

浅析课程游戏化教学模式下的幼儿园种植活动

王丽丽

(合水县幼儿园 甘肃 庆阳 745400)

摘要: 孩子们是祖国的明天, 民族的未来。幼儿教育的质量对于一个人的终身发展有着至关重要的影响, 在新时代教育课程改革的过程中, 教师们要深刻认识到幼儿教育对于学生成长的重要性, 将幼儿教育作为教学改革中的重点阶段。对于幼儿教育来说, 教师们要充分考虑到这一阶段学生们的身心发展规律, 做到从学生的角度出发, 从幼儿的角度思考问题, 制定具有针对性的教学策略, 在现阶段, 幼儿教育的过程中, 教师们更加倾向于将课程教学与游戏结合在一起构建课程游戏化的教学模式, 幼儿教师也可以在这种教学模式下组织学生开展种植活动, 让学生接触到自然, 了解不同农作物的生长方式, 对植物的生长过程进行观察与研究, 促进学生们对于自然界的人了解, 培养学生的多维能力与素养。在本文中, 简要介绍了基于课程游戏化的教学背景, 幼儿园种植活动的开展策略, 希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

关键词: 户外种植; 幼儿教育; 游戏教学

引言

所谓幼儿园的种植活动, 通常指的是在幼儿教育的过程中, 教师们会组织学生共同参与园内的一些花草树木的种植过程, 了解不同种类植物的种植方式, 让学生通过种植活动观察并且了解不同植物的生长过程, 近距离接触大自然中的不同植物, 从而培养学生们的良好劳动素养与环境保护意识, 促进学生多方面能力与素养的协调发展。

一、种植活动需要发挥家园合作力量

家庭是孩子的第一所学校, 父母是孩子的第一任老师, 家庭教育对于一个人的成长有着不可忽视的重要意义。在幼儿教师开展种植活动的过程中, 也要充分考虑到家庭教育对于幼儿成长的重要性, 在日常的教学规划活动设计时与学生的家长保持密切的联系, 了解学生在家庭中的表现, 让家长参与到幼儿园的种植活动中, 开展家园合作的日人模式, 通过家园合作使得幼儿园种植活动的教学效果得到最大程度的发挥。

(一) 种植活动以人为本, 增强亲子互动

受到长久以来传统教学理念的影响, 在很长一段时间内, 教师占据着课堂教学的主导地位, 把控课堂的教学流程, 幼儿们只能被动接受教师的指令, 完成教师的指导教学任务, 自身的主观能动性难以得到发挥。因此, 在幼儿教育改革的过程中, 教师们要深刻认识到传统教学模式的弊端, 改革传统教学模式中不合理之处, 深刻认识到课程游戏化教学的优势, 将孩子们作为课堂教学的主体, 做到以人为本, 将幼儿作为课堂教学活动开展的重要依据, 引导幼儿家长也参与到种植活动中来, 共同参与种植活动, 增强幼儿的活动体验, 促进幼儿与家长之间的交流与沟通, 确保种植活动的顺利进行。举个例子, 在春天的时候, 万物复苏, 幼儿园内的种植角也有许多新的植物, 我园开展了“春天的好朋友”这一主题种植活动, 让幼儿与家长在闲暇时间探究春天生长的植物, 这些植物的种植有哪些要求? 应该怎样种植? 种植这种植物应该怎样关照他们? 幼儿可以和家长共同上网, 收集相关资料, 了解不同种类的植物的种植方法与特点, 为日后的种植实践打下坚实的基础。

(二) 种植准备以幼儿调查为准, 注重信息收集

在幼儿种植活动开始之前, 教师要做好充足的备课工作, 在日常教育教学过程中, 与班级中的幼儿多交流, 多沟通, 了解幼儿对于种植来看, 问一问孩子们最喜欢哪种植物, 如果有机会的话, 想要自己动手种植哪种植物呢? 有什么原因呢? 教师也可以引导班级中的幼儿, 就之前和家长在网上搜寻的相关种植资料与同学们进行交流与沟通, 了解彼此之间对于种植的看法, 获取新的种植

知识和种植方法, 促进学生们对于种植的认知和理解。幼儿教师要基于这一阶段孩子们的身心发展规律, 引导孩子们积极参与的种植活动中, 通过多元化活动促进幼儿多方面能力的发展, 幼儿可以通过口头阐述或者绘画的方式描绘出自己对于参与种植活动的向往, 画出自己喜爱的植物, 举个例子, 在笔者所在的班级内, 就有的小朋友会画出了硕果累累的苹果树, 美丽动人的杜鹃花, 在夏季中迎风招展的葡萄藤等等, 这些绘画作品有效地促进了学生们对于植物的认知, 孩子们可以在绘画过程中了解不同植物的生长状态, 促进孩子们对于种植活动的理解。

(三) 幼儿自主规划, 引导种植有效开展

如同上文所说, 幼儿教师在开展种植活动的过程中, 要做到将孩子们作为课堂教学的主体, 鼓励孩子们在课堂上充分发挥自身的主观能动性, 在种植活动设计推行的过程中, 幼儿可以自主进行种植规划, 在现有的条件下, 选择自己所喜爱的作物品种并进行有针对性的了解, 根据园区内的土地规划情况选择具体的种植方法规划每一个区域内的种植数量, 教师可以让孩子们在纸上将自己所分到的区域进行标号, 根据符号, 数字或者图片的方法标注自己所要种植的植物, 促进种植活动的顺利进行, 让孩子们都能够参与到种植规划的过程中。

(四) 亲子同种, 增加种植幸福感

在种植活动推行的过程中, 教师绝不能够忽视家长在这一环节的作用, 引导家长也积极参与到幼儿园的种植过程中, 和孩子们一起在种植角内播撒希望和孩子们一起种植, 参与劳动, 为自己所种下的植物付出辛勤的劳动包括但不限于翻土, 浇水, 施肥等等, 除此之外, 家长还可以和孩子们一起为自己种植的小树苗起一个名字, 设计一个标语, 为树木设计形象照, 让孩子们和家长一同参与到种植的过程中, 促进孩子与家长之间的交流与沟通, 形成良好的亲子互动关系, 让孩子们感受到种植的成就感, 获得良好的学习体验。

二、基于幼儿好奇心, 开展种植游戏

(一) 基于好奇心心理, 拓展幼儿对植物的认知

幼儿时期的孩子们是初次离开父母的庇护, 独自进入集体生活, 学习和与人交往的阶段。在这一时期, 学生们对于未知事物具有天然的好奇心和探索欲, 教师们要充分基于这一阶段孩子们的身心发展规律, 在日常的教育教学过程中, 从幼儿的角度出发, 在教育教学活动中融入孩子们感兴趣的元素, 鼓励孩子们主动参与到种植活动中。教师们要基于课程游戏化的教育理念, 在日常的教育活动中设计一些与种植相关的游戏。举个例子, 当幼儿们想要种植一

些春天生长的鲜花时,教师可以在这时先向孩子们科普一些不同种类鲜花的种植常识,不同类型鲜花种植所需要的条件和方法,并在此基础上让孩子们了解园内种植角的情况以及当地的地理条件和土壤成分,让孩子们选择在人类所要种植的鲜花种类。幼儿教师可以基于这些种植小知识,在班级内开展幼儿知识竞赛,让幼儿们都参与到游戏环节中来,鼓励幼儿在游戏中增强对于不同种植物种植条件的认识,增强幼儿对植物的认知。值得注意的是,教师要在幼儿游戏环节中对表现好的孩子们进行及时的表扬与鼓励,肯定幼儿们的学习表现,同时对表现欠佳的孩子们也要及时指出现阶段种植活动中的不足,但也要充分肯定孩子们的学习心态,促进幼儿们以更加饱满的热情投入到下一阶段的种植活动中。

(二) 合理利用碎片化时间, 培养幼儿的种植耐心

在幼儿教育的过程中,课程游戏化的实施不是一蹴而就的过程,需要教师长时间持之以恒的努力,在开展幼儿种植活动的时候教师也要尽可能的利用一切能够利用的时间,将所有的碎片化时间都集中利用起来,培养幼儿的种植耐心。教师要充分考虑到这一阶段孩子们的身心发展规律,利用孩子的好奇心,为整体游戏活动做铺垫,鼓励幼儿们参与到种植实践的过程中。举个例子,教师可以在班级的一日种植活动中,利用碎片化时间,让孩子们与自己所种植的植物近距离接触,让孩子们了解如何在日常的种植过程中,保护自己的植物耐心观察不同植物的生长特点,培养幼儿的种植耐心。教师可以组织班级学生进行“五感法”游戏,充分调动幼儿们的不同感官,让幼儿们用眼睛看,用鼻子闻,用手去摸,用嘴去尝,用耳朵去听不同植物的特点,班级中的孩子们可以将自己的眼睛闭起来,用自己的手去触摸不同的植物,看看哪一个小朋友能够用手就能摸出不同植物的特点,最快最准确的猜出自己什么道的是什么植物?通过这样的小游戏,有效地调动了班级学生参与种植活动的热情,促进了幼儿们参与集体活动的积极性不断提升,有效地提升了幼儿教育的质量。

三、种植活动促进幼儿多种能力发展

(一) 培养幼儿责任意识

在幼儿教育的过程中,教师也可以通过种植活动来培养孩子们的责任意识,种植过程需要孩子们亲身参与到劳动的过程中,并且持之以恒地关注不同植物的生长情况,并且根据种植物的生长情况,有针对性地调整每日的种植劳动过程,这对于很多幼儿都是不小的挑战。教师可以借此机会培养孩子们的责任感,鼓励孩子们记录种植笔记,针对种植情况进行及时的记录,每日观察自己所种下的花草生长情况,包括但不限于定期的浇水,清理杂草和施肥等不同类型的种植活动,幼儿们要用心观察自己种下的小苗生长情况,并且新生参与到劳动的过程中,逐步养成自我服务和为他人服务的意识,通过自己的辛勤劳动,幼儿们可以看到自己所种下的植物茁壮成长,在内心深处也会有更多的自豪感与满足感。

(二) 培养团队合作能力

在幼儿种植活动开展的过程中,教师要尽可能地将班级内现有幼儿分为不同的活动小组,二,孩子们以小组的形式进行团队合作,促进幼儿们之间的交流与协作,培养孩子们养成良好的团队合作能力。举个例子,在幼儿种植活动开展的过程中,孩子们可以共同去开垦一片种植地去翻土播种浇水种植,在翻土的过程中,教师可以让每一个小组的小组长记录本组成员的数量,并且认领相关工具再发放给每一个孩子,避免幼儿们在分发工具的过程中产生混乱或者追逐打闹,在团队协作的过程中,教师要引导每一个团队中的小组长担负起自己的职责,确保幼儿们在种植活动过程中有条不紊地进

行相关活动。除此之外,幼儿教师还可以设计一些与种植相关的游戏活动,让孩子们以小组的形式参与活动,增强孩子们的集体荣誉感和归属感,共同完成种植任务,在实践中增强幼儿们的集体协作能力。

(三) 增强热爱自然的意识

种植活动能够拉近幼儿与大自然的距离。在这本自然“活教材”中,幼儿通过五感接触,可以感受到植物生长的神奇和大自然的奥妙,并伴随植物一起灵动地生长,萌发热爱自然的情感。例如,阳春三月,笔者带领幼儿种下一棵棵番茄苗,让幼儿感受种植番茄的乐趣,同时为每棵番茄苗设计名片,让番茄苗更富有童趣与个性。伴随幼儿的精心养护,番茄苗长高了、长大了。看着番茄苗长歪了身子,幼儿又开始想各种办法帮助番茄苗长正,于是采用插杆子的方法让番茄树慢慢“站直身体”。五月阳光明媚,番茄苗开出一朵朵小黄花,吸引了小蜜蜂采花蜜,结出一颗颗绿色的果实。六月天气炎热,绿色的果实开始慢慢变成红色。待到果实成熟后,幼儿你尝一口,我尝一口,纷纷咧开小嘴巴:“番茄可真甜!我们也能种出番茄啦!”

结束语

综上所述,在课程游戏化的背景下,开展幼儿种植活动不仅仅是新时代教育课程改革的内在要求,更是幼儿教育自我发展与完善的必经之路。作为新时代的教育工作者,幼儿教师要深刻认识到自己肩膀上的职责使命,在日常的教育教学过程中有计划地开展种植活动,引导幼儿们主动参与到种植活动中来,亲近大自然,增强幼儿们对于自然界的了解,促进幼儿的全方面发展。

参考文献:

- [1]胡文静.“全收获”理念下幼儿园种植活动的实践思考——以中班主题活动“种子旅行记”为例[J].教育观察,2022,11(09):60-62.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.09.017.
- [2]邵悦.幼儿园项目化学习的实施策略探析——以上海市C幼儿园“种植鸡毛菜”项目为例[J].教育观察,2022,11(06):56-59.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.06.016.
- [3]刘佳硕,孙晓昕.传统文化融入小学美术校本课的与实践与思考——以《端午节》为例[J].美术教育研究,2021(21):168-169.
- [4]盛文娟.“全收获”理念下幼儿园种植活动初探——以X园种植活动的组织与实施为例[J].教育观察,2021,10(32):59-61.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.32.017.
- [5]李辉,华琳琳,胡连峰.基于大区角种植园的幼儿劳动教育实践——以合肥市T幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(05):47-55.
- [6]张天宇.课程游戏化背景下幼儿园种植活动初探——以小班幼儿植物角种植为例[J].科学咨询(教育科研),2020(12):164.
- [7]朱佳薇.课程游戏化背景下幼儿园种植活动初探——以小班幼儿亲子种植活动为例[J].华夏教师,2018(10):73-74.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2018.10.051.