人以渔”。让学生掌握学习的方法,要比使之掌握正确的答案更重要。只有掌握正确的学习方法,学生才能够积累有价值的学习经验,才能够提升自己的自主学习能力以及效果,从而形成更高的自学热情,形成良性循环。比如,在阅读教学中,教师可以引入思维导图,鼓励学生利用思维导图总结文章内容、思路框架。在写作教学中,教师可以引导学生利用思维导图构建基本的写作思路,提升写作能力以及学习效率;教师可以鼓励学生制作学习笔记本,在笔记中记录自己的学习心得,在阅读、写作时积累好词句,不断丰富自己的素材储备,夯实自学基础。长此以往,学生的学习能力自然也能够得到充分的锻炼。

### 3.3 将美育与写作训练结合起来,从而提高学生自主学习能力

初中生的兴趣爱好非常广泛,他们喜欢听流行音乐,喜欢看美国电视剧,喜欢看好莱坞大片,这说明初中生非常喜爱美好的事物。可令人感到遗憾的是:在初中语文教材中,同样有许多优美的篇章,学生却往往对这些优美的篇章视而不见。另一方面,许多初中生在写作能力上存在着短板。他们非常害怕写作文,他们的作文质量长期难以提高。而且,各地的语文教师都注意到:这些写不好作文的学生,平时不喜欢看书,不喜欢练习写作,而且,他们的字也写得很难看。分析上述两种现象可以发现:初中生喜爱美好的事物,但初中生的具体形象思维能力较强,他们喜欢在短时间内看到美丽的画面,喜欢在短时间内获得审美愉悦。可是,初中生的语言思维能力较差,他们平时很少关注语言文字,很少使用语言文字,所以,他们并不关注文学中的文字美,他们手写出来的文字,也缺乏审美价值。因此,语文教师可以有意识地将美育与写作训练相互结合起来,有意识地引导学生认识书法美、认识文字美,有意识地引导学生在语文学习中获得审美愉悦。当学生通过语文学习获得审美愉悦后,他们会产生强烈的学习兴趣,自主进行语文学习。

### 3.4 注重启发引领教学

课前预习对于学生学习效率的提升至关重要,也是促进学生自主学习能力提升的重要内容,初中语文教师应当基于这一点,引导学生培养课前预习的良好习惯。预习过程中,学生往往会学到新知识、面对新挑战,而在对新问题予以解决过程中,学生的自信心也得到培养,学生才能够紧跟教师教学的步伐。教师可让学生在课前对文章相关信息进行查阅,对作者性情、生平、文章创作背景等信息进行了解,而在上课时,教师可让完成课前预习的学生,对自身查阅信息进行展示,给予学生展现自我的平台。教师应对学生的预习内容予以肯定,并同学生进行互动交流,以促进学生逐步养成自主预习的良好习惯。初中生正处于活泼爱动的年纪,在课堂上难以保证注意力的长期集中,并容易发生思维涣散等情况,在进行教学时,教师可基于学生认知特点及身心发展程度,向学生创设具有启发意义的问题情境,并通过设立问题,持续吸引学生注意力,以促进学生自主学习能力的有效提升。教师可向学生播放相应的微电影,并可以利用配乐,营造含蓄而又内蕴的情感氛围,从而给予学生以可听化、可视化的教学情景,让学生对文章情感有更为深刻的理解。教师还应当运用小组合作交流的方式,让学生自主学习能力在相互交流过程中得以提高。例如,教师可在进行教学时,挑选课

文中具有作者个人感悟性质的一段话,让学生阐述自己对这段话的理解,并鼓励学生说出自身的观点和看法,这一过程中没有对错,鼓励学生勇于发表自身观点,勇于展示自己。教师同时可以创设“如果你处于其中,会如何做?”类似的问题情境,引导学生以组别形式,整合组员意见,由小组成员每人各提出一个观点,在对观点进行组合归纳后,展示各组意见,并比较彼此异同,以促进学生群体在合作中成长,在交流中共赢。教师还可组织学生举行演讲比赛、辩论赛等相关实践活动,并面向当下生活中存在的各类问题,引导学生基于自身的语文综合素养,给出具体的解决方案。例如,对于当下初中生存在的盲目追星问题展开探讨,教师应首先向学生展示范例,并带领学生以组别的形式,对禁止初中生盲目追星的必要性进行系统阐述,由教师对接各组长,由各组长对组内成员分工进行统筹和监督,运用集体活动的形式,在集体的共同努力下,推动学生自主学习能力的增强。

### 3.5 优化改进评价机制,逐步强化学生自主学习能力

传统语文教学模式下,教师对学生学习成效的评价以语文成绩为单一指标,将文化品格、语言综合运用能力等难以量化的语文素养、学习品质等排除在评价体系之外。实际上,学生自主学习能力的提升是一个循序渐进的过程,短时间内学生难以在自主学习态度、策略等方面获得明显的进步,教师以单一指标评价学生学习能力,会降低学生自主学习的信心,弱化学生自主学习的动因。为此,初中语文教师要优化改进评价机制,将教师评价转化为学生自我认知与判断、学习进步的“参照物”,让学生在激励性、多样性的评价之中获得认知动机和自主行为调控能力的综合发展,从而以评价促进学生自主学习能力的提升。首先,教师需重塑评价目标,完善评价内容体系,坚持过程性与终结性评价相结合,认知与能力、过程与方法、情感态度与价值观评价的高度统一,尤其要重视课堂上的积累,将难以量化的评价内容投入到学生具体学习行为、学习策略、课堂表现之中;其次,要建立多元化评价主体结构,引导学生自评、生生互评,依托家校共育将家长塑造为评价主体,多维度、多层面发现语文教学及学生自主学习存在的问题;最后,注重评价结果的有效运用。以评价结果指导教学改革与优化、课程资源筹备、课堂活动开展,为学生提供自主学习建议与方案,进而以科学高效的评价逐步强化学生的自主学习能力。

### 结语

在初中阶段的语文教学中全面加强学生的自主学习能力的培养,对于学生学习能力提升有着非常重要的作用。初中阶段学生的学习是一个知识积累的过程,更是一个培养和锻炼学习能力的过程,让学生的自主学习能力不断加强,同时还要有效保证整个学习阶段学习效果的提升和学习效率的提升,学生的自主学习能力能够为将来的学习奠定重要的基础。

### 参考文献

- [1]梁芸.初中语文教学中中学生自主学习能力提升探讨[J].新课程,2021(50):186.
- [2]朱占荣.初中语文教学中自主学习能力的培养策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):133-134.
- [3]卞秀英.让学生成为课堂的主人——初中语文课堂自主性学习策略的运用[J].试题与研究,2021(31):89-90.