

# 层递式教学在初中语文作文教学中的应用

冯慧娟

(镇江第一外国语学校 江苏 镇江 212200)

**摘要:** 语文是初中教育阶段的一项基础课程,而写作在初中语文教学中则属于重难点所在,当前在培养初中写作能力时因受多种因素影响仍未能达到预期教学目标,所以为突出这一瓶颈,对写作教学进行优化极为必要。而层递式教学具有明显的科学性和创新性特征,若能将其在作文教学中灵活应用不仅有助于教师构建高效课堂,同时对初中生写作水平提升也有超强促进意义。基于此,本文主要对层递式教学在初中语文作文教学中的应用展开分析。

**关键词:** 层递式教学; 初中语文; 作文教学

**引言:** 教育改革推进下,已有众多新型教学模式融入语文作文教学中,层递式教学即是应用较为有效的方式之一。语文教师通过对层递式教学合理应用不仅能够改善以往单一化的教学局面,同时也能促使作文教学更具导向性与针对性,从而降低写作教学难度,并有利于初中生更为熟练的掌握写作方法。针对此优势,作文教学环节,教师应对循序渐进和以生为本原则严格遵循,并且要合理选择层递式教学引入契机,以此调动初中生群体的写作兴趣,提升作文质量。

## 一、初中语文作文教学中层递式教学优势

从根本上讲,层递式教学是讲究循序渐进的一种教学手段,该手段与初中生思维发展规律和认知基础十分契合,所以将其在作文教学中巧妙应用对于学生写字水平提升以及核心素养强化皆十分有利。具体阐述,层递式教学优势主要表现为以下两点:首先,因该教学模式与初中生思维发展及学习特征完全契合,所以在强化其写作能力和语文素养上有超强促进作用,该优势表现在,尽管初中生具备一定写作能力和语文素质,但实际仍部分学生欠缺作文创作兴趣,甚至在实际书写环节也常会出现思维障碍等问题,以至于其写作水平提升极为缓慢。可层递式教学不同,该教学模式更看重的是调动学生群体写作兴趣、启发创作灵感,以此实现缓解初中生对作文训练的抵触心理<sup>[1]</sup>。其次,层递式教学引导下可使作文教学流程更为完善、同时也有助于教学目标彻底实现,以往的写作教学中,多是由教师直接出示写作题目,并让学生围绕该题目进行写作,这一情况下,初中生难以在短时间内快速投入到写作状态,所以其写作质量自然也难以保证。而层递式教学开展主要以引导为主,看重的是对学生思维特征和个性品质的深度培养,基于此特点,教师在实际应用该教学模式时不仅能够使作文教学流程有所优化,同时也引领学生以最快的速度投入到写作状态,而这也最大限度保证作文书写质量。

## 二、初中语文作文教学现存问题

### (一) 传统教学存在局限性

尽管当前教学改革任务在不断落实,但一些传统教学现象和问题依然存在。例如,个别教师开展作文教学时会过度依赖于填鸭式教学,即通过为学生群体布置诸多写作题目和阅读任务而达到写作技能提升这一目标,长时间影响下,该教学模式不仅难以保证作文教学质量,甚至容易使学生对写作产生强烈抵触情绪,而这对其语文素养强化也有极大束缚。与此同时,单一化教学极易使语文课堂呈现乏味性、枯燥性等特征,并导致作文训练在学生眼中逐渐变为一个十分无聊的事情,故而也不愿在作文训练上投入更多时间与精力。要知道虽与小学生相比,初中生心理和生理已较为成熟,但

其更倾向于趣味性学习,所以枯燥性的教学手段与方式不仅无法保证教学成效,更会直接导致作文教学出现恶性循环。

### (二) 教师授课水平仍需提升

作文教学中教师是初中生群体能力强化的重要指路人,换言之,学生写作能力与教师实际授课水平有直接关系。但当前部分语文教师虽然在课文教学时具备较高的能力水平,可面对作文教学却会表现出能力缺乏等问题,以至于其在授课环节难以针对作文训练对初中生进行针对性指导。与此同时,教师专业素养及能力的不足问题对教学质量与效率提升会有严重影响,以当前教学实践来讲,若教学过程中,教师本身对该部分教学内容定位不够清晰,其所选择的授课方法以及一直以来所坚持的教学目标也会欠缺一定实践性与合理性,甚至也会导致初中生学习方向出现严重偏差<sup>[2]</sup>。

### (三) 学生欠缺课外阅读积累

提高作文水平的关键在于积累课外素材,但实际作文教学中部分教师常会对课外阅读积累有所忽视,仅是要求初中生阅读语文教材中已有的文章素材,并且对于一些喜欢阅读课外读物的学生及个别教师甚至会采用强制性手段进行限制,以至于学生不再喜欢阅读课外素材、积累课外知识。长时间发展下,学生阅读视野会逐渐缩小,并且其在写作过程中也常会发生内容空洞、思路盲目等问题。要知道写作与阅读两者相互影响和联系,只有学生本身具备充足的知识储备后,学生才能在写作时有更多想法和意见,可从现阶段作文教学实情来看,部分学生视野并未达到具体标准,甚至个别学生写作时东拼西凑现象十分明显。

## 三、层递式教学在初中语文作文教学中的应用策略

### (一) 不断学习,提升授课能力

若想要在层递式教学指导下促使作文教学质量能够有显著性增长,最为关键的是语文教师应加强学习与总结,以确保自身专业素养及能力不断提升,与此同时,教师也应积极学习其他教师的在使用层递式教学时的成功经验,更要以此为前提、结合本班学生的学习实情与需求有针对性的设计作文教学流程。面对该要求,学校也可针对该教学模式应用组织作文教学分享、层递式教学专题讨论等活动,通过该方式可为教师提供充足的交流互动机会,并促使其能够更为深入的理解和应用层递式教学,从而使作文教学质量能够不断提升。除此之外,受层递式教学理念影响,教师应转变以往的单一化授课方式,并且要以学生兴趣点和需求点为教学切入点,以此充分锻炼其思考能力和自学能力<sup>[3]</sup>。与此同时,教师也应注意为学生营造自由平等且温馨的学习氛围,改善师生关系、构建多元教学模式,以确保在自身引领下,初中生语文素养会有明显上升。

### (二) 结合生活,强化写作习惯

想要形成较强写作能力,需要经过长时间的积累和学习,整个过程中除要有专业化指导作为支撑外,学生本身的习惯与态度也十分重要。初中开展作文教学的根本目的是帮助学生群体正确认识写作、并引导其由此形成正确书写习惯与写作能力。若想要实现此目标,需要教师能够在行动上全面落实,并且要将写作习惯培养视为重点,而绝不仅是盲目性要求学生依照程式化标准进行写作。要知道初中生讨厌写作的一大原因是未能与“作文”构建良好关系,所以为改善此问题,教师应引导学生主动靠近文章,而如何能够将“作文”与学生间距离拉近,教师可从日常生活元素挖掘入手,主要是因生活中所体现的元素与学生关系较为密切,并且其对该类事物也更加了解,再加上受“兴趣”影响,可使学生在获取写作技巧的同时尽快养成写作习惯。例如,教师可引导学生首先养成写周记和日记的习惯,这一过程中要给学生预留充足空间自由创作,禁止对其写作思路、内容有任何限制,一段时间后,学生则会主动记录一些生活中所发生的趣味事件。通过该方式,初中生在养成写作习惯的同时,其句式运用能力、文字表达能力等也会得到提升,这一方法即属于层递式教学的其中一部分,教师可将其视为该教学模式的不同表达方法。由此也可看出,层递式教学并非是某种固定模式,其更像一种教学思路,并且通过不同教学策略皆能将其充分表现。

除此之外,作文教学中生活的引入十分关键,通过利用生活中的点滴事件,可帮助学生进一步强化写作基础,同时也能更深层的激发其写作热情。为此,在布置周记和日记任务时教师切忌做过多限制,学生可自行选择以散文、诗歌等方式进行写作;具体内容上也可以是写景、写物或是写人,让初中生根据自身能力与诉求做出选择,如此既能培养其写作习惯,也能为其写作能力提升提供基础保障。

### (三)滴水穿石,积累写作素材

升入初中后,学生群体思维能力以及核心素养皆有所提升,但若想要确保在作文中能够将深刻意义和内涵充分体现,需要学生本身具备丰富写作素材和文化底蕴,并且其要能够对写作要求和目标充分掌握,只有这样才能保证写作质量。基于此特征,在使用层递式教学落实写作教学任务时,教师可要求学生针对写作方向收集和整理相关资料,以此为后续书写提供众多素材。这种阅读积累通常需要通过大量阅读方能完成<sup>[1]</sup>。以《济南的冬天》教学为例,教师在讲解该文章后,为帮助初中生积累写作素材,教师可向其推荐其他同一作者的不同书籍,要求其通过阅读更深层的理解老舍先生的写作手法和特点。通过该方式,待学生积累了一定素材后,其能够更为自然的转化作者语言,并对其巧妙应用,从而使自身所写文章质量大幅提升。除阅读中国经典文学外,教师也可引导初中生群体尝试阅读英美文学的翻译版本,不同的翻译版本都带有明显特色,所以通过阅读该类素材,其文化视野和写作思路都会更为宽泛,如《大卫科波菲尔》《呼啸山庄》等皆适合于初中生阅读。通过这些方式,可使作文教学实现层层递进,并且也能使学生在写作时有更多素材可用。

### (四)优化教学,提升表达能力

教学方式优化是保证层递式教学深入落实的一个重要前提条件,同时也是教学质量提升的关键所在。基于此,语文教师应结合教学实情以及初中生主体需求不断优化和创新教学方式,并以此突破传统教学束缚。使用层递式教学,可让不同层级学生通过多样化教学写作训练方法进一步强化自身写作能力和规范写作习惯。除此之外,现阶段的语文作文写作环境常会要求学生根据视频、图片或

文字来获取相应信息,面对该类作文题目,初中生需要具备较强的信息理解和描述能力,并且要能够结合自身想法对其作出正确的语言表达,若针对该类型题目教师能够对层递式教学合理应用,则有助于学生群体提升开放性思维,并使其学会利用语言抒发情感。例如,某幅图片中有一群学生在草坪上游戏,而小草却皱起了脸,甚至个别小草在哭泣,尽管该写作材料较为简单,但教学时也要引导学生清晰的描述出通过图片所获取到的写作信息,待学生回答结束后,教师可继续引导“生活中遇见有人在草坪上玩耍应怎样制止”或是“生活中应如何正确对待公共物品”,通过层层递进的方式,初中生不仅能够对写作材料理解得更加深刻,同时也能与实际相连接,从而增强写作内涵,不仅如此,学生回答问题的过程也是其表达能力提升的重要环节,所以教师对于教学问答一定要加以重视。

### (五)学会模仿,增强模仿能力

初中阶段开展作文教学,并非是单纯指导学生在阅读环节分析他人写作思路、写作手法,更不是让其对他人语言照搬照用,而是要让学生通过阅读与分析能够认识和学习不同类型写作手法与技巧,并结合自身理解将该类内容转化,从而在写作中进行借鉴与模仿。与此同时,也要让学生通过层层递进引导,在自己所写的作文内容以及所用形式上总结文章特点和体会情感融入状态,只有这样才能确保层递式教学作用充分发挥。中国有很多著名文人作者所撰写的文学作品皆值得初中生阅读和学习,因为这些文章中不仅有生动性的语言描述,并且在文章框架和结构设定上也十分严谨,尤其是教材中所收录的文章内容,每一篇都极为经典。鉴于此,课堂教学时,教师应围绕学生群体语言特征传授相关知识,并且可尝试利用改编、续写等方法帮助学生更为深入的理解所学知识。例如,在讲解《春》这一文章后,教师即可为学生布置改写任务,即要求其作者的写作模式以及语言进行分析和模仿,同样以景色为主题撰写一篇作文。通过这种写作训练,不仅作文教学质量会有极大改善,学生综合能力也能进一步增强。

结论:综上所述,初中语文作文教学中对层递式教学的有效应用不仅对课堂教学成效提升有极大帮助,同时也能促使初中生群体语文素养以及写作能力全面提升,为此教师应通过多种教学策略,以确保该教学模式效用能够在作文教学中充分发挥。

### 参考文献:

- [1]徐海生.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用[J].学周刊,2022(16):102-104.
- [2]张革.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用[J].天津教育,2022(08):153-155.
- [3]袁侠.浅析层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用[J].试题与研究,2022(06):193-194.
- [4]张昕.层递式教学在初中作文教学中的应用——以“心灵说话:用心理描写丰富人物”一课为例[J].教学管理与教育研究,2022,7(02):26-28.

作者简介:冯慧娟,女,汉族,籍贯:江苏扬中,生于:198708,工作单位:镇江第一外国语学校,职称:中学语文高级教师,研究方向:人教版初中语文