

# 汽车检测与维修技术专业课程思政建设探索与实践

段浩森

(邵阳职业技术学院 422000)

**摘要:**现如今,随着我国经济的快速发展,高职院校课程思政建设是提高人才培养质量的重要举措。高职汽车检测与维修技术专业课程思政建设势在必行,强化教师思政意识,构建专业课程新理念,创新教学形式,将思政元素润物细无声地融入专业课程中,从而有效实现立德树人的教学目标。

**关键词:**高职院校;汽车检测与维修技术;专业课程;思政建设

## 引言

高校的思想政治教育工作为我国培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人做出了重要贡献。但是长期以来,我国高校的专业课教学和思想理论课相对独立,无法形成完整有机统一的高校思想教育体系,因此高校思想政治教育工作必须改进。习近平总书记在2016年12月的全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。课程思政是高职院校把思想政治工作贯穿教育教学全过程和落实立德树人根本任务的重要举措。

### 1 汽车检测与维修技术专业课程思政建设的目标

#### 1.1 为国家培养合格的接班人

中华民族在五千年的历史发展过程中,历经分分合合,在人类历史发展过程中是唯一有着如此悠久历史而且延续到今天的民族。中华民族曾几次盛世站在人类历史之巅,也曾遭遇世界列强的瓜分,今日中国正走在伟大复兴之路上。我们要思考为什么中华民族能够历经沧桑从人类的历史长河走到今天,首先是文化的传承,其次是民族团结,归根结底我们培养的学生要有家国情怀。

#### 1.2 为社会提供胜任的公民

我国是社会主义法治国家,依法治国是我们党领导全中国人民治理国家的基本方略,要教育学生遵纪守法。国家要进步、社会要发展离不开企业创造财富、创造税收、解决就业,我们要为汽车生产、销售、维修养护等企业培养胜任工作岗位的学生。

#### 1.3 培养学生具备优良的素质

“德、智、体、美、劳”是中国人所具有的优良品格,是一个人立足于世上的根本。现代社会科技发展迅速,只有具备自我学习的能力,具有可持续发展的素质才不会被时代抛弃。

### 2 目前汽车检测与维修技术专业课程思政存在的主要问题

自我国高职院校开展课程思政建设以来,取得了一定的成绩,但也产生了很多的问题。在高职院校管理层面,存在着学习力度不够,学习形式单一;在组织层面,存在着学校党委组织力度虽然到位,但基层组织力度不足的现象;在权责方面,存在着基层学院、基层党组织、基层辅导员和专业教师权责不明的情况;在认识方面,存在着很多教师对课程思政这种新的教育理念,定位不清,认识不足。另外,汽车检测与维修技术专业学生的思想政治教育主要由以思政课教师为主,专业课教师只注重授业,不重视传道。目前汽车检测与维修技术专业教师存在着对自身课程育人所应承担的责任认识不够,育人精力欠缺,有的教师对所授课程的课程思政资源

基本不研究,部分专业课教师知识储备不足,还有教育视野狭窄等缺点。

### 3 高职汽车检测与维修专业课程思政建设的路径

#### 3.1 做好市场调研

市场调研是项目化教学的一面镜子,对于学生增加实践经验、了解市场发展动态、认清行业趋势有很重要的作用。众所周知,汽车检测与维修技术专业与汽车市场的发展密切相关,学生的知识与技能在未来职业岗位中也需要不断完善与进步,因此项目化教学前的市场调研工作对于学生明确未来的职业导向具有重要意义,也对项目化教学提供了方向与依据。教师也应对本区域汽车维修市场动态有适度的前瞻性,保证项目教学法既符合市场动态,又具备一定的前瞻性,从而保证学生在项目化教学中所习得的知识与技能始终保持贴近市场发展并适度领先,以便为学生今后踏入职业岗位时保持实用技能方面的竞争能力。具体的市场调研过程中,可以组织学生分组调研,也可深入企业进行集体观摩,加深学生对汽车维修市场的了解情况,也可针对教学内容进行针对性的调研。调研方法要涵盖主要类型,包括观察法、访谈法、二手资料法及问卷调查法等方式,全面了解汽车检测及维修行业在本地的发展现状,以及市场对汽车维修专业人才的专业需求方向。完成市场调研工作后要组织学生形成调研报告,学生根据调查结果进行行业、技术、作业流程方面的归纳与总结,作为教师制定教学任务、调整教学内容、进行项目课程设计的依据。

#### 3.2 加强对汽车检测与维修技术专业教学团队的建设力度

我校通过对国家院校建设要求和建设标准相关内容的研究,结合自身实际师资队伍水平,对“双师结构”和“双师素质”的专业教学团队进行重点建设。通过多年的建设与发展,目前我校拥有汽车检测与维修技术专业教师人数14人。与此同时,对教师到企业具体岗位进行实践锻炼进行计划制定和安排,确保相关教师能够参与到企业产品研发和技术攻关等重要岗位,从而使教师具有的实践能力以及综合职业素养得到进一步提高。除此之外,院校和企业还应该加强对专职带头人的培养力度,通过进修、在企业挂职等方式提高专业带头人的综合能力。企业在对专职带头人进行培养的过程中,主要是通过到校园开展课题讲座、参与专业课程讲解、对青年教师进行专业指导等方式。院校在对专职带头人进行培养的过程,主要是积极鼓励青年教师通过主动进修和进入企业锻炼,成为骨干教师,并且通过对职业资格的考取,确保院校教师队伍中90%以上为拥有“双师素质”的教师。另外,院校要对企业一线技术骨干进行积极聘请,使其能够参与到具体教学中,将其作为院校的兼

职教师,承担专业课程部分教学任务。

### 3.3 明确人才培养目标

不明确的人才培养目标是高校人才教育的一个重大并且非常突出的问题,这关系到高校培养相关人才的根本性工作,因此在改革的过程中就要针对性地进行解决。只有明确的人才培养目标,才能培养出高素质的专业人才。就目前而言,市场上所需要的汽车检测与维修技术专业人才是指具备一定的汽车检测与维修技术能力和职业素养素养的相关人才,所以高职院校在确定人才培养目标时,也要考虑到这一点,以市场的需求作为中心,围绕市场的需求培养复合型专业人才。

### 3.4 探索高职课程思政建设的规律与方法

只有把握了高职课程思政建设的规律与方法之后高职课程思政建设的目标才能够实现。目前能够明确的是高校课程思政的目标任务具有趋同性。进入到高职院校的学生具有不同的基础能力,综合素养也存在差别,教师实施课程思政建设可以进一步地把握学生的实际情况,加快课程设置与人才培养等体系的优化与完善。高职院校的课程思政建设工作需要具备符合实际情况的规律与方法,这样才能够保证在社会环境发生变化的时候高职院校的课程思政建设工作仍然能够顺利进行。思想政治教育的目的是培养学生认识世界、改造世界的能力。为此课程思政建设应当以这些目标为出发点,针对性地培养学生的政治思想品德。高职学生的自我认知、自我控制能力相对比较弱,通过课程思政建设可以改变这些问题。

### 3.5 深入挖掘汽车检测与维修技术专业思政元素

汽车检测与维修技术专业每门课程和教学环节都包含丰富的思想政治元素,在此基础上,教师在教授课程的过程中,引导学生将所学的专业知识转化为内在美德,以及内在的品质或能力,成为学生了解和改变世界的基本能力和方法。具体说就是要转变成社会主义核心价值观具体化、生动化的教学载体,在润物无声的知识传授过程中自然融入思政元素。下面我们就以本专业几门课程为例,探讨思政元素挖掘方法。(1)在《汽车电工电子技术》课程教学中,讲解“半导体器件及应用”单元课时,向学生讲述美国对我国中兴公司和华为公司的芯片禁售事件,结合未来高新技术将会不断运用于汽车芯片上,教育学生一定要居安思危,毕竟“核心技术靠化缘是要不来的”,中国要发展成为一个科技强国,需要每一位青年大学生认真学习和不懈努力。(2)在《汽车装饰与美容》课程教学中,由于汽车美容、汽车装饰项目涉及大量耗材,且质量的好坏,价格的高低差别很大,很多项目工序的复杂程度不一致,教育学生在以后的从业过程中要诚信经营;涉及到大量车辆操作项目,如:车漆表面划痕处理、防爆太阳膜的安装、隐形车衣的安装等,教育学生要仔细完成项目任务,有精益求精的工匠精神。(3)在《汽车营销》课程教学中,在讲授整车汽车销售实训时,通过跟学生交流心得,让学生讲述自己所遇到的最让自己满意的一次服务,使学生认识提高职业素养重要性;在讲授配件销售这部分内容时,因为在疫情的背景下,全球经济萧条,独有我国经济这边风景独好,让学生体会到我国在疫情中取得伟大的成就,培养学生的自豪感和爱国精神。此外,教师还可以通过在教学过程中讲述汽车技术的发展进步史,激发学生们的创新意识;通过向学生讲述我国汽车自有品牌发展和壮大的创业史,坚定为“两个百年”奋斗决心;通过观看《大国工匠》和《汽车百年》等视频,加强学生们对所学专业认识,根植爱

岗敬业的工作态度;通过当前新能源汽车蓬勃发展的趋势,宣传低碳环保、绿色生活的理念;通过指导学生参加各种汽车技术技能竞赛,培养学生们的勇于拼搏、积极进取的精神状态。

### 3.5 将人才培养目标与思想政治教学目标结合起来

高职院校想有效的提高思想政治课程的教学效果,必须将汽车检测与维修专业人才的培养方案与课程思政的教学目标充分结合起来。具体要求如下:首先正确的人生观和价值观以及一定的社会职业道德和思想道德素质是学生学习的基础;其次,作为教师不仅要向学生传递诚实守信,努力工作,吃苦耐劳的精神,还必须培养他们热爱工作,开拓创新,团结协作的学生的职业素养和团队精神;最后,学生应具有较强的自学能力,并注意相关职业道德和行为准则。良好的教学环境是课堂课程思政的先决条件,因此营造真正的思想政治教学氛围,既要充分考虑社会主义核心价值观,又要充分满足汽车检测与维修人员的职业素质要求,并通过文字和图片进行道德模范的宣传。同时,教师还可以在校园的宣传栏或学习园地等学生主要活动的场地记录他们的好人好事,从而利用校园广播学生的传好人好事,树立模范标兵,营造良好的课程思政氛围。

## 4 汽车检测与维修技术专业课程思政建设的反思

### 4.1 认清课程思政建设与素质教育之间的关系

很多教师的教书育人并未建立在素质教育理念的基础之上,采用的仍然是以提高学生的考试成绩为目的的教学方法。对于学生是否属于具有综合素养的应用型人才并不关心,没有将其与党的教育方针结合起来,自然没有建立立德树人的教学任务。整体上来看部分教师教学思维模式较为传统固化,同时又对新的教育方针与任务缺乏热情,即使学校强调课程思政建设的重要性也无法对这一类教师起到直接的影响。

### 4.2 认清课程思政与专业课教学之间的关系

高职教师对课程思政建设承担着重要的责任,而当这些教师直接将课程思政建设等同于在专业课教学中植入思政内容,则会导致课程思政建设水平不断下降,无法达到预期的目标。课程思政建设不能够直接将思政课知识与专业课生硬地联系起来,教师的以身作则很重要,即在思政课程建设中强调以身作则的重要性,促使教师充分发挥思政资源。

## 结语

高职汽车检测与维修技术专业的课程思政建设,是一个长期的探索和实践过程,需要相关教师以久久为功,持之以恒的精神,提升本专业课程思政的质量和水平。相信在学校党委的坚强领导下,通过专业课教师的深入研究、细致落实,专业课教师、思政课教师和辅导员同向同行、协同育人,就会为本专业的课程思政建设提供源源不断的动力,助力完成立德树人的根本任务。

## 参考文献

- [1]崔玉隆.高职专业课“课程思政”建设中的问题与对策[J].新课程研究,2021(03):3-4.
- [2]文求实.电子商务专业课程思政建设路径探究[J].海峡科技与产业,2019(6):84-85.
- [3]邵红万.高职院校外语“课程思政”建设的问题与对策——以扬州职业大学为例[J].扬州教育学院学报,2020,38(01):65-69.