

# 中职学校植物保护专业实习实训创新与实践探究

卜东欣

(河北省故城县职业技术教育中心 253800)

**摘要:**近年来,社会进步迅速,我国的中职教育教学的发展也有了创新。中职设施植物保护专业顶岗实习,是中职教学的重要环节。然而,目前管理中存在着学生心理、身体对实习环境不适应,或逃岗或频繁换岗等一系列的问题。因此,从加强综合素质教育、建设顶岗实习管理平台、建立健全政策法规,完善顶岗实习管理制度方面作了探讨,以期能够建立良好的管理机制,解决顶岗实习管理中的一些问题,为提高顶岗实习的质量奠定基础。

**关键词:** 中职植物保护专业; 实习实训创新; 实践探究

## 引言

在互联网时代,国家政策大力推动着“互联网+农业”的发展,农业生产智能化、信息化带来农业技术的革新,作为培养一线农技人员的中职学校,如何将新技术融入专业教学中,培养能适应现代农业生产的技能型人才已成为紧迫的任务。文章通过在相关专业中开展教学改革和探索,从课程体系、教学模式、教学方法和实训基地建设、社会服务等方面总结了一些经验,以期抛砖引玉。

### 1 中职设施植物保护专业顶岗实习管理过程中的问题

2006年,教育部下发的《教育部关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》文件中就提出“职业教育人才培养模式正在由传统的以学校和课堂为中心的模式向工学结合、校企合作的模式过渡转变”。近几年,职业教育把工学结合、顶岗实习列为职业教育的重点。各职业学校也在不同程度上加强顶岗实习,但仍然存在很多问题。就设施植物保护专业而言,学生在顶岗实习中亦存在调岗、换岗频繁,吃苦耐劳精神不足,心理障碍严重,且没有及时沟通而被辞退;学生的合法权益得不到保障,安全意识差、事故屡出不穷等问题。而经过本人对设施植物保护专业的学生顶岗实习情况进行调研后,认为这些现象发生的原因,主要是学校和企业两者管理机制、合作机制存在很多不完善的地方。

#### 1.1 学生方面存在的问题

1. 心理不适应。新的环境下,压力大。遇到困难没有及时沟通疏导,无助感和挫败感逐渐增强。设施植物保护专业的学生顶岗实习单位,大多远离闹区,职工较少,与学校丰富多彩的生活反差太大,感觉落差大,一时难以适应。2. 工作不适应。缺乏工作经验,因而觉得自己不如单位职工,表现出不自信。3. 人际环境不适应。在实习单位处理不好人际关系,把自己封闭在顶岗实习同学的小圈子里,感觉是孤立的小群体。4. 身体不适应。相对学校生活来说,顶岗实习单位工作强度大,工作时间长,体力不支,身体常出现不适。5. 期望高。希望实习工作舒适而且工资待遇高,对住宿,饮食等要求高,不能正确对待工作内容。6. 权益得不到保障。学生在实习单位加班现象普遍、日工作时间长,合法权益得不到保障。7. 吃苦精神不足。学生年龄偏小,体力较弱,加之家长溺爱,普遍缺乏吃苦耐劳精神,到企业后表现出极度的不适应,怕苦怕脏怕累。8. 支配金钱能力差。一般学生就业后每月工资都在1000~1600元,但很多学生都是“月光族”。9. 纪律性差。有少数同学上岗后不能严格要求自己,违反厂纪厂规,不服从单位管理和岗位调动,遇到问题不能正确处理。

#### 1.2 学校管理方面存在的问题

1. 学校对顶岗实习学生职业素养教育和职业指导程度不够。职业教育的方针是“以就业为导向,服务为宗旨”,而教师在教学中很少给学生灌输职业教育宗旨,以致设施植物保护专业学生去种子繁育园、苗圃园等基地顶岗实习时,缺乏准备,到顶岗实习单位表现出不适应。2. 实习点分散,实习过程难管理。目前,学校、家长和学生本人都参与联系实习单位,使实习单位地点分散严重。学校在实习过程中存在:一是管理人员紧张。有的学校虽然安排了部分专职教师定期指导,但往往不能实现,指导教师去实习单位指导学生的时间不定,并时间间隔较长;二是管理费用加大。指导教师管理过程中产生的差旅费、补助费、通讯费等,都使得学校的办学成本增加,影响到职业学校办学的经济效益。3. 政府部门配套政策制度不够,实习质量难以保证。目前,国家具体的关于职业学校学生顶岗实习的配套规定和政策尚未出台,在没有政府明确政策支持的情况下,学生走出学校牵涉到学校、学生、家长、企业多方利益,当出现利益冲突时,学校很难找到具体的政策依据来保证学生的顶岗实习任务的顺利完成。

#### 1.3 实习单位方面存在的问题

1. 学生的合法权益得不到保障。目前,顶岗实习的现状是学校、企业和学生三方共同参与完成,学校和企业是管理方。而在企业与学生之间发生劳动纠纷时,如拖欠学生工资、强制加班、延长工作时间及降低劳动报酬等,学生作为弱势方通常不能得到及时、满意的答复。2. 实习期间安全事故问题。实习期间事故屡出不穷。主要表现在三个方面:一是实习单位安全生产教育疏漏,学生易发生生产事故;二实习单位安全设施不健全,学生上班期间出现安全事故;三是实习单位疏于管理,学生上班以外在厂区发生安全事故。以上情况都会影响正常的顶岗实习秩序,不仅会给实习单位造成一定的经济损失,也给学生和学校带来许多麻烦和伤害。严重的会影响校企合作的正常运行。

## 2 优化措施分析

### 2.1 实施“133”教学模式和“理实一体化”的教学方法改革

为了在专业教学实施过程中能使构建的人才培养模式和课程体系在具体的教育教学中得到更好的应用,使学生能够得到更好更快的成长,在行业专家的指导和企业管理人员的参与下,我们积极组织专业教师开展教学方法改革,实施“133”教学模式。首先,确定一个专业的3门核心课程和3项重点技能,由专业建设委员会和行业、企业代表及相关专业骨干教师组成的开发团队来完成。其

次,确定一门课程的3个重点理论知识和3项重点技能,由专业骨干教师和学科代表组成的开发团队来完成。再次,制定各门课程的教学计划,由任课教师来完成。最后,围绕“133”内容进行教学活动的实施,每学年进行一次修订和完善。如现代设施栽培课程,先是提炼出园艺设施材料、园艺设施的施工、智能化温室育苗和栽培技术3个项目,每个项目再根据工作内容分解为可操作的任务,提炼出3个技能考核要点。专业教师团队根据本区域内生产的新品种和实际生产任务编写活页式教材,及时更新技术要点和考核要点,随时调整教学任务重点,确保与市场需求和行业新技术对接。教师广泛采用了“启发引导”“项目教学”“情景教学”“角色扮演”“仿真教学”等教学方法开展教学,注重发挥学生的主体作用,让学生成为教学活动主角,学中做,做中学,“教、学、做”一体化,提高了学生的学习兴趣,促进学生对专业理论的学习,学生专业素养和专业操作技能以及处理突发事件的应变能力等都得到了明显提升。专业教师在讲解智慧农业生产时大胆尝试了混合式教学,利用平台收集更多资源,拓展相关知识,更好地完成了生产数据的记录和汇总。植物保护、水产养殖、农产品保鲜与加工专业建成学校教学资源库,为相关教师进行教学方法改革提供了很好的平台,鼓励教师积极参加信息化教学比赛,加强教师教学水平。

## 2.2 校企融合,共建创新创业型实训基地

依托农业产业优势,我们与多家企业打造现代农业校企合作共建技术服务中心,主动融合、整合各方资源,形成学校、行业、企业共建共管共享的实践教学基地。2016年开始,我校陆续筹建智慧农业中心、智慧园林中心、水产智能化大棚等智慧型实训基地,深入挖掘学校资源,与企业合作进行生产实践,鼓励专业教师和学生创新创业。经过几年的实践,智慧农业中心生产的水果小青瓜、智慧园林中心生产的一品红矮化品种金奖获得较好的经济效益和社会效益,水产智能化大棚与企业合作。

## 2.3 助力乡村振兴,输出智慧农业新技术

按照社会需求、专业结构调整和专业建设的重点需要,我校涉农专业团队不断拓宽服务功能,增强社会适应性,在完成学校教学任务的同时,加强实践教学资源和社会服务能力建设,充分发挥其对周边地区的辐射作用。植物保护专业教师在新型职业农民培训班、基层农技人员培训班、水库移民培训班、扶贫培训班、农村致富带头人培训班、科技下乡培训班中充分发挥智慧农业的示范、引领、辐射作用,在传统技术培训过程中,融入智慧农业生产理念,提高了广大农业生产一线人员的认识水平。另外,有助于教师们了解基层农业生产现状和农技人员的真实需求,调整教学内容和方向,将智慧农业与一线生产更好地连接起来,技术指导落到实处,避免空中造楼阁。

## 2.4 “引企入校——共建实训基地”模式

学校农产品加工专业与烘焙企业合作——引企入校,把企业的生产厂房建在学校,这一合作模式特点是校企一体化育人。企业根据自身的岗位需求,与学校共同确立人才培养方案,在资金、师资力量、硬件等方面提供援助,学校作为培养方,根据企业的要求,有针对性地制定相应的人才培养计划。校企共同组织专业教师、行

业骨干、企业人员共同研讨本专业人才培养方案,共同设计课程及教学实施,共同指导学生就业创业。在校内建烘焙生产实训基地及创新创业基地,实现“校中厂”“校中店”。本专业的课程学生可直接在校内的共建植物保护专业生产实训基地实习、实训,品种丰富,实践机会多,实践时间长,安排技术人员定期为学生开展实践教学,将课堂教学融入到生产基地理实一体化教学,学习即生产,同时企业文化氛围感受强,每个学生在“校中店”体验营销创业模式。采用这种培养模式,学生能在校进行植物保护专业教学、实践、门店运营技能,企业全程指导直至能独立上岗,真正实现校企一体化育人,学生学得开心,开创“引企入校——共建实训基地”的校企合作之路,有效保障了学生的学习质量和就业创业的能力,让学生和家長学得放心。

## 结语

农业类职业学校,农业的生产因受季节时间、土壤、天气、温度、光照等因素影响较大,校内无法满足所有实践的需要,学校经过多年的探索与实践,已初步形成了植物保护专业的“学工结合——季节性培养”的模式。学校在选择这一类校企合作的企业时,遵守择优选优,逐步形成长效机制并运行起来。学校以植物保护专业学生的应用能力培养为主线,形成由基本操作训练→单项技能训练→综合实践训练的实践教学体系,基本操作训练主要在校内第一年完成,单项技能训练、综合实践训练由校企合作在第二、三年共同完成。校外实训基地遴选和建设按照“校企合作、共建共享”的原则,建立长效管理机制。植物保护专业会针对某一项技术、某一项操作提出实训计划,在适合的季节时间安排学生到企业进行短期的季节性教学实习、实训,了解并掌握在当前季节的病虫害的多样性及绑蔓、修剪、采摘等单项技术训练,实现专业技能和劳动教育的有机结合,这样培养出的学生具有劳动观念强及不怕苦、不怕累的精神,深受用人单位的喜欢。这种学工结合、季节性实习虽短暂但可以满足季节性生产性实训及企业需要,达到共赢的效果。

## 参考文献

- [1]杨丹.智慧农业实践(第一版)[M].北京:人民邮电出版社,2019:1-36.
  - [2]姚振刚.物联网技术与智慧农业(第一版)[M].北京:中国农业出版社,2018:73-79.
  - [3]阮青,邓文钱.发展智慧农业问题研究——以为例[J].桂海论丛,2013,29(2):49-52.
  - [4]王琢,涂玲.新时代下我国农业职业教育的思考与展望[J].湖北农机化,2020(7):19-21.
  - [5]刘洋,李翠芳,韦爱群.智慧农业视角下涉农专业“1+X”证书融通人才培养的探索[J].智库时代,2021(1):250-251.
- 基金项目:本文是河北省职业教育科学研究“十四五”规划《中职生实习实训考核评价体系的改革与创新研究》(JZY21179)阶段性成果。