

关于社会主义核心价值观融入高职院校思想政治教育中的思考

霍晓花¹ 霍家鸣²

(1 陕西延安职业技术学院 陕西 延安 716000; 2 陕西铜川工业技师学院 陕西 铜川 727000)

摘要: 随着职业教育事业发展以及课程改革工作的日渐深入,在为高职思想政治课程教学指明发展方向、带来改革发展机遇的同时,也对高职思想政治课程教学活动提出更高要求。在此形势下,社会主义核心价值观作为高职思想政治课程当中的关键性内容,应当受到教育人员与高职院校的高度重视与广泛关注,积极开展一系列以社会主义核心价值观为主题的教学活动,培养学生良好思想觉悟与政治素养。基于此,本文分析高职院校思想政治课程教学环节引入社会主义核心价值观的实践策略,供广大教育界同仁参考。

关键词: 高职教育; 思想政治课程; 社会主义核心价值观; 教学策略分析

引言: 随着我国科学技术与社会经济的日益发展,国内各个领域、各个行业赢得良好的发展前景与广阔的发展空间,社会实用型人才需求量不断提升,呈现供不应求的发展趋势,人力资源已经成为限制我国科技领域发展以及社会发展的重要阻碍。在此形势下,高职院校作为我国应用型人才、技能型人才培养的专业院校,理应肩负起为国家发展、社会发展培养社会实用型人才、高素质应用型人才这一重任。在思想政治课程教学环节,合理引入社会主义核心价值观,在确保思想政治课程教学质量与教学效率的同时,助力高职学生早日成为合格的社会主义建设者与社会主义接班人。

一、在高职思想政治课程教学环节引入社会主义核心价值观的必要性

(一) 满足国家发展需求

近些年,随着我国高职教育事业发展,高职院校为社会输送大批技术型人才、应用型人才,为国家发展与社会发展提供充足的人力资源支持。为确保高职院校毕业生在价值观念方面以及人生观念方面满足社会整体发展需求,高职院校应当针对高职学生开展思政教育工作,将思想政治课程作为思政教育工作载体,在恰当时机引入社会主义核心价值观,从而确保高职学生不仅在技能水平方面以及创新能力方面具备明显优势,同时具备良好的职业素养与职业道德,可以将自身所掌握的知识与专业技能应用于岗位创新环节,以良好的工作状态迎接工作挑战,为实现国家现代化建设贡献一份力量^[1]。

(二) 满足社会发展需求

众所周知,高职院校在计量型人才培养方面具备得天独厚的优势与作用,多数高职毕业生在毕业后可以在专业对口领域发光发热,共同推动社会的稳定发展与高速发展。而在高职思想政治课程教学环节,适当融入社会主义核心价值观,可以助力高职学生形成正确的价值观念、人生观念以及世界观念,确保学生适应时代发展需求,同时提升学生对社会主义核心价值观的理解程度与认知程度。学生将自身所掌握的知识与技能,顺利转化为环境适应能力以及岗位胜任能力,为行业创新发展提供源源不断的动力与支持,共同推动现代社会稳定发展与可持续发展。

(三) 满足高职学生个人发展需求

拥有良好的技能水平,可以确保高职学生在激烈的岗位竞争当

中占据有利位置。为此,高职院校不仅需要针对学生的专业技能展开有效培养,同时需要对思想政治课程保持高度重视,确保社会主义核心价值观可以在全体高职学生的心中生根发芽。由此可见,在思想政治课程教学环节融入社会主义核心价值观极为关键,是培养高职学生良好职业素养的有效途径。首先,可以培养高职学生良好的思想觉悟,可以确保高职学生在价值观层面以及人生观层面得到科学引导,成为德才兼备的高素质人才。待学生正式步入到社会之后,可以牢记个人的社会使命以及人生理想,成为对国家发展社会发展有益的创新型人才、创造型人才^[2]。

二、在高职思想政治课程教学环节引入社会主义核心价值观的实践策略

(一) 打造专业化教材,丰富教学内容

为确保社会主义核心价值观可以在高职院校思政课教学环节科学引入、合理引入,高职院校思政教师应当对教学材料加大改革力度,秉承取其精华,去其糟粕的原则,不断引进更为优质的思政教育元素,引入自国家改革开放以来社会发展及社会变化的真实案例,确保学生可以在特定的案例当中搜寻到与自身生活息息相关的真实场景,将自身所掌握的知识与技能合理应用于场景当中,完成知识迁移与知识转化,提升对知识的理解程度。确保学生可以身临其境地感受社会主义核心价值观,是社会稳定发展的有效助力,这样才可以有效激发学生思想政治课程学习兴趣与探索欲望^[3]。相较而言,传统思想政治课程教学内容较为枯燥,学生难以对思想政治课程产生学习兴趣,始终处于机械式学习状态与被动式学习状态,会对学习教育带来巨大影响。因此在新时期背景下,教育人员在教材编写环节,应当适当引入学生喜闻乐见的教学内容以及部分社会真实案例,这样同时确保教学材料具备价值引导功能以及思想教育功能,从而确保思政教学由理论教学转化为实践教学^[4]。

例如:在马克思主义指导思想学习环节,教师就需要对其中的精华内容展开深度分析,并且将其与核心价值观展开科学对比。在理论层面完成教学资源整合,并且借助真实案例以及信息化技术,将抽象性知识以更加直观、更加立体、更加形象的方式呈现出来,降低马克思主义理论知识的理解难度,助力学生顺利完成知识内化,并且引导学生在社会实践环节不断提升对价值观念的认知程度,从而确保思想政治课程的育人作用充分体现充分发挥。

（二）积极转变传统教学手段，保证教学效率

新时期背景下，数字化技术与信息化技术发展拓宽学生信息获取途径，也改变了学生的知识获取方式，传统课堂教学模式以及传统自身教育内容无法满足学生个性化发展需求与多元化发展需求，同时无法激发学生探索欲望与学习兴趣这也导致思想政治课程教学效率与教学质量始终无法达到理想状态，学生的基础知识较为薄弱。为有效解决这一问题，高职思政教师需要结合学生的实际情况以及课程改革要求、时代发展需求，不断优化、不断改革教学手段，突破传统教学模式限制与制约，引入趣味性教学元素，搭配学生喜闻乐见的教学方式，激发学生学习兴趣。在实践教学环节，教师可以针对社会主义核心价值观开展分层讲解、分段讲解，对各个部门教学内容开展细致讲解。举例说明，教师可以从正反两个方面开展知识点展示，确保学生通过两个真实案例的对比，完成知识内化与知识认知⁵。

例如：在思想政治课程教学环节，教师可以借助多媒体投影设备为学生播放爱国主题与爱党主题的电影或者纪录片。同时也可以为学生播放与社会主义核心价值观相关的教学视频，确保学生对社会主义核心价值观具有更深层次的认知与了解，将抽象性知识以更加生动形象的方式呈现出来，可以降低抽象性知识理解难度，激发学生的探索欲望与学习兴趣。

（三）适当开展实践性教学，培养学生知识转化能力

多数高职院校学生具备良好的创新精神与实践操作能力，但对于理论课程普遍缺乏探索兴趣与学习欲望，这是由于相较于普通高校学生，高职院校学生缺乏正确的学习观念以及良好的学习习惯。相较于理论课程，实践课程更加受到高职学生的青睐与欢迎，因此在社会主义核心价值观教学环节，教师可以将社会实践活动作为思想政治课程教学手段，突破课堂教学限制与制约，带领学生走出教室、走出校园，开展一系列带有教育意义的社会实践活动。确保学生可以通过社会实践活动，对自身所学专业具有更深层次的认知与理解，掌握社会整体发展现状，确保学生提升对社会主义核心价值观的理解程度与认知程度。培养学生良好价值观念与人生观念，以更加平和的心态看待各种社会现象。与此同时，高职院校也需要结合社会主义核心价值观这一主题开展一系列校园活动，鼓励学生踊跃参与其中，在活动环节，学生可以通过密切地互动与交流，相互分享学习经验与心得体会，这样不仅可以顺利完成思想政治课程教学任务，同时可以培养学生良好合作意识，鼓励学生以更加高效的方式开展社会主义核心价值观学习⁶。

例如：在高职思想政治课程教学环节，教师需要加大课程创新力度，从而确保课程教学质量与教学效率。充分借鉴符合时代发展需求的核心价值观念，将其作为社会主义核心价值观教学体系的精华凝结。在实践教学环节，教师可以在恰当时机引入极具代表性的社会经典案例，有效培养学生爱国意识、社会责任感以及个人责任意识，将其作为思想政治课程教学的基础性内容，培养学生良好政治素养与行为意识。在日常行为当中，不断规范自身的言行举止。例如：教师可以为学生讲解“感动中国十大事迹”，在潜移默化之中向学生传递符合社会主义核心价值观的一系列行为，通过一系列思政教育活动，为实现中华民族伟大复兴而提供助力。

（四）构建更加完善的教学保障机制

社会主义核心价值观教育活动是高职院校高素质人才培养的

重要途径，因此学校领导人员应当对此保持高度重视，为教学活动顺利开展提供充足的人力资源与物力资源支持。为确保社会主义核心价值观可以在思政理论课程教学环节科学应用与合理应用，高职院校应当构建更加完善的教学评价机制、教学活动机制以及教学工作机制，为思政理论课程教学效率与教学质量提供保障。首先，学校应当定期组织学习培训活动，针对高校党员开展培训活动，发挥模范带头作用以及价值观念性作用，构建更加完善的奖惩机制，有效调动高校学生的探索积极性与学习积极性。在此基础上，学校可以定期组织以社会主义核心价值观为主题的文艺汇演活动，将校园文化与思政教学内容有机融合，构建更加完善的教学考核评价标准，定期对各个部门的思政教育工作开展情况开展科学考核，并且结合考核情况开展奖惩，从而确保高职院校内部各个部门顺利完成各自的思政教育任务。

结语：

总而言之，高职院校思想政治课程与社会主义核心价值观高度契合，二者之间具有诸多互通之处。在此形势下，高职院校思政教师可以通过打造专业化教材，丰富教学内容、积极转变传统教学手段，保证教学效率、构建更加完善的教学保障机制、适当开展实践性教学，培养学生知识转化能力等方式在思想政治课程教学环节引入社会主义核心价值观，在确保思想政治课程教学质量与教学效率的同时，也为高职学生职业素养发展、人文素养发展奠定坚实基础的基础，助力学生早日成为一专多能的复合型人才；德才兼备的专业型人才、创新型人才。

参考文献：

- [1] 宋瑶. 高职院校学生干部思想政治现状分析与研究 ——以抚顺职业技术学院(抚顺师范高等专科学校)为例[J]. 辽宁高职学报,2022,24(5):109-112.
 - [2] 王京平,洪炜,马万顺. 农业高职院校开展“红绿融合”思想政治教育工作的创新实践 ——以江苏农林职业技术学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(7):76-77.
 - [3] 陈志刚. 新时代高职院校思想政治理论课教学与大学生创造个性研究——以中山职业技术学院为例[J]. 广东教育(高校思想教育探索),2022(5):45-51.
 - [4] 马峻,吴欣,高强. 党建引领下提升高职院校学生思想政治教育路径探析 ——以北京电子科技职业学院士官生培养为例[J]. 北京教育(高教版),2022(2):76-77.
 - [5] 王伟娟. 习近平“讲好中国故事”思想融入高职院校思想政治理论课教学的对策 ——以概论课《实现中华民族伟大复兴的中国梦》为例[J]. 产业与科技论坛,2021,20(7):120-121.
 - [6] 杨玉荣. 浅析如何推进高职院校思想政治理论课的实践教学 ——以《思想道德修养与法律基础》教学为例[J]. 人文之友,2021(2):124-125.
- 第一作者简介：霍晓花，女，汉族，籍贯：陕西洛川县石头镇，生于：1975--07月，工作单位：陕西延安职业技术学院，职称：讲师，大学本科学历，研究方向：高校思想政治教育。
第二作者简介：霍家鸣，女，汉族，籍贯：陕西洛川，生于：1994-01，工作单位：陕西铜川工业技师学院，职称：初级（助理讲师），本科学历，研究方向：矿山测量。