

# 基于混合式教学模式的课程思政探索 ——以《小学语文教学法》为例

王正男

(宝鸡职业技术学院 721000)

**摘要:** 为了使高校教育专业以及科目教学更好发展,应该注重在《小学语文教学法》课程中融入更多的思政元素,即文化自信、家国情怀、工匠精神、爱岗敬业、创新精神等元素,在教育类课程之中贯穿思想政治教育,促进学生全面发展。教师需要从课程路径设计、教学设计、实施设计等各个方面进行混合式教学模式的探讨。

**关键词:** 混合式; 教学; 课程; 思政

早在 2016 年,在高校的教育教学过程中应将思想政治工作重视起来,融入到教学全过程中,实现全面育人;之后教育部 2020 年也颁布文件对高校教育教学和思想政治工作的融合进行了明确,强调所有高校、所有专业都要深入推进课程思政建设,实现专业教学和思政教育的协同展开。药事管理学课程作为提升大学生综合能力的重要课程,当前,怎样实现课程思政和《小学语文教学法》有效融合,是高校教育教学中面临的一个关键问题。

## 一、混合式教学模式在《小学语文教学法》教学中应用意义

混合式课堂教学模式要求学生结合教学目标,运用线上线下相结合的学习方式,最终完成课堂教学任务。在此过程之中,教师应充分尊重学生的主体地位,充分起到引导的作用。

首先,线上线下混合教学模式是顺应时代潮流的,教师在《小学语文教学法》教学中应用多媒体、互联网辅助教学工具来实现这种模式教学。这种教学模式在《小学语文教学法》教学中的应用,能够充分调动学生学习积极性,提高教学课堂趣味性,为学生创建良好学习氛围。教师在线上线下混合教学中,引导学生对知识进行自主探究,学生能够提前对讲解知识进行了解,教师再进行知识讲解,学生在不断学习中能够完成《小学语文教学法》课程教学内容系统认知,提高学生学习效率。其次,是《小学语文教学法》教学改革中一大创新。线上线下教学方法能够将学生群体学习和个性化学习融为一体,学生线上学习教材知识,为教师线下讲解知识提供有利条件,线上辅助线下,将线上线下教学紧密结合起来,拓展学生学习渠道。这种教学方法还能改变学生评价方式,例如现阶段教学平台中存在很多在线测评系统,教师借助教学平台,可以实施对学生学习情况进行检测,评价方式多样化,丰富教师教学方式,为提高学生综合能力奠定基础。

## 二、《小学语文教学法》教学中“思政元素”开发现状

在思政教育过程中,思政教师处于核心位置,其授课对象面向不同专业,由于学生数量较大、分布较为广泛,很难精确地掌握学生的基础能力,无法从学生的特点与实力出发进行备课与授课,这就很容易导致学生在思政课堂上产生消极、懈怠的态度,使学生脱离职业生涯发展方向。现阶段,许多高校对学生的培养不能只注重

技能知识,道德素质的培养也同样重要,应在“智育”的基础上进行“德育”,然而部分教师教学理念缺失,对马克思列宁主义以及中国特色社会主义体系没有深刻理解,在思政课堂上仅仅依靠口述理论知识,课堂内容单调,这也是学生排斥思政课的原因之一。教师作为知识理论教学的主体,对于学生具有十分重要的影响,要想加强对高校学生《小学语文教学法》教学中的“思政元素”开发,就必须加强对教师的要求,现如今,许多高校由于经济条件与办学规模等原因,无法配备高水平的思想政治教师,在过去的教师选拔中,对于思想政治教师的知识水平、道德素质要求较低,近几年,从事高校思想政治教师越来越趋于年轻化,且流动性较大,学校对教师的选拔也缺乏重视,这就直接导致思想政治教育无法深入人心。

## 三、基于混合式教学模式的课程思政探索

### (一) 提高教师素养

在《小学语文教学法》课程教学中,因为长期受到传统教育观念的影响,教师教学往往更加关注学生对理论知识的掌握情况,却在很大程度上忽略了学生综合素质和能力的发展。鉴于此,在思政育人理念的引导下,教师在开展《小学语文教学法》课程时不仅要关注学生基础学习能力的发展,更要形成一种思政育人的理念,提升自身的思想政治水平,强化思政教学能力,积极了解国家最新的时事问题,增强文化自信。以此为基础,将课程思政元素渗透到《小学语文教学法》课程的教学目标、课程内容、教学实施过程以及学习评价等方面,以思政为引领,帮助学生掌握基础《小学语文教学法》课程知识的同时,强化学生的理想信念,增强文化自信和民族认同感,培养高素质、专业化的人才。在此过程中需要特别注意的是,教师一定要突破教材内容的限制,以教学大纲为原则,充分利用好各种网络平台和资源,丰富讲解材料,引导学生广泛学习。也只有这样,大学生才有可能实现高质量的发展,为其后续的学术研究和专业工作提供更好的辅助。

### (二) 构建教学环境

在《小学语文教学法》课程教学的过程中想要充分发挥思政元素的作用,教师应当结合学校的实际情况不断完善校本课程,通过将《小学语文教学法》课程与思想政治教学展开深入的融合,最终营造良好的学习氛围,加强对于学生的《小学语文教学法》课程的

理解。在对校本课程进行开发的过程中,教师可以利用《小学语文教学法》课程的影片以及歌曲以现代化的方式不断丰富课程内容。在网络环境中教师也可以运用各种各样的网络资源展开《小学语文教学法》课程的渗透以及教学,不断丰富教学内容。例如教师可以在课堂上为学生播放一些有意义的片段,进而激发学生的综合素养,同时教师也可以组织学生观看一些《小学语文教学法》课程类的节目,帮助学生深入了解《小学语文教学法》课程知识,通过运用微博以及微信公众号的形式开辟思政专栏,以网络化的教学形式加强对于学生的引导,使得学生能够积极主动地收集有关思政的知识。通过将课程教育现代化技术有效融合,能够使得《小学语文教学法》课程教学更加系统化,进而确保课堂教学质量。例如教师在开展《小学语文教学法》课程教学的过程中,可以利用网络资源收集有关思政的内容,在这一氛围之中使得学生深入了解思政教育内涵。

### (三) 创新教学理念

在项目展示混合教学背景下的课程教学,应当将传统课堂教学与在线教学进行结合,在在线教学活动开展的过程中,应当充分尊重学生的主体地位,教师作为课程教学的引导者,鼓励学生进行高校学习。而在线下课程教学的过程中,应当以教师的课堂讲授为主,通过将这两者结合系能够奠定高校教学的主要基调,同时也能够根据学生的实际学习情况,为学生提供个性化的高校教学服务。通过线上线下两方面的结合能够使得教学以学生的自主学习为主,学生可以通过自身的学习进度提出问题的解决方案,进一步完成自身的学习任务。在课程思政的背景之下,将《小学语文教学法》课程与思政融合一定要把握立德树人这一关键点,只有这样才能够确保实现教育质量。在《小学语文教学法》课程教育过程之中艺术教育尤为重要,它能够有效培养学生的综合素养。然而,在思政课程教学的过程中也蕴含很多有关《小学语文教学法》课程的思想理念,只有深入挖掘《小学语文教学法》课程内涵,才能够充分将社会主义思想与《小学语文教学法》课程教学进行融合,推动教学改革发展。作为教师一定要积极转变教学观念,从思想政治教育特征出发,审视教学模式改革,并且将《小学语文教学法》课程教育融入思想政治教育之中,例如在思政课程教学时教师可以将一些优秀的艺术作品用信息化技术展示给学生,引导学生从艺术的角度出发,感悟作者想要表达的精神内涵,并从思想政治教育这一方面进行引导,使得学生在观看作品的同时获得学习能力,坚定意志信念。

### (四) 营造学习环境

在思政育人的背景之下,想要充分构建《小学语文教学法》课程体系,作为教师应当结合学校原有的英语阅读课程教学情况,不断地完善相对应的校本课程,通过将思政教育与《小学语文教学法》课程两者展开深度融合,最终提高课堂教学氛围,使得学生能够进一步深入的了解《小学语文教学法》课程体系构建的真正作用,在对校本课程展开再次开发的过程中,教师也可以运用一些现代化的方式创新教学方式,在教学时,在课堂上引入现代化的歌曲、影片丰富课程内容。在网络环境快速发展的背景之下,教师也可以充

分运用网络资源展开《小学语文教学法》课程体系的再次构建。通过为学生选择一些具有教育意义的案例最终激发学生的思政学习信念,而教师在课程体系构建的过程中也可以带领学生观看一些有关专业的节目,教师在《小学语文教学法》课程体系构建的过程中也可以采用微信公众号的形式为学生建立有关课程的专栏,以网络的方式加强对于学生的学习引导,使得学生在日常生活中也能够积极主动地了解一些有关《小学语文教学法》课程的知识,在这样的教学模式之下,学生能够在潜移默化之中了解更多,同时,也能够接受思想政治元素的教学内容,在丰富教学素材的同时,也能够不断拓宽教学覆盖范围,真正的实现思想政治理念与《小学语文教学法》课程两者之间的有效融合,最终营造良好的文化氛围。最后应当加强思想政治的宣传,建立以如何提高学生思想政治为核心的宣传栏,并且设置宣传标语,在为学生展示多样化校园文化活动的同时,也能够为学生提供一些提高思想政治的平台,例如知识竞赛以及文艺演出等等,这些教学形式都能够使得学生学习的有关思想政治的知识,不断开拓学生的视野。

### 结束语:

在实际教学中,《小学语文教学法》课程教师一定要将课程思政的融入重视起来,转变自身的教学观念,提升自身思政能力和教学水平,运用混合式教学模式在引导学生掌握基础知识的同时,培养其良好的价值观念和思想道德素质,真正成为未来竞争中的攻坚力量。

### 参考文献:

- [1]苏毅,任淑红,方鹏亚,王瑶瑶.“结构可靠性”课程混合式教学模式探索[J].科技风,2022(05):109-111.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202205034.
- [2]郭春文,魏然,范宇恒,赵红亮.混合式教学及课程思政建设有机融合的教学模式探究——以材料成形原理课程改革为例[J].中国现代教育装备,2022(03):91-93.DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2022.03.031.
- [3]杜振霞,杨屹,苏萍,胡高飞,吕超,张丽娟.在仪器分析课程教学中融入课程思政案例的探讨[J].化学教育(中英文),2022,43(04):39-42.DOI:10.13884/j.1003-3807hxjy.2021020125.
- [4]韩燕,王冬生,蔡晓敏,景妍妍.混合式教学在“过程控制”课程中的应用[J].计算机时代,2022(02):97-99+102.DOI:10.16644/j.cnki.cn33-1094/tp.2022.02.027.
- [5]艾晴.混合式教学与课程思政在外语教学中的互促关系及实现路径[J].吉林省教育学院学报,2022,38(02):67-70.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2022.02.017.
- [6]刘琳.基于在线课程的新时代高职思政课混合式教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(03):104-105.
- [7]王春梅,王曙燕,孙家泽,王小银.智慧教育新业态下课程育人混合式创新教学探索与实践[J].计算机教育,2022(02):158-163.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2022.02.035.