

现代教育技术在小学数学教学中的实施路径探讨

李元

(甘肃省陇南市西和县十里镇二郎中心小学 742100)

摘要:近年来,随着社会的不断变迁,小学数学教学目标也发生了一定的改变,教师应该深入了解新课改的深刻内涵,掌握小学数学基本的授课计划与目标,能够在日常教学中做到目标明确、主题突出。因此,新课改背景下,教师还应该制定出更加符合当前时代发展的教学方法,从学生的思维角度进行教学方式的改革与优化,学生才可以更好地在课堂上配合教师的授课,才能与教师携手共同解决学习中的各种问题。基于此,本文首先从三个方面简单分析了小学数学教学的现状,接下来分析了现代教育技术教学的概念与特点,最后从四个方面重点分析了现代教育技术在小学数学教学中的实施策略,以此来供相关人士交流参考。

关键词:现代教育技术;小学数学教学;实施策略

引言:

小学阶段的学生往往喜欢玩各种各样的游戏,并更倾向于新时代全新的技术与物体。教师不能按照传统教学计划对学生实施教育,应该合理的借助现代教育技术,合理的优化课程教学内容,选择一些适合学生接受的学习内容,并在教学活动中适当的穿插相应的知识,通过全新的教学方法,促使学生能够在无形中提升自身的能力。现代教育技术的应用,能够使得学生在小学数学教学中更加听从教师的教导,才能更好的投入到数学课堂学习中,才可以实现素质教育教学,对现代教育技术深刻内涵的渗透也有着深远的意义。

一、小学数学教学的现状分析

(一) 未能够渗透现代教育技术

在小学数学教学阶段,许多教师在教学过程中仍然沿用传统的教学思维,多年来都不曾改变,教师为能够适应新时代背景下,全新的教学方式方法,也未能够根据新时代中学生的基本行为特点与学习规律,制定相应的教学方法。另外,在课堂上,教师只是按部就班的根据教学计划进行教学,并未根据知识的特点进行多方面的剖析,问题引导只是简单地按照教材所出现的内容进行例题的介绍与引导,使得学生只是简单地理解例题中的内容,简单的进行式提的条件变化,就会导致学生出现题目不会做,或者解题效率较低的问题,这样一来会使得数学教学的效率较低。另外,许多教师未能够树立正确的教育思想,在课堂上与学习程度较为优秀的学生进行交流与互动,忽略了一些基础较差的学生,长时间以来会打击这部分学生的学习主动性,无法实现对这部分学生的补弱与知识能力的提升。长时间以来,学习基础较差的学生会逐渐进行自我定位,无法有效地发挥学生的创新精神与创新思维,使得数学课堂教学效率逐渐降低。另外,教师在教学过程中并未有效地引导学生进行现代教育技术学习,为能够引导学生通过具体的情境,与同学进行深入的交流与探讨,使得部分学生往往会脱离班级的整体教学进度,极大的阻碍自身的学习发展。

(二) 教师未能够践行素质教育理念

许多教师在教学过程中并未有效地为学生创设趣味性教学模式,使得学生无法积极地在课堂与教师进行深入的交流与探讨,部分学生往往会脱离班级整体的教学进度,极大的阻碍自身学习发展。同时,随着新教材版本的改变,教师未能够合理的优化自身的教学思维,严格把握新教材的基本特征,仍然按照传统的教学模式对学生进行引导和教育。同时许多教师思维过于守旧,不能够按照新时代的要求与目标进行教学计划与内容的改革与提升,将过多的精力

投入到课堂知识内容的设计过程中,并未对教学方法进行优化与改革。

(三) 教师未能够转化传统教学思维

部分教师仍然无法快速的转变自身的教学方法,由于时代发展的未知性与不确定性,不会对全新的教学模式抱有较大的信心。同时,现代教育学会在教学过程中渗透相应的游戏,许多教师会担心学生不能够正确的认识现代教育课程的深刻内涵,过分注重现代教育的方式,而不能通过游戏教学提升自身的综合素质能力,不仅无法高效的提升小学数学课堂教学的效率,还会使得课堂秩序混乱,教师不能够按照原定的计划进行授课,学生过分沉迷于课堂游戏中,无心完成相应的学习任务^[1]。

二、现代教育技术教学的概念与特点分析

现代教育技术是根据新时代的教育需求,对传统教学模式进行优化与改革的一种教学形式。新时代背景下的教育模式充分利用了现代教育技术的优势,为教师提供全新的教学方法,能够更好地落实素质教育的内涵,使得学生真正成为课堂的主体部分,教师仅充当学生成长与学习路上的领路人与辅助者。另外,现代教育技术能够借助互联网与信息技术的发展特点,一步步的优化课堂教学形式,教师也能够实现终生学习的目标,不断地接触全新的教学内容,可以与学生一起,更好地把握新时代的发展方向。

三、现代教育技术在小学数学教学中的实施策略分析

(一) 基于教学情境,不断渗入现代教育技术内涵

小学生年龄较小,对事物还未有基本的认知,另外小学生往往会存在着一定的思维懈怠,此阶段正是小学生思维开发与应用的关键性时期,但由于教师在课堂上一味的进行知识宣讲,学生被动式的做笔记与听讲,往往没有较多的时间对教材知识进行消化与吸收。教师在当前的教育背景下,不能再局限于知识形式的营造,应当借助现代教育技术的优势,为学生创设具体、真实的情景。比如在小学数学教学过程中讲述人教版四年级上册第5课时“平行四边形和梯形”的认知与应用时,教师可以将生活中常见的平行四边形和梯形展示给学生,例如:一些舞台的整体就是一个梯形,许多园林摆景的架子为了稳定与美观,往往采用平行四边形的形状。教师可以借助生活中这些常见的生活现象,更好地引导学生学习与认知平行四边形与梯形的基本定义与结构,有效提高课堂教学的效率。同时,教师应当认知到现代教育技术的优势,要注重引导学生通过观察生活中存在的平行四边形和梯形。这样一来,不仅可以让学生更加真实的理解与掌握相关的知识内容,还能够有效地培养学生地观察能力以及总结能力,可以使得学生更好地将数学教材中学习的

相关知识运用到生活实践中。

(二) 借助现代教育技术, 培养学生的积极性

小学数学教育阶段, 由于部分学生的思维未得到有效地开拓, 使得部分学生对这门课程产生了错误的认知, 认为数学计算类的题目较多, 需要通过大量的思考与计算才能够得出正确的答案, 获得相应的分数。与语文、英语等文化语言类课程相比, 数学课程更加侧重于学生的学科素质的培养, 这门课程仅靠简单的背诵与记忆, 并不能够更好地掌握相关的知识, 需要学生在理解的基础上, 再辅以一定的思维训练, 才能够不断地提高数学课程的学习效率。在现阶段的教育过程中, 教师不仅要注重落实素质教育的深刻内涵, 还应该合理地借助现代教育技术, 比如在学习人教版五年级下册第5课时“图形的运动(三)”相关内容时, 首先教师需要对学生进行相关概念的介绍与解释, 引导学生基本掌握图形运动的基本条件, 教师往往会对学生进行相应的问题驱动, 教师要适当的对学生进行关注。教师可以在课堂上借助现代教育技术, 选择一些比较新奇的教学软件, 将图形运动的视频或者动画展现给学生, 并合理的运用赏识教育, 给学生极大地信心与鼓励, 使得学生能够在课堂上敢于表现自我、发挥自身的创造性思维。另外, 现代教育技术的渗透, 可以优化传统的教育形式, 学生在课堂上有更多的机会参与到教学计划中, 教师在设计教学内容时, 就应该对学生的思维方向进行适当的猜想与把握, 并适当的设置相应的陷阱, 引导学生在错误中总结、在纠错中进步。这样一来, 既能够提升学生的课堂参与度, 也能够使得学生保持一定的求知欲, 能够认知到学无止境的深刻内涵。

(三) 基于现代教育技术, 渗透生活化情境教学

新时代中, 现代教育技术应用到教育的各个阶段, 小学数学也不例外。数学知识来源于生活, 又服务于生活, 数学知识的实用价值非常强, 可以说是涉及到人们生活的方方面面, 小学数学教师在开展数学教学的时候也应当注意对学生的引导, 可以在教学的过程中将一些抽象的数学语言转换成生活中的实际问题, 也可以将一些现实问题通过数学符号表达出来。例如, 在学习人教版三年级上册《分数的初步认识》这一节的内容时, 教师可以借助现代教育技术, 合理的给学生创设一个熟悉的生活情境: 教师可以借助多媒体进行情境模拟, 将一块圆形的饼干, 平均分给两个小朋友, 应该怎样分? 老师通过一块饼干是分成同样多的两块, 一块饼干是分成一大一小两块, 使学生感知平均分是每份一样多, 接下来利用数学模型让学生体会到认识分数的过程, 教师可以借助现代教育技术, 为学生打印出各种图形的模型, 并在课堂上给学生发放圆形, 长方形, 正方形的纸片, 请学生把它平均分成两份, 并将其中的一份画上阴影, 让学生将阴影部分和整个图形对比, 发现了什么? 学生会发现: 阴影部分是图形的一半。师指出: 把一个圆平均分成两份, 其中的一份在数学上可以用这样一个数来表示: $\frac{1}{2}$ 。这个数叫做分数。接下来可以让学生说说自己折的图形哪一部分是 $\frac{1}{2}$, 让学生明白空白部分也是整个图形的 $\frac{1}{2}$ 。这样通过结合生活情境和图形来认识分数, 不仅可以帮助学生更好地理解数的相关知识, 同时也渗透了数形结合的思想, 让学生通过这些抽象的数字和现实生活建立联系, 从而更好地利用数学知识来解决生活中一些实际的问题。

(四) 借助微课程教学, 发挥现代教育技术的优势

现代教育技术中, 微课程教学可谓是极为重要的组成部分。微课程在教育行业中的运用, 可以为各个教育阶段提供更加多元化的知识传授模式与方法, 教师可以借助微课程的多元化形式, 适当的转变传统的教育模式。教师不需要再根据纸质版的教本, 一步步的

对课堂教学内容进行设计与优化, 仅需要根据教材的基本知识内容, 不断地优化传统的教育形式, 促使学生更好地把握课堂教学内容。微课程教学法主要是以传统教学方法为背景, 以现代教育技术手段为支撑, 所滋生出的一种全新的教学体制, 其既能够辅助教师更好地将知识呈现给学生, 又能够帮助学生更好地理解教材中抽象的知识内容, 使得小学数学教学的质量能够切实提升。另外, 教师在教学过程中, 往往会遇到一些课外的知识, 但由于课时以及教学计划的限制, 教师在课堂上不能够向学生充分的拓展, 往往只能简单的概括, 学生不会有较为深刻的理解与感受。所以, 在现阶段的教育过程中, 教师应当充分发挥现代教育技术的优势, 能够向学生渗透微课程教学法的深刻内涵, 从而可以不断地优化课堂一贯的教育模式^[1]。比如, 在学习人教版小学数学教材六年级上册单元《长方体和正方体》第2课时“表面涂色的正方体”中相关内容时, 教师在学习这一章之前可以以简短的微课程形式, 将本章的重点与难点知识内容提前录制微课程视频, 供学生进行了解与学习。教师可以借助先进的科学技术, 合理的在微课视频中将正方体进行有效地上色, 在微课程视频中还可以适当的穿插相应的操作问题。然后教师再借助学习通、雨课堂等现代教育平台的特点与优势, 使得学生进行模拟机器的运用, 引导学生根据视频内容对长方体与正方体进行上色。并借助平台自带的截图软件, 将学生的涂色内容截图, 以作业的形式呈现给学生。然后教师在设计微课程视频内容时, 为了避免学生偷懒, 教师可以设置视频指令, 当视频播放到固定的时间点时, 就可以向学生弹出一个对话框, 输入教师提前向学生提供的指令, 唯有指令输入正确, 点击确认, 视频才可以正常的播放。这样一来, 教师就可以借助这一方式, 督促学生认真的观看每一个微课程视频, 能够以较高的积极性对微课程视频内容进行探索与研究。唯有如此, 学生才可以按照教师的教学计划, 一步步的对知识进行探索, 对想爱你代教育技术的渗透也有着深远的意义^[2]。

四、结束语

现代教育技术是新时代备受人们欢迎的教学技术, 其不仅能够优化传统的教学模式, 还能够更好地落实新时代的教育需求, 满足学生学习的目标与需求。教师在现阶段的教育过程中, 不仅要根据小学数学课堂教学的内涵, 还能够基于学生的认知情况, 不断地渗透现代教育技术的优势与特点。现代教育技术是借助信息技术于互联网的优势, 根据教育行业的需求, 所滋生出的教育方法。并且现代教育技术在小学数学教育阶段的应用, 不仅可以解决传统教学形式单一的问题, 还能够为学生带来全新的学习体验, 使得学生能够更好地感受相关知识的深刻内涵, 从而有效提升学生的认知效率, 也会极大地促进现代教育技术与小学数学教学的融合。

参考文献:

- [1]李振华.探讨现代教育技术在小学数学课堂教学中的应用[J].小作家选刊:教学交流,2018(0011):00002152-00002153.
- [2]徐明云.现代教育技术在小学数学教学中的应用研究[J].读写算,2019,No.1130(0019):00001237-00001237.