

“一带一路”背景下高职院校境外办学路径研究

冯松 周权 余慧娟 李振相

(湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412000)

摘要:我国高职院校面向“一带一路”沿线国家,高职院校境外办学的核心任务是打造职业教育对外开放新标杆。在“一带一路”背景下引导和规范高职院校海外教育成为我国高职教育发展亟待解决的问题。境外教育形式的选择影响国家在路径上的定位和海外合作伙伴的选择,必须对教育机构的战略规划、运营规划、内部政策和外部挑战进行综合考量和评估。考虑到我国高职院校境外教育缺乏外部条件和内在动力不足的困境,提出“一带一路”背景下高职院校境外办学的提升策略,为跨境技能供给提供后勤保障。

关键词:“一带一路”;高职院校;境外办学;路径

Abstract: China's higher vocational colleges are oriented to countries along the "the Belt and Road". The core task of running overseas higher vocational colleges is to create a new benchmark for the opening up of vocational education. In the context of the "the Belt and Road", guiding and standardizing overseas education in higher vocational colleges has become an urgent problem to be solved in the development of Higher Vocational Education in China. The choice of overseas education forms affects the positioning of the country on the path and the choice of overseas partners. It is necessary to comprehensively consider and evaluate the strategic planning, operation planning, internal policies and external challenges of educational institutions. Considering the plight of the lack of external conditions and internal motivation of overseas education of Higher Vocational Colleges in China, this paper puts forward the promotion strategy of overseas education of Higher Vocational Colleges in the context of the "the Belt and Road" to provide logistics support for cross-border skills supply.

Key words: "the Belt and Road"; Higher vocational colleges; Running schools abroad; route

1. 引言

新时代我国职业教育正处于“走出去”的重大机遇期,高职院校境外办学的核心任务是打造职业教育对外开放新标杆[1]。随着1980年代跨国教育的兴起,教育被视为一种服务商品,并被纳入世界贸易,国外发达国家开始推行境外办学。2003年11月,“跨境教育”的概念在世界范围内首次提出,我国提出“一带一路”倡议。院校境外办学是新时代中国高等职业教育“走出去”,共建“一带一路”的重要途径[2]。我国高职院校在“走出去”进行海外办学方面具有独特优势和地位,其办学目的:一是服务国家“一带一路”倡议,二是推动职业教育国际化深入发展,三是解决高职院校人才培养供需矛盾[3]。如何在“一带一路”背景下引导和规范高职院校海外教育成为我国高职教育发展亟待解决的问题。

2. “一带一路”背景下高职院校境外办学的主要形式

到目前为止,我国高职院校“走出去”办学是一个比较新的事情,高职院校的境外办学没有固定的形式,也没有详细的分类。根据目前仅有的现实数据显示,目前我国高职院校境外办学形式有以下几种:一是政府主导形式;二是校企合作形式;三是产教协同形式,这三种形式都有各自的特点。

3. “一带一路”背景下高职院校境外办学存在的问题

3.1 境外办学政策法规不健全

“一带一路”沿线国家有不同的法律法规和不同的民俗文化,这些都影响着我国高职院校境外办学的进程和利益。大部分高职院校在与中外企业、高校和政府合作的过程中,都面临着“如何进入全球市场”和“任重道远”的问题。一方面我国职业教育“走出去”的使命由这些高职院校境外学校肩负着,还要承担“一带一路”沿线国家当地员工的工资待遇相关费用。“一带一路”沿线国家境外办学政策法规不健全,导致境外办学流程需要去协调,对在境外办学的当地“一带一路”沿线国家员工管理存在一定的困难,这需要提供专业的法律指导,为高职院校境外办学提供保障。另一方面,由于我国高职院校境外办学在“一带一路”沿线国家,这在一定程度上受我国相关政策和制度的影响。

3.2 合作资金问题无法解决

目前,我国大部分高职院校境外办学资金主要部分是由中外合资企业提供,少部分由其他方面提供。其中,外资合资企业提供厂房场地和建设成本,国内外企业提供教育设备等形式的投资帮助海外合资企业,中国高校承担境外教师补贴和外教培养费用等。但是,在境外学校的运营中,合作需要前期互访研究等初期资金,人工费和设备费等,后期需要维修费。由于我国高职院校境外办学大部分是国有公办,经费一般由国家政府出资建立,限制高职院校获得资

助。中外合资企业提供的合作资金为我国高职院校参与境外办学难以有效的可持续使用,这是目前需要解决的问题。

3.2 高职院校境外办学内部动力不足

我国高职院校境外办学的专业课程由高职院校和“一带一路”沿线国家共同制定,但这些课程缺乏一定的规划。主要是我国高职院校境外办学的目标不明确。二是高职院校境外办学没有融入我国高职院校整体建设规划中。三是高职院校境外办学需要一定的“一带一路”沿线国家的海外人才,而这方面的教师基本上找不到,即使有这样的教师,导致他们的工作量太大,导致他们任务繁重。最好,由于“一带一路”沿线国家文化方面的差异,导致沟通方面存在困难。这些导致高职院校境外办学内部动力不足。

4. “一带一路”背景下高职院校境外办学的国外借鉴

4.1 强有力的政府支持

澳大利亚高校境外办学得到政府的强有力的支持,国家出一部分资金用于学校境外办学的建设。澳大利亚制定学校境外办学质量保证政策,保障学校境外办学的质量。澳大利亚成立学校境外办认证机构,这种机构是合法的,有评价学校境外办学的质量好坏的权利,并提供一定的资金,每年对澳大利亚学校境外办学的院校课程建设、教学质量等其他方面进行评估,这对学校境外办学质量起到一定的监督作用,有利于学校境外办学向好的方向发展。

4.2 提高境外项目质量

法国学校境外办学项目中,约50%的教师来自法国,当地教师的招聘需要得到法国院校的批准,同时法国院校负责监督教育质量和颁发法国文凭。根据相关数据显示,民众对法国地方民办院校的质量存在一些担忧,主要是地方政府承认地方民办机构,政府也不进行定期评估。据了解,目前大部分地区院校都面临着学生资源的困境,对教育质量不重视,依靠法国院校的技术和专长来实现高昂的录取费用。同时,近年来,法国多家中小机构积极开展海外合作项目。

4.3 扩大教育国际影响力

法国学校境外办学可扩大教育国际的影响力。法国学校境外办学在大多数情况下可促进法国政府与其他国家合作的关系。其他国家在法国国外的学校学习可学习法语,这有利于该学院获得联合学位,对当地的大学环境产生重要的影响。当地的学生还可以通过海外学校申请去法国留学,这可提高法国在国际上的地位,促进了法国和各国之间的关系。法国驻新加坡大使馆制定高等教育远程交流平台,通过远程教育,增加学生海外学习的人数,不仅增加法国的教育收入,还可以扩大法国教育国际影响力。

4.4 引入社会资源办学

随着国际化趋势的加剧,许多国家在努力引入社会资源来加强本国的跨境教育。澳大利亚对境外办学历来比较重视,但这几年投资机构逐渐减少,所以澳大利亚采用新的模式来促进教育的境外办学。一些国家境外办学可能已经达到了饱和,但有些国家正在增加。对于澳大利亚来说,关键问题不是教育机构是否积极从事跨境教育,而是他们如何或在哪儿从事境外办学。研究表明,澳大利亚分校将继续将远程学习作为一种补充形式,通过积极引入社会资源办学,并效仿美国,借鉴美国境外办学运营模式,进一步挖掘境外办学潜力。

5. “一带一路”背景下高职院校境外办学的流程建议

5.1 境外办学的动机

当今世界经济逐渐一体化,大部分国家的综合实力都在不断增强。一个国家的国力增强离不开综合经济的发展,而经济的发展离不开高端人才的培养。各国都在加强国际合作,这就需要培养国际化的人才,而高职院校“走出去”境外办学对其有一定的意义。高等教育国际化不只是一种教育发展理念,更是高校立足于世界的重要条件,是高校发展进步的内在需要[4]。虽然不同高职院校境外办学目的不同,但高职院校境外办学主要目的是提高国际地位,促进本校专业发展“走出去”,增加学校收入等方面。我国高职院校与“一带一路”沿线国建通过建立战略合作联盟要对其进行监督检查,确保其合作的合理性。与国外合作需要找到有战略意义的合作伙伴,共同制定符合“一带一路”沿线国家法律的办学政策,合理规避风险,提供不一样的培训学习课程,满足当地企业需求,从而提高我国高职院校国际影响力。

5.2 境外办学的原则

在鼓励和支持高职院校境外办学方面,国家教育局明确发出加强规范信号。在教育部指导下,我国发布《高等学校境外办学指南》,为高职院校境外办学提供业务层面的专业指导。我国高职院校境外办学都面临着法律政策制导、合作伙伴选择、师资队伍、专业课程设置、招生模式选择、办学经费筹集等方面的问题。而境外办学质量的高低决定了我国高职院校境外办学取得成功的关键,也是其境外办学的原则。一切管理都要以教学为中心,否则境外办学走偏,不利于提高我国高职院校境外办学的质量。同时制定相关的质量保证体系,实现质量保证体系国际化。具有全球视野的合同发起人或合作者需要与合同经理和评估者有不同的视角,因此需要明确委员会、个人和其他各方的职责。

5.3 坚持服务社会依法办学

我国高职院校要“走出去”,不断提升自己的国际影响力,需要服务社会,并依法办学。一方面,要积极服务“一带一路”沿线国家,为当地培养社会发展的专业人才,实现互利共赢。根据相关数据显示,“一带一路”沿线国家需要一定数量专业对口的国际化人才,这为我国高职院校境外办学提供一定精准对接本土需求,可以同时与中国企业“走出去”,培养国际化高端人才。另一方面,我国高职院校境外办学应熟悉并遵守当地“一带一路”沿线国家的法律法规,依法办学,聘请当地的律师,提供专门的法律服务,灵活调整学校管理策略与时俱进。一些高职院校在海外办学初期,在办学地聘请国内和当地律师,提供法律服务,咨询处理相关法律问题,取得了很好的效果。缺乏法律服务干预一直是当地服务当地短缺的主要原因。

6. “一带一路”背景下高职院校境外办学的提升策略

基于以上“一带一路”背景下高职院校境外办学存在的问题和国外借鉴,如何更好地推进我国高职院校的境外办学,可从以下几个方面提升:

6.1 做好政府设计的最高标准

政府在做好我国高职院校境外办学起到关键的作用。由于我国大多数高职院校是公办学校,高职院校“走出去”办学需要两国政府相关部门进行协调沟通。而我国高职院校“走出去”办学需要一定的经费筹集,经费决定境外办学的规模和教学设备,这也需要政府对我国高职院校的大力财政支持。另外,政府可对我国高职院校境外办学提供一些税收等相关优惠政策,制定一些有效的融资机

制,引入竞争机制,确保我国高职院校境外办学的经费保障。

6.2 加强建设高职院校国际化质量工程

我国高职院校境外办学质量对我国高职院校有一定的影响力,所以需要加强高职院校国际化质量工程建设。为加强我国高职院校质量工程,宁波职业技术学院举办第二届职业教育国际公开论坛,南京工业职业技术大学联合有色金属行业举办“走出去”试点工作座谈会,探讨如何加强建设高职院校国际化质量工程,明确境外办学学科建设的教学质量。另外,可借鉴“鲁班工场”产教合作办学模式,根据“一带一路”沿线国家企业要求,可以通过企业评估我国高职院校境外办学质量,提升我国高职院校境外办学质量。

6.3 打造高职院校海外拓展可持续发展路径

以前我国高职院校境外办学主要是由政府主导,目前,我国高职院校境外办学由政府牵头,企业和学校协同“走出去”。例如江苏海事职业技术学院应新加坡韦立国际集团共同合作,在几内亚国家建立江苏海事职业技术学院海外分校。学校和企业共同建立资源共享平台,资源共享平台可以充分发挥跨国企业和高职院校的引领作用,为企业和学校共同发展提供服务。中国有色矿业集团有限公司与国内9所高职院校合作,共同在赞比亚建立中国-赞比亚职业技术学院,是我国职业院校在海外独立创办的第一所开展学历教育的高等职业学院。

7. 结语

中国职业教育经过多年发展,已担当起为“一带一路”建设培养输送技术技能人才、实现文化交流的历史使命和重任[5]。为了适应国家战略布局、服务产业发展以及院校自身发展需求,高职院校多以与境外院校合作办学、与“走出去”企业联合办学两种方式开展境外办学[6]。“一带一路”倡议是我国为构建人类命运共同体而提出的建设方案,人才是实施“一带一路”建设的重要保障。在此背景下,高职院校应把握历史发展机遇,应对挑战,以全球视野,积极参与“一带一路”建设,在发展中探索,在探索中改革,在改革中提升人才培养水平,以期开创具有中国特色、国际优势的职业教育国际化办学之路[7]。

参考文献

[1]李惠翔.新时代高职院校境外办学路径研究[J].天津商务职业学院学报,2021,9(03):81-85.
 [2]李忆,喻馨锐.“一带一路”背景下高职院校境外办学探索与实践——以柳州城市职业学院印尼比利达分院为例[J].现代职业教育,2021(01):68-69.
 [3]王璐,邱武霞.“一带一路”背景下我国高职院校海外办学路径探索研究——以联合申办海外大学模式为例[J].职业技术教育,2021,20(01):1-7.
 [4]刘聪.我国高校境外办学的相关动因研究[D].东南大学,2019.DOI:10.27014/d.cnki.gdnau.2019.003154.
 [5]赵丽.“一带一路”背景下高职院校境外办学实践——以无锡商业职业技术学院为例[J].职业技术教育,2019,40(09):64-68.
 [6]周萍.“一带一路”背景下高职院校境外办学存在的问题与路径研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(18):243-244.
 [7]仪周杰.“一带一路”背景下我国高职院校国际化办学路径探析[J].对外经贸,2018(11):131-133.
 基金项目:2019年湖南省语言文字应用研究专项课题《“一带一路”建设背景下湖南省语言服务研究》研究成果,课题批准号:XYJ2019GB38;2022年度株洲市社科职教专项课题《“一带一路”背景下高职院校境外办学路径研究》阶段性研究成果(项目编号:ZZJ2022066);株洲市教育科学“十四五”规划2021年度立项课题《“一带一路”倡议下湖湘文化融入中国-赞比亚职业技术学院学校文化建设研究》(项目编号:ZJGH21-106)。

作者简介:冯松(19812-),男,副教授,研究方向:职业教育。