

初中思想品德课教学中引导学生自主学习的探索

杨青菊 王瑞霞

(山西省吕梁市交口县第二中学校 032400)

摘要:在初中思想品德课堂上,教师要给予学生基础的世界观和价值观,要培养学生对于是非对错的分辨能力,要让学生拥有良好的道德素养的基本的法治常识。对提高学生综合素质有很大的影响和作用,但在思想品德这样稍微抽象的课堂上,学生能否学到真知,体味情感,需要靠学生自己来完成。本文通过探索初中思想品德课教学中教师引导学生自主学习的情况,为教学工作提出建议。

关键词:初中,自主学习,新课改,思想品德

一、导论

步入初中的学生心智和身体都以极快的速度在发展,12-15岁的学生们的眼界比小时候拓宽许多,对于世界和社会的认识也随着接收更多的信息而逐步扩大,但树木的枝条如果没有人控制着也会长歪,学生的心智如果没有教师家长引导着也可能会变坏,于是在初中时期加强对学生的思想品德教育凸显出其重要性和必要性。但是传统课堂的教师讲课、学生听课的模式对于思想品德课程来说作用微乎其微,旧派传统的课堂在如今新课程改革的大环境背景下已经在被慢慢淘汰,无论是教师还是学生都更喜欢活跃的、讨论度高的课堂体验。中国有句老话说“吃一堑长一智”,笔者认为在思想品德课上同样如此,尤其是初中时期,在初中时期,学生们会遇到友情、家庭、学业上的各种不知如何解决的问题,而部编版初中思想品德教材正是结合了初中学生的心理需求、反应初中学生生活、培养初中学生道德品质,所以教师们在授课时一定要带领学生在课堂上发散他们活跃的思维,能够深刻的将自身带入到课本情境中,预设如果是自己遇到了这样的情况心态会发生怎样的变化?会采取怎样的措施?在这种“翻转课堂”的教学模式下,引导和培养学生的自主学习能力也成为教师工作中的一座需要攻克的大山。

二、培养学生自主学习能力的意义

2.1 培养自主学习能力是新课改的目标

首先,在国家层面来说,根据以往几十年的教育经验来说,大部分学生都成为了学习的奴隶,学过的知识抛之脑后,只记得如何做题、如何通过技巧取得高分进入大学。但进入大学后的很多学生明显不适应这种松弛开放自由的学习氛围,导致在学习层面脱节。于是各大高校和国家一再调整进入大学的门槛,配合多项完善的政策制度招取具有优秀思维能力和脑力的人才,例如国家奥林匹克竞赛等。因为国家在摸索中也发现,国家需要的人才不是脑子灵活、思想活跃、具有良好的思维能力,而不是只有华丽漂亮的卷面成绩的学生。所以教育部重视的新课程改革方案的首要目标是要改变学生以前机械记忆、死记硬背、题海战术的学习模式,转而培养学生自主学习能力,培养学生搜集、整合、消化信息的能力。并且要呼吁学生享受学习、爱上学习,而不是被学习这件事压的喘不过气。于是在基础教育阶段就潜移默化地引导学生培养自主学习能力是响应国家号召的切实行动,具有国家发展战略意义和人才培养的重要性。

2.2 培养自主学习能力是学生长远发展的需要

对于学生本人来说,学习是一件锻炼脑部思维的事情,在学习的过程中如果学生一直重复往前的笨拙的学习方法,靠着背书来记忆知识点,靠着做题来获取高分,这样的学习方法只会相当于是将学生培养成为学习的机器,最终目的是为了获取高分,而不是学会学习。对于学生学习能力是没有任何益处的。所以对于学生而言,

培养他们的自主学习能力不仅仅是为了在考试中获得高分,更是为了锻炼学生的脑部思维,让学生形成正确的思考模式,不要将思维禁锢在某一个框架内,而是要学会发散思维,大胆畅想。

在新课改的背景下,课程结构从以前的死板变为灵活,教学模式从沉闷变成生动,教学方式也从以教师为主变成以学生为主。整合教育模式发生了巨大的转变,所以也注定死记硬背的学习模式不可能走得有多长远,在初中阶段引导学生自主学习也是为了学生的长远发展考虑,在没有框架的束缚之下,学生拥有优秀的自主学习能力不仅仅能够将学过的知识运用自如、将杂乱的知识整合成自己的知识架构,还可以真正成为学习的主人,感受自己探索知识的乐趣,真正的将知识学习到脑子里,以后无论在任何时刻都可以灵活运用起来,而不是完全记不得学过什么东西。所以说,培养学生的自主能力也是为了学生本身长远发展的必要,也可以让学生具备更加优良的竞争条件,在以后的中考、高考是都能够取得优秀的成绩。

2.3 培养自主学习能力能提高课堂效率

传统的教学模式是教师站在讲台上讲课,学生坐在座位上听课,教师提问,抽几个同学回答问题,然后提出课堂的中心要点,再巩固几次,最后通过布置作业的形式完善课堂知识点。这种模式虽然持续了非常久的一段时间,但其中的弊端也是不胜枚举的。

首先,这样的课堂模式很沉闷,学生和老师都已经麻痹,没有新鲜感,无法调动学生的积极性。其次,教师不能够保证40分钟都按照备课时那么秩序井然地进行下去,课堂上总会出现一些意外问题。再者,教师无法保证学生能够把握住课堂上的分分秒秒,在讲重要知识点的时候学生正在开小差,这就错过了学习的时机。最后,就算学生能够认真的听课,但是也无法保证学生真的能够将知识点消化进去变成自己的知识。所以说,培养学生自主学习能力迫在眉睫。培养学生自主学习能力相当于将课堂翻转过来,让学生成为课堂的主导者。教师也可以一改“先学习知识,在进行巩固”的方法,尝试先将下节课的知识点布置下去,让学生思考,在课堂上进行巩固。由于思想品德课程的特殊性,它要求为学生树立正确的道德观、价值观,培养良好的品性,所以课后作业几乎是很少,更多的师生在课堂上通过互动得出正确的结论。对于这样做的目的方面可以减轻学生的课业负担,减少学生对于思想品德课程的排斥性,另一方面可以鼓动学生积极思考,在课后的时间有更少的作业,有更多发散自己思维的机会,增强学生对课程的感兴趣程度。并且,提前告知知识点也相当于让学生提前预习新的知识,对于下一节课堂的内容有一定的了解,这样一来在教师课堂上要为新知识点所铺垫的时间就更少了,在课堂上能够预留大量的时间让学生发表自己的看法,收集学生们不同的观点后教师在给予对知识点的补充。充分提高课堂效率。

2.4 培养自主学习能力也能提升教师的综合素质

通过翻转课堂,让课堂变得开放、自由,不仅能够培养学生的自主学习能力,对于教师也是一个很大的挑战。教育界中一句很出名的话如此说道:“要给学生一碗水,教师要有一桶水。”这句话充分反映了教给学生的知识哪怕只有一个,但是教师也要做充分的准备,丰富自身的学识,才能为学生带去更好的学习体验的情况。尤其是在思想品德课程上,学生们由于其心智发展速度快,接收信息多而杂,对于一件事情的看法往往精彩纷呈各不相同,教师在备课之前就要尽可能贴近学生的想法,换位到学生的角度思考他们会如何思考,在课堂上会出现怎样的对策,教师又如何精准的听出学生答案背后的逻辑关系并加以指引,这对于教师来说是一个巨大的挑战。因为这样的教学模式颠覆了传统。教师也不再是守着书本上的知识给学生简单的讲授。自主学习要求学生发散思维,对于教师也是相同的,甚至于教师还要想到几十个学生会有怎样不同的答案,会给课堂带来怎样的惊喜。这就十分考验教师的课堂把控能力和备课水平,所以说,引导学生培养自主学习能力也能够提升教师队伍整体素质,改变教师的陈旧观念,与时俱进。在备课、讲课、反思这三个过程中不断改进自己的思考方法和教学水平,对于提升国家基础教育教师队伍的水平也有建设性的意义。

三、引导学生自主学习的策略

笔者认为,为提升学生自主学习能力,教师从课前准备到课堂教学再到家校沟通环节都还有很多工作要做,而在明确总结出提升学生自主学习能力的意义之后,笔者根据自身经验和调查研究提出几点策略建议,以提升教师教学水平,在润物细无声中引导学生树立起自主学习的意识和逐步提升自己的自主学习能力。

3.1 明确目标,理清思路

目标就像指南针,能够带领学生前往正确的方向。而且目标也是激发动机的诱因和调节行为的标准。教师想要让学生培养起自主学习能力,在课前准备时就要正确备课,给学生们定下明确的目标,指引学生往正确的方向去思考,也可以让学生准确把握知识点的核心内容。例如在部编版七年级上册第四单元“生命的思考”中,要给学生定下学习目标“敬畏生命,珍爱生命”,但是生命和死亡是两个难舍难分的话题点,既然谈到珍爱生命,就必然会谈到死亡的可怕,所以学生们在学习这个单元时很容易一只大谈特谈死亡的可怕以此来珍爱生命敬畏生命,死亡是人生的必然,和敬畏生命其实关系不大,学生如果一直想到死亡的话就属于跑偏了,离我们的目标也越来越远。所以此时教师要让学生知道,敬畏生命不仅是因为死亡很可怕,更是因为生命是珍贵的,是可爱的。是可敬的,每个人对于生命的敬畏不应该仅仅是出于对死亡的畏惧,而是应该认识到拥有生命的我们可能只是因为生命才拥有现在的一切,所以要更加珍惜,更加敬畏。如果学生一直围绕死亡开谈生命,那么就是“偏题”。则离开了教师布置的“学习目标”的初衷。

3.2 创设环境,置身其中

初中思想品德课程是为了高中思想政治做铺垫,是为了学生能够培养良好的道德观、价值观。但是思想品德课程同样的抽象的、不具体的,于是学生们如果要深刻理解知识点,必须需要教师的课堂把控能力和在课堂上的环境创设能力。

比如说在部编版的七单元上册第三单元“师长情谊”中,由于初中学生的理解能力和见识层面有限,让学生去了解教师的职业特点稍有难度。所以此时就可以进行“翻转课堂”的实验,让学生作为教师的角色设身,处地的思考如果是他们遇到学生时该如何应对,如果遇到不听话的学生又该做何处理?此时就是教师在创设环境,培养学生自主思考和自主学习能力的时刻。

3.3 小组讨论,思维碰撞

引导学生自主学习的时候,要尝试用不同的教学模式让学生,小组讨论就一个很有效的讨论问题的形式,与同样的学生交流讨论问题可以大大激发学生的参与度和积极性,而且在有目标之后再继续小组讨论可以提高学习的效率,在交换想法中获得新的思考方向。

比如在“如何看待教师的表扬和批评”这一个部分时,学生或许一下子就能想出来教师的表扬是为了鼓励学生,教师的批评是为了激励学生,但是通过小组讨论,学生可以听到许多不同的回答,就能够慢慢再想出来无论教师的表扬和批评都是源自于教师的关心。对待教师的表扬要不骄不躁,继续努力;对待批评则要听取意见,理解老师的良苦用心,把注意力放在老师批评的内容和用意上面。

3.4 贴近生活,结合实际

在课堂上,教师担负着教书育人的职责,要将知识传递给学生,但是在课堂上一味的照着课本讲知识有一点“假大空”,对于引导学生自主学习这方面也会逐渐流于表面。引导学生自主学习能力,还要培养学生“联想”的能力。要让他们根据知识点结合自己的实际生活,在对知识点做出理解,这样子对于知识的印象会非常深刻,而且学生通过生活中具体的案例来记忆知识既能够理解得很透彻,还不容忘记。这就是成功地将“老师所讲的知识”转化成了“学生自己的知识”。

在部编版七年级下册第二单元“做情绪情感的主人”中,学生需要学会理解基础的情绪和复杂的情绪,并且要知道该如何调节情绪,掌控自己的情绪。这一个单元特别适合让学生结合生活实际来学习。比如在考试之前学生常常会焦虑、紧张,这就是一些复杂情绪,那么该如何调节呢?可以试试深呼吸、自我安慰、与同学交流沟通以得到放松。在这个过程中学生在尝试掌控自己情绪,做情绪的主人。通过这种实际的、贴近生活的案例让学生能够轻松地掌握思想品德课程的知识点,对于学生的学习大有裨益。

3.5 自由发言,踊跃参与

在思想品德课的课堂上,教师要为学生营造宽松自由的学习氛围,提供可交流、可讨论的学习环境,鼓动学生大胆地说出自己的想法。对于“人的行为”每个人都有不同的看法,而教师需要让学生们了解到这一点,就应该让学生在课堂上自由发言,踊跃参与课堂。让学生接触到不同的看法并自己思考有没有参考价值,如果有事都要全盘接受?要不要取精华去糟粕?将问题交给学生去思考,能够大大增强学生们的自信心,对于他们的自主学习能力的提升也非常有帮助。

四、总结

培养学生自主学习能力在初中阶段非常重要,作为教学生做一个有道德、有品格、有优良价值观的思想品德课程教师更应该重视这一点,在初中阶段要通过各种方式来培养学生的自主学习能力,锻炼学生明辨是非的能力,对学生的一生都非常有益。

参考文献:

- [1] 黄益. 初中思想品德课如何引导学生自主学习[J]. 心事·教育策划与管理, 2013, 000(007):150-150.
- [2] 李永刚. 新课程理念下初中思想品德课教学初探[J]. 新课程·教研版, 2012(11):149-150.
- [3] 李君香. 政治课堂教学中引导学生自主学习的实践与探索[J]. 人民教师论坛, 2008(5):2.