

# 基于初中语文教材的作文教学策略研究

陈爱珍 穆水莲

(山西省吕梁市交口县第二中学 032400)

**摘要:**随着当代我国经济环境与人文科技文化快速发展,教育的问题也成为当前人类社会上最关注的教育问题焦点之一,作文无疑是提高学生语文素质综合应试能力突出的一项表现,初中语文教师应该在面对实际课程教学问题时更加重视加强对于低年级学生口头写作表达能力训练的培养。在我们初中语文课程教学环节中,作文培训教学往往是老师们相当头疼棘手的问题之一,老师往往怕难教,学生却怕易写,究其原因,主要是现在孩子们面临的学校生活很枯燥,作文由于没有固定题材可写,所以大家对写作培训兴趣就不大,而作文,教师因缺乏关于作文培训教学各方面内容的有效引导,从而导致了作文无法指导,作文教育培训更是失去了教学针对性。

现在作文教学依然存在这很多问题,如没有专门的教材,缺乏完善的训练体系等。因此现在好多著名语文一线教育科研专家以及语文老师每天都从不同学习的教学角度去和作文路径进行着艰苦深入的理论研究探索与实际探索,希望尽快突破初中作文理论教学研究的发展瓶颈。这篇小文章就讲述出了如何尽快提升我们初中生语文课堂写作研究的应用能力。

**关键词:**教育;初中语文;作文;教材;研究;教学

## 一、初中作文训练教学发展的一些现状

### 1.1、时代发展

随着时代文化的迅速发展,个人心理成长问题和中小学教育管理本身所对初中生作文的教学质量提出一定的硬性要求。这也是在新社会课题形势下加强作文培训教学研究目的出发点之一,但是现在初中阶段作文培训教学发展的现状是,没有选择专门适合的中考文学题材,缺乏较为完善合理的语文训练方法体系,缺少相对科学系统的教育评价手段。

### 1.2、学习阅读

语文教材上所选的阅读文章内容大多是些文字流畅纤美引人入胜的一些好题材文章。这些素材文章可读性较强,语言规范生动优美,写法形式灵活多样,在文学语言情感表达能力等诸多内容方面,又是适合学生日常学习写作材料的一种典范,但是在实际日常作文教学使用中,不少写作教案又把学生阅读的教学对象和课堂写作内容分割开来,课文仍然是作为学生阅读学习材料在使用,可惜的是文本阅读教学素材资料却没有被更好的发挥作用。

### 1.3、指导和教学辅导作文

老师首先要保证尽量能做到充分与限度地挖掘整理好每篇文章内容中所蕴涵着的各种重要的写作学习指导资料,对整本课本教材选文内容都进行充分的写作化学习和有深度的创作加工,分析总结,归纳总结与加工整理,可以尽快帮助我们每位语文老师都可以寻找到习作模板并能提升很好的创作文学基础,结合到每个语文老师自己独特的真实写作生活与学习经历和积累写作与真实生活体验,激发学习写作方面的广泛兴趣,并进一步提高语文综合书面写作应试能力。

## 二、塑造初中生阅读和写作习惯的基础

### 2.1、塑造阅读

在当今我国的初中语文,学生的阅读理解训练方式和初中阅读及写作综合能力考试教学评价模式设计中,教学与训练的过程内容设计一般是会选择一些相对枯燥而单一,学生自己平时是在接受的阅读理解学习和写作练习及写作语言表达能力的培养阅读理解过程与训练设计中,学生完全不对阅读感兴趣的话或者仅仅是阅读文题量要是相对较大一些的话,就会完全地看出学习阅读过程产生出各种对学习的厌倦性、怠慢性和学习心理懈怠性,这样自然不利于语文整体实践教学,课程质量效率方面得不到进一步有效提升。

学生们自身在实践中阅读理解和学习实践都相对的显得较为枯燥而困难,在实际开展阅读摘要或写作文章实践的中大多数的时候,你可能也就更显得手忙脚乱,从而无法下手,找不到合适自己的正确文章切入点。

### 2.2、写作

阅读课堂语文教学阅读和课外语文教育写作的实践,写作教学实践同样可作为初中语文整体写作教学技能工作内容的三个组成部分,其中也都不是单一独立而共同存在关联起来的,而是,与整个中学生语文基础知识内容技能的系统掌握及学习、作文题材选择的合理确定和写作综合能力运用等综合各方面部分能力运用密切衔接而共同相关联系起来完成的,所以作为学生在平时学习与开展的写作及阅读方面实际应用教学实践技能中的知识时,学生也一定要注意努力去养成一种良好而高效的学生语言及学习工作方式的习惯。

### 2.3、心理作用

首先要求我们要去进一步地夯实初三学生最基本的语文和学习写作基本语言能力知识,提升他们最基本最良好高效的学生语文素养,在学习语文作文基础知识及创作基本技能知识的整个训练和过程中,学习过程中我们必须要做到思维条理清晰,结构完成,突出学习写作为中心。那么养成这些读书好习惯之后就会自动去影响到一部分学生自己的语言阅读学习能力,对语文阅读语言能力素质的进一步提升就起到一定正面的心理促进性作用。

### 2.4、促进

在学生开展升初中语文和阅读课程教学培训的实际过程活动中,养成自己良好的学习阅读语言习惯都非常重要且有效。比如,平时可以坚持带着同一问题去进行阅读,做到有针对性去阅读课文;或者在学习阅读语文的实际过程活动中,不断自我反思分析和分析总结,抓住自己文章思想的一个中心;会重点分析文章重要的段落点和重点关键病句等;认真做好课堂阅读思考记录练习和学生阅读思考笔记,强化阅读反思中的一些提示作用等;注意拓展课堂阅读写作素材储备等,这样无疑对提高日后指导学生们的文章摘要阅读写作水准,将会起到极大程度的积极促进作用。

## 三、让学生心中不畏惧,点燃学生写作学习的欲望

### 3.1 提升思维能力

开展每节课前一两分钟的即兴主题演讲,提高广大学生语言组织表达分析能力和逻辑思维能力。演讲活动的主题内容,教师可以根据课堂中学生发言的自我表现看出学生的某种特殊行为,提出自己某种倾向性言论观点;老师们也可以自己针对其家庭、学校、社会活动中自己看到过的或者某种独特现象,畅所欲言,发表他们自己独立的学术见解看法和主张。

### 3.2 创办好学生班级月报

鼓励引导每个级别学生,使学生都积极的自拟撰偏好篇文章,在校内每个学生班级月报杂志版面上都广泛地进行教学论文撰写交流,教师们自己就可以适时地在本校其他各类刊物报纸版面上进行分期分批和选择性地定期进行定期地刊载好学生作文知识系列讲座。

### 3.3 认真地写好班级德育日记

利用目前各级学校教育普遍的要求,让班级学生严格做到坚持每周、每月定期如实记写好书面和德育日记制度要求的最基本有利的教学的契机、鼓励与引导每个学生积极大胆地敞开心扉、书写记录下,关于自己班级近期发生的事情,各科学习情况的真实情况、学习体会与自我心理教育感受等各项活动内容,以切实达到通过积极地交流表达德育思想,提高师生自身进行语言口头和表达等工作能力得到锻炼提高的德育教学目的。

## 四、运用学法开展摘要文章的仿写,提高学生实际的写作动手能力

### 4.1、仿写材料

摘要材料写作都有最基本一条的学习主线,就是如何围绕这篇文章材料或者摘要材料内容的某个主题进行开展材料写作,它也没有自己固定一套的写作教学结构模式框架和课程设计内容要求,教学实践的写作手段形式和写作方式内容也是比较多种多样的,可以自己把握方法,如果把握不好往往就会自己掉入教学俗套,呈现出其一定高度的学习随意性和混乱性。

### 4.2、材料结构

其实大家都明白不能那么随意,在整个文字结构设计及编排体例上也还是应该要求尽可能做到突出材料的主要针对性的实效性和强有效性。

### 4.3、模仿

初中生一般由于学生爱好惯于学习模仿,在学生平时对语文教材或其他阅读或写作教材的文章阅读学习过程中,对于文章一些很美好的句子或者其他对于其他学生本身来说是比较特别感兴趣的或者一些很长的段子,学生们往往都会十分喜欢阅读模仿学习并进行练习造句,那么这样做就会在短期间内大大地提升对于一个初中生文章句子的模仿和仿文写作学习能力,也将会在短期间内能够极大地加深于这个初三学生的本身,对于该阶段文章语言内容的学习深刻理解,促进他们对语文写作及表达交流能力水平上的一个稳步地提高。

### 4.4、选取有价值文章

对于多数初中语文教材课本中引用的这些文章句子来说,都是最经得起认真推敲的阅读,也是我们选取来那些比较丰富有意义价值的经典文章,所以我们在平时教学过程中,语文教师还是不妨考虑一下,花出多点空闲时间,让学生们来仿写它们优美流畅的篇章句子,甚至有些是自己的续写文章。

### 4.5、写作模仿力

在中小学语文课堂内开展课文摘要化写作,其中首先就是需要促进学生在实践中对该文章内涵的深入理解与不断学习加深,也同样需要鼓励学生自己具有一定数量的模仿和写作模仿能力,为此避免让学生们只依葫芦画瓢才会真正成为促进语文摘要式写作提高的一条有效学习途径。

### 4.6、仔细且严谨

需要老师注意并提醒的是,教师自己平时需要在课堂里挑选作文或仿写一些个别精彩段落文章和部分精彩短语句子等,一定要小心仔细与严谨认真,选择出一些可仿写性能力较强的小部分文章再进行再创作。

## 五、鼓励中年级学生写作后观察批注,培养学生作文练笔的好习惯

### 5.1、灵活运用

随着学习作文及练笔作文,要注重新课文材料的出现进行灵活取材,突出学生文章材料写题材范围内容的可宽泛性。写作也应该是在写些长篇大论,呈现出一个作品内容的主要写作形式当然它也可能不都是一些有作文性质的一些小的文章,广泛有意义的写作内容应该还会包括一些句子语言形式的创作等等。随着练笔阅读练习的学生应该注重在进行课堂作文学习指导的阅读过程活动中,巧妙地渗透阅读写作活动内容,做到了读写有机结合,相得益彰。

### 5.2、批注与文学练笔

随着读文学练笔活动的内容,更应该贴近学生们生活需要和贴近于学生们语文学学习,突出于学生们的练笔活动欲望,使欲望激发。在具体教学应用过程环节中,一线学校的优秀初中语文教师们要切实地引导学生思维的读书与批注课程,当作促进课堂内容生成质量的一个宝贵优质教学辅助资源,鼓励一线学生多借助课堂批注课程来开展语文阅读写作交流,进而切实提升其教学思路和作文学习上的效果。将批注式阅读教学法引入普通初中语文课堂进行教学既符合了基础教育改革实践和深化素质教育理念的基本要求,也是进一步提升作文教学内容质量效益和增强学生阅读创作技能水平素质的现实有效课堂教学策略举措之一。

## 六、培养鼓励学生坚持以自身观察周围情况提高写作分析能力

### 6.1、自觉观察学习

教师们有时还应强调自觉要求低年级学生注意多观察自己的生活,看大自然的景色,围绕好自己感兴趣的实际生活情景来组织写作。善于自己观察和生活,这实际上是全面提高当代学生语文写作阅读能力上相当重要的关键一步,也对以后学习奠定良好的基础。

### 6.2、积累知识与审美

学生们作为观察社会生活,积累知识生活,品味审美生活以及熟练地运用自己语言文字去表达自己生活体验的高度统一体,它主要是学生听说及读写综合能力水平的一个综合提高运用。想方设法来提高作文,要让学生整体认识当代生活、反映当下生活热点的知识水平,让每个学生从小学会用我们自己这种独特的、敏锐的艺术触角来去观察感受美的世界,在人生感悟生活中来去发现生活的美,进而来去创造与表现人生的美,让学生们作文真正回归真实生活,让个性写作回归学生作文。

### 6.3、观察对象

教会引导学生认识观察对象的各种方法,提高他们观察的兴趣,训练学生观察美的能力,教师们要引导启发学生体会的方法,让学生们更好地利用生活中美好的事物,指导学生扎根生活在现代社会生活的这个“大课堂”中,让广大学生在实践中运用好自己生活的社会生活和体验活动来去理解掌握所学文化知识,让知识变得多姿多彩。

## 七、结尾

作文在语文教学中有着重要的作用,在初中语文考试中写作的分数也是比较高的。因此教师们应该采用多样性的方式进行教学,教师们应该多和同学们交流,看出每个学生不同的兴趣,从而让学生们有兴趣地去学习写作又能提高语文成绩。

可以在校外及课堂上积累写作素材,并在写作时合理利用,形成独特有个性的写作方法。教师们要打破常规的教学方法去建立自己的教学体系,从而让学生们体验到个不一样的教学过程,使学生们更有兴趣的学习知识。

综合以上几点,目前初中语文作文教学仍然有所不足,教师应充分总结,采取最有效的方式,激发学生学习的积极性,开阔其思维,增强表达能力,进而提升基本写作水平。

## 参考文献

- [1]刘学利;;初中作文教学方法探析[A];基础教育理论研究成果荟萃(下卷)[C];2007年
- [2]于利;;让闪亮的美点映入我们的眼帘——初中语文教材美点寻踪[A];中华教育理论与实践科研论文成果选编第4卷[C];2010年
- [3]刘建勇;;初中语文教材部分注释商榷[A];国家教师科研专项基金科研成果(汉字文化卷)[C];2015年
- [4]苏秉文.基于“统编本”教材初中作文教学策略初探[J].中学生作文指导,2019(31):1
- [5]孙福军.灵动教学快乐写作——谈初中语文作文教学策略研究[J].都市家教:上半月,2017(1):1.