

初中道德与法治课堂生活化教学探析

田仁艾

(贵阳市白云区第七中学 550014)

摘要:目前,随着我国经济的快速发展,道德是人们对于自身的一种行为约束,法治则是一种依靠国家强制力、相关规则和条文,统一约束和管理社会群体,维护社会秩序,确保国家稳定发展。正处于中学阶段的学生,也是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。进入这个年龄段后,学生的生理和心理方面都发生了巨大的变化。与小学不同,初中生更不受父母的束缚。大多数初中生开始住在学校,回家的时间越来越少,在学校的时间越来越多。虽然脱离了父母的庇护,但对中学生来说是增强独立和自理能力的重要训练。但是,学校管理不可能像家长管理那样全面。学生在学校里接触各种各样的人,经历各种各样的事情。在这个思想不成熟的重要时期,很多学生很容易受到外界的影响,盲目地模仿和赞扬一些他们认为很酷的东西。在这种盲目的模仿中,很多学生会迷失自我,做出一些违反道德和法治的行为。因此,德育和法治教育应在学校教育中发挥重要作用。

关键词:初中;道德与法治课堂;生活化教学

引言

初中教育阶段的道德与法治课作为关键学科,是培养初中生良好的道德修养和法律素养的关键,该课程内容从生活中汲取素材,使学生能够提高对道德与法治知识的应用能力,强化法律意识和道德观念。生活化教学理念下的初中道德与法治课程教学模式得到了更进一步的创新,打破了传统的课堂限制,帮助学生加深对知识点的理解和掌握,真正学会运用知识,实现知识和生活之间的有机结合,促进初中生道德与法治学科素养的提升。

1 初中道德与法治课程生活化的意义

初中阶段的学生正处于青春期,对生动、有趣、新鲜的生活充满向往。初中道德与法治课程区别于其他学科的关键之处在于,其核心教育重点并非考试与分数,而是培养学生的道德品质、法律观念等综合知识,并有效提升学生的综合素养。在该项课程中引入生活元素,有利于突破传统式的说教与灌输教育模式,纠正学生在课程教学中的抵触心理,将学生引入全新的学习局面中,让学生依靠其个人探索与研究来掌握系列的课程知识,并以生活经验与常识来降低学习难度,以利于其长远发展。此外,生活化的道德与法治学习,有利于提升学生的自我认知,使其能够快速了解自身所存在的问题,并积极地进行自我改造与自我提升,树立积极的道德素养观念,自觉规范自身的言行举止,切实改变以往学习与生活中的陋习,保障自身的长远发展。

2 初中道德与法治教学中生活化教学的作用

随着初中学生年龄的增长,学生在日常生活中面临的问题和烦恼也逐渐增多,这就要求学生正视和面对生活中的这些问题。初中德育法治教育具有较为全面的科学价值观和方法论,学生可以通过在德育法治学习中掌握一定的理论知识,形成正确的世界观和价值观,全面地看待问题,解决问题,促进自身综合素质的发展。初中生在日常学习和生活中难免会遇到一些问题和困难。通过学习德法,使学生具备深厚的基础知识和文化素养。这样,如果学生在日常生活中遇到问题,他们会变得更理性,对问题有更全面的看法。这样的教育模式可以促进形成正确的思想道德品质和优秀的人格魅力,为学生今后走向社会奠定坚实的基础。初中阶段可以说是学生人生观和价值观形成的关键阶段之一。在这个阶段,学生需要充分认识到三观的重要性。通过初中阶段的德育与法治教学融入生命教育,可以更准确地对当前社会,进而通过理论知识让学生更真实地了解社会,帮助学生更好地成长,同时,加强初中阶段的德

育与法治教育是普通百姓实现中国梦伟大复兴的精神动力,它也是中国高度文化自觉和生活化教育的唯一体现。通过生活化教育,可以在一定程度上提高中国文化的软实力,向世界推广中国传统文化。当前初中生开展生活化教育,可以使初中生成为中华优秀传统文化的传承者和推动者,促进民族文化的传承与创新贡献自己的力量,也可以全面培养和促进初中生的爱国主义精神,促进学生的全面发展。

3 初中道德与法治教学中生活化教学模式探究

3.1 教师需要改变传统的教学理念

在以往的课堂教学中教师把课堂教学的内容安排得比较紧凑,很多教师觉得课堂时间都非常有限,并且教师的职责就是教书育人,所以就希望能够在有限的时间内教给学生更多的知识。所以在这样的课堂教学中,很多教师会牢牢地把握课堂时间完成知识的传授,课堂教学也就会主要以课本知识为主,很少夹杂一些课本之外的内容。很多教师的教学也就比较单一,不能很好地把课本的知识和学生的生活化的内容进行整合,有的时候会觉得加入一些这样的内容就是在浪费课堂的时间,但是这样的教学模式只能让课堂教学变得更加低效,教师的教学效率始终得不到提升。所以作为初中道德与法治课堂教学一定要转变自己传统的教学理念,要能够认识到教学的真谛,可以从理念上真正地认识到生活化教学的意义,可以自然地在完成课本知识讲授的时候结合生活中具体的案例进行课堂教学,让理论知识和生活中的一些细节和案例进行联系,提升理论知识的现实性和生活化,这样才能有效地引导学生融入课堂知识的学习中,为进一步开展道德与法治教学做好铺垫。

3.2 丰富道德与法治教育形式

所谓道德与法治教育的生活化,就是要把道德和法治教育融入学生的学习和生活当中,把道德与法治教育变成一种常态。所以仅仅依靠传统的课堂教育,对于学生道德与法治素养的提升是远远不够的,因此,要想使得初中阶段道德与法治教育变得生活化,就必须探索多种教学方式的教学路径,不断丰富道德与法治教育的教学方式和教学手段,才能够更加吸引学生的学习兴趣,从而提高教学效果。因此,在拓展教学方式这一方面,要不拘一格,敢于打破常规。比如,一些学校每年都会举行普法活动,为学生普及一些基本的法律知识,增强学生的法治观念和法治意识。笔者认为这种普法教育可以深入到学生生活当中的方方面面,比如教师在处理一些学生的不良行为时,不要总是简单地指出学生的错误,停留在表面批评上。

可以采取和学生进行私下对话,告诉学生这样的行为,违反了哪些道德原则或者是法律原则,将会造成什么样的严重后果。

3.3 加强对时事热点的结合和运用

教师应强调课堂的趣味性特征,在初中道德与法治课程教学中融入生活化教学的理念,使课堂教学的效率得到提升,此背景下时事热点的有效运用,能够打破传统的陈旧课堂模式,而是向着学生的实际生活进行延展和覆盖。结合当前学生感兴趣的热点新闻,将相关的法律和道德热点问题融入课堂设计中,根据对当前课本相关知识的分析,将时事新闻中的重点提炼出来,通过课堂内容的优化设计,以及对学实际特点的分析,加强对初中生认知能力、认知规律以及学习习惯的掌握,将内容转换成学生更容易理解的语言。由于当前的时事热点新闻能够激起学生的兴趣,并且形成更深刻的理解,因此对于课本上的知识点,学生也能够联合实际,掌握所学知识的应用场景,提高了知识运用能力,形成了对本节课知识的深刻记忆。通过对时事热点新闻的收集和分析,教师应帮助学生拓展更广阔的学习视野,让学生运用时事热点新闻展开锻炼,以初中道德与法治教材中的课程“感受经济改革”这一课程的教学活动为例,教师可以结合时事新闻中我国经济的发展形势以及人们生活的改变、城市的变化等热点新闻的内容,使学生能够根据对实际问题的分析运用理论知识,课堂的趣味性有所增强。道德与法治课程的相关知识重点能够更生动、形象地展示出来,学生也加深了对知识的理解和印象,促进道德修养的提升,强化自身的法律意识。

3.4 整合生活素材,丰富教学资源

目前新的部编版教材的编写已经开始注重贴近学生和学生的生活。但是在真正的教学实践中教师还是不能仅仅把教材作为唯一的教学资源,要善于把生活中的内容和教学内容整合,积极地去找寻生活素材,利用一些生活中的原型来给学生展示更加直观的信息,做好生活和教材的联系。比如在课堂中教师就可以利用学生比较感兴趣和日常生活中经常看到的一些素材作为教学案例,然后进行适当整合,这样也就起到了一个借助生活案例现身说法的效果,可以把抽象的知识变得具象化,帮助学生能够和道德与法治课堂中学习到的知识产生强烈的共鸣。例如在学习初中道德与法治网上交友这部分内容的时候,教师可以借助一些社会新闻报道作为教学案例,让学生认识到在网络上面交友存在的诸多不安全因素,让学生认识到怎样正确地利用网络学习,如何保护自己的个人隐私和安全,怎样做到规范上网,如何更好地识别网络上的犯罪行为等,通过这些案例能够让学生形成更为深刻的作用,也可以借助鲜活的案例给学生起到更好地警示,这样能够帮助学生进一步对照自己的行为,进行有效的反思和总结。

3.5 转变教学方式,关注现实生活

传统形式单一化的教学方式,会在一定程度上打击学生的学习兴趣与积极性,降低其学习效率。在该种情况下推进初中道德与法治课堂生活化教学,要求教师能够综合分析学生的学习现状,引入各种先进的教学理念与方式方法,实施课程教学创新。教师要从学生的现实生活出发,分析与研究道德与法治学科课程教学特征,把握其中的重难点,从学生的实际问题出发来制定对应的生活化教学方式,以此给予学生全新的学习体验,使其能够配合教师稳定推进道德与法治课程教学。比如在进行“网络改变世界”课程教学时,教师可选择多种教学方式结合的方式来推进教学工作。重点关注以下方法:其一,问题导向教学法。首先根据文本内容提出对应的问题:网络改变世界,对我们产生了什么影响?如何正确对待网络的

这种变化?以此来提升学生的兴趣,激发其探索意识,使其在问题的导向下通过文本阅读、文献查找与网络搜索等方式来寻找问题答案。其二,实践教学法。要求学生能够携带问题,寻找生活中被网络改变的元素,以此来实现课程教学与生活的关联。让学生能够依靠其生活知识与经验来解决学习中的问题,并有效提升学生的探索能力、信息筛选能力与分析能力,并在其具体的探索过程中理解网络改变世界所带来的好处与坏处,以此来进行自我规范,不至于在网络世界中迷失自我。其三,小组合作。在学生得到具体问题的答案后,让他们自由分组,进行组内讨论与答案总结。学生在小组合作中表达意见、分享所得,使其对网络购物、电视平台、网络交流、网页游戏等有一个更加全面的认知,其后再由每个小组推荐一名学生分享小组结论。通过各种教学方式的综合应用,给予学生更好的初中道德与法治课堂生活化学习体验,使其对所学知识有更深层次的理解与记忆,这对其长远发展来说有着积极的意义。

3.6 合理设置课堂导入环节

课堂导入是决定初中道德与法治课后教学成果的关键所在,在初中道德与法治课的生活化教学实践探索中,要在课堂导入环节进行优化设计,实现课堂导入的生活化,将生活气息融入课堂导入环节中,使学生能够构建起新课知识和生活实际之间的密切关联,形成正确的认知,调动起学习的兴趣和主动性,唤起主观能动性,主动去学习有关道德与法治课的相关知识。从现实生活着手,引进学生身边的案例,导入课堂、导入教学,教师可以借助多媒体播放等方式,将与学生生活实践相关的场景,导入课堂初始阶段,让学生通过观看多媒体图片、视频等方式,引进新课内容,优化课堂导入的有效性,课堂氛围更加生活化,轻松、愉悦地导入课堂知识,使学生加入到对道德与法治课程知识的探索中,主动探究知识,自主思考。教师可以结合初中生的成长规律、成长特点,在日常生活中,增进与学生之间的沟通和交流,了解学生的兴趣爱好,以学生的兴趣爱好方向作为切入点,导入课堂,优化课堂导入的具体内容,贴近学生的生活和兴趣,提高学生的主观能动性,激活学生的参与兴趣,为后续的学习活动夯实基础,提高道德与法治课的教学效果。

结语

目前我国初中道德与法治教学中,存在最大的问题便是无法将课堂理论知识联系学生的生活实际,这就导致部分学生在学习中对道德与法治教学中的理论知识不能深刻理解。因此,为了提高当下我国初中道德与法治教学质量,保证道德与法治教学内容可以有效地在中学生中普及开来,需要积极将生活化教育模式融入到道德与法治教学中。

参考文献

- [1]安华锋.活动教学在人教版初中道德与法治课程中的实践初探[J].学周刊,2017(27).
- [2]吴佳佳.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].西部素质教育,2017(7).
- [3]武紫岩.初中道德与法制教学生活化阐述[J].百科论坛电子杂志,2019(21).
- [4]马虎.浅谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(34).
- [5]莫柱英.基于生活化思维的初中道德与法治教学模式的探讨[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(4).