

# 应用型人才培养视角下的大学英语教学改革分析

李宁艳 刘鹏娟

(西安思源学院 陕西 西安 710038)

**摘要:** 基于社会发展对应用型人才的现实需求, 本文主要从应用型人才培养视角对大学英语教学改革进行分析, 针对大学英语教学中存在的缺乏先进的教学理念、学生的学习自主性不足、课程结构缺乏合理化和师资力量薄弱四个方面的问题, 提出建议, 密切观察社会变化、强化学生的英语应用能力、落实创新改革措施以及丰富英语教学资源等建议, 以期应用型人才培养视角下的大学英语教学改革提供参考性意见。

**关键词:** 应用型人才; 大学英语; 教学改革

**引言:** 随着经济全球化趋势的不断加强, 国际社会之间的交流愈发频繁, 在此之中, 英语作为关键的交流工具越来越受到社会各领域的关注。目前, 我国英语的普及主要是以教育的形式开展的, 为进一步对接现代社会对应用型人才的需求, 各大高等院校也纷纷推进大学英语的教学改革力度, 着力于培养高素质人才。在我国英语专业报考人数不断增长的社会背景之下, 大学英语如何突破传统的教学模式, 深化教学改革, 有效提升学生的英语综合应用能力, 已经成为高等院校培养应用型人才的重要环节。

## 一、应用型人才培养视角下大学英语教学存在的问题

### 1. 缺乏先进的教学理念

在许多大学课堂里, 教师倾向于传统的教学方式, 即教师向学生面对面地讲解教材知识和学科知识, 缺乏创新的教学理念, 教学课堂缺乏一定的趣味性、生动性和创新性, 课堂氛围沉闷。虽然相关政策一直在强调大学英语课堂教学的创新性, 但大多数院校的政策执行力度不高, 难以将创新性的大学英语课堂教学改革落实到位。但教学成效和教师的课堂教学方法是息息相关的, 单一的教学方式只会降低实际的英语课程教学质量。在大部分的教学课堂中, 教师占据了课堂教学的主导地位, 而学生主要是进行被动式下英语学习, 课堂学习上缺乏一定的主动性和参与性, 甚至存在学生在课堂中做其他事情等现象。当学生完成了教师布置的学科任务后即结束了对该模块英语知识的学习, 但实际上能够真正理解、掌握并能够将英语知识运用于实际生活的学生少之又少。在传统的英语教学模式中, 读和写是关键的教學部分, 导致英语课堂教学逐渐趋向理论化, 难以提升学生的实践应用能力, 逐渐偏离了培养应用型人才的教学目标。

### 2. 学生的学习自主性不足

虽然我国教育事业的发展态势良好, 但也许多教育问题, 英语学科的教育效果不太理想, 学生在小学、初中和高中接触到的英语教学较为浅显, 导致学生在进入大学后面对更高层次的英语知识会显得力不从心, 学生的自主学习能力和大学英语的难度存在一定的差距。在小初高的英语教学中, 教学重点在于笔试考试成绩的高低, 而忽视了学生英语实际应用能力的提升, 导致学生在大学英语学习中相应地缺乏实际应用能力。此外, 学生的兴趣爱好和性格特点是多样化的, 但大部分大学未能依据其差异性科学设计有针对性的教学方案, 造成部分学生对不学英语的学习缺乏一定的兴趣, 忽视了在大学英语知识实际应用能力提升方面的提升, 导致学生自身的英语学习效果不够理想。

### 3. 课程结构缺乏合理化

在我国大部分高等院校的大学英语课堂教育模式中, 一般采取的是规模较大的大班教学形式, 很少有院校会关注学生的英语基础知识储备差异, 更不会关注学生的个性化特点, 课程的内容设置和

教学方法未能从学生的学习视角出发, 即使学生在英语知识基础和学习方法等方面存在很多共性, 但课程结构设置的不合理化最终会导致预期的教学计划和学生的实际学习进度不相适应, 整体的英语教学效率较低。除此之外, 课程教学时间的不足也是造成大学英语知识教学质量不高的的重要原因。教师为了在短时间内完成所有的教学安排, 在预期的教学计划时间内对教材中的全部知识进行讲解, 则会导致教师为了追求教学进度而忽视了相应英语知识点的深入拓展, 而学生在缺乏教师深入引导的情况下是难以进一步探究英语知识, 难以深化对英语知识的理解, 这既导致学生缺乏充分的时间去实践运用英语知识, 也导致学生缺乏一定的英语知识去深化英语的应用实践内容。不可否认的是, 大部分院校都会依据专业的差异性对学生设置不同的专业英语课程, 专业的课程设置具备一定的针对性, 但依旧存在大班学习、课时不足、缺乏深入学习等不合理的教学等问题, 实际的教学效率和教学质量仍有待进一步提升。

### 4. 缺乏雄厚的师资力量

教师是大学英语知识教学的核心人物, 其知识素养和专业技能直接影响着英语教学水平的提升。毋庸置疑, 一位优秀的学生总会有一位优秀的教师在引导着他向前学习和发展。大学英语教学的质量与学校所具备的英语教学团队的专业水平密切相关, 英语教师师资强大的院校培养应用型人才环节上更具教学特点和教学优势, 且在一般情况下, 师资力量雄厚院校的学生英语应用能力会比一般院校学生的英语运用能力更强。但从目前大学的师资力量构成来看, 教师的教学经验和教学技能往往与教师的年龄存在一定的负向关系, 缺乏相应教学素质高的青年英语教师。由于我国目前本科教育事业的不断向前发展, 大学生的数量逐年增加, 英语专业的学生数量以及与英语相关专业的学生数量将会越来越多, 未来大学英语的教育需要更加优秀、更加年轻的师资队伍力量的注入。这是培养大学英语应用型人才的关键所在, 也是大学英语教育能够实现健康长远发展的必然要求。

## 二、应用型人才培养视角下的大学英语教学改革策略

### 1. 密切观察社会变化, 紧跟新时代的步伐

社会是瞬息万变的, 大学的英语教育水平应当随着时代的发展而不断提高, 才能切实发挥当代英语教育的价值。值得注意的是, 大学英语的教学改革应该是多环节进行的, 既包括教学目标、理念的转变, 更包括教学方式的改革创新, 以确保教学改革的全面进行。一方面, 院校需要对自身的定位和教学情况有一个清晰合理的认知, 牢记为现代化社会提供高素质人才的办学宗旨。基于学校是为社会提供人才的重要力量, 学校需要密切观察社会的形势变化, 时刻关注现代社会的转型发展, 及时发现社会发展对人才类型的需求多样化, 认识到社会对人才在英语知识素养方面的需求变化, 并依据社会的需求变化开展大学英语教学模式的改革, 为现代社会提供

源源不断的英语应用型人才。另一方面,在教学目标的设定环节中,学校首先需要认识到在社会发展需求中英语应用型人才所具备的能力特点,即不仅仅需要具备扎实的英语专业能力,还需要掌握应用英语的实践能力,能够在社会生活和工作中运用专业的英语知识处理问题。鉴于此,大学英语教学应当是建立在传授词汇、语法和写作等理论知识的基础上,在课堂教学中增添口语互动、配音模拟和情景教学等能够提升学生英语应用能力的环节,将专业的英语知识应用于社会中千变万化的场景,既能有效帮助学生实现对英语知识的活学活用,又能增强学生应对社会变化的能力,增强英语知识的实用性,有效提升学生进一步顺应时代变化发展能力。

#### 2.以培养应用型人才为教学重点,强化学生的英语应用能力

大学在围绕培养应用型目的开展英语教学时,一是需要重视英语课堂教学模式的转变,二是需要重视英语知识的纵深拓展。在课堂教学过程中,首先需要保证学生能够切实掌握专业知识,学会使用专业技能的基础方式,为后阶段的实际应用提前做好技术储备,同时在此环节中注重培养学生的自主学习主动性,确保学生学习专业知识和专业节能的高效性。其次,教师在传授英语知识时应当避免出现淡化相关专业技能的传授现象,而是有条理地引导学生将专业知识与专业技能相结合,共同运用于实际问题的解决方法之中,这既能够提高学生解决问题的效率,改善学生英语应用能力不足的局面,又能够进一步拓展学生对英语的认识。

大学英语教学模式的创新转变并不是一蹴而就的,它是一个循序渐进的过程,而在这个转型的过程中,教师需要了解不同学生在英语知识储备上的差异,了解学生之间的语言天赋、学习能力差异和知识应用能力的差异,即使无法做到因材施教,但至少也要确保不同基础层次的学生都能得到一定程度的针对性教学。这无异于对教师的教学能力提出了更高的要求。教师应当结合社会的发展制定科学的教學方案,在课堂教学中逐渐拓展课外的专业知识,逐级扩展不同层次的学生知识面,最大程度上丰富每一位学生的英语知识和英语技能,不断提高学生的英语专业素养,鼓励学生主动将所学应用于社会环境之中,加强学生的自信心,进一步推动学生的全面发展。

#### 3.落实创新改革措施,切实提升英语教学效率

毋庸置疑,创新一直是教育事业健康发展的重点,但教学改革创新不应只局限于口头宣传,更应该落实于实际的教学环节之中。在创新教学方式的具体过程中,可以先从提升学生的英语学习兴趣入手,推动学生主动学习英语知识和英语技能,同时以图片、动画、音乐等不同的课堂讲解形式激发学生的探究欲望。当学生教学课堂上对某些英语知识点感到疑惑和好奇时,便能激发学生的学习潜力,逐步引导学生提高英语学习的深度和广度,逐步引导学生重视英语的实际应用能力。例如,大学英语的教学可以以小组探究的形式进行展开,一方面是因为小组的成立可以缩小原本的教学单位,更易于学生意识到自身的学习主体地位,另一方面是因为小组的成立能够为许多教学的互动应用环节提供人员条件。而在小组合作式学习环节中,教师首先需要依据教学进度和学生的学习特点进行小组成员的划分,既要实现组内成员在学习能力上的优势互补,又要保证组与组之间的实力相当,以为后期开展能够提高小组英语学习效率的配音、表演等小组互动学习活动奠定基础。值得注意的是,教师需要密切关注学生的学习进度,引导学生意识到提高英语应用能力的重要性,积极鼓励对英语感兴趣的学生进行自主学习,在课余时间借助图书馆、互联网等不同的学习渠道丰富自身的英语素养。此外,大学还可以通过开展演讲、唱歌、话剧表演等活动为学生锻炼英语应用能力提供渠道,鼓励学生勇于表达,敢于将所

学的英语知识充分应用于实际场景之中,为学生后期在工作上应用英语起铺垫作用。

#### 4.壮大英语师资力量,丰富英语教学资源

教学资源是应用型人才培养视角下的大学英语教学改革的核心力量,大学需要重视英语师资队伍的建设,同时也需要不断提高英语教学设施的质量,实现专业化和现代化的英语教学改革。一方面,学校需要不断引进优秀的师资力量,给予教师一定的补贴用以开展教学知识的提升培训,强化教师的职业素养,为培养应用型人才提供强大的英语师资力量,同时制定完善的教学考核制度,充分调动教师的教学积极性和主动性。而对于教师而言,教师需要以培养应用型人才为教学中心,使各项教学方案更加专业化、合理化和科学化,为培养应用型人才贡献力量。另一方面,由于大学英语知识的教学层次更高,教学内容更加复杂,学校需要引进与之适应的先进的教学设备,为提高教学质量提供设备支撑,实现全方位高质量的现代化教学。不难发现,现代化教学设备往往对学生具有一定的吸引力,这能让学生更愿意参与到课堂互动之中,活跃大学英语教学课堂的氛围。教师可以凭借现代化教学设备的优势模拟社会中的英语应用场景,帮助学生提前体验在未来工作中的英语运用情境,增强大学英语教学课堂的真实性和生动性,切实提高学生的英语综合能力。

结束语:总而言之,在社会发展水平不断提高的大背景之下,培养应用型人才是新时代发展的必然趋势。相关教育部门首先需要认识到培养应用型人才的现实意义,认识应用型人才培养视角下的大学英语教学中存在的现实问题,采取有效的大学英语教学改革措施,逐级落实,实现教师教学素养和学生应用能力素养的统一提高,强化学生在英语知识和技能方面的应用能力,实现学生的高素质发展,推动高等院校办学质量的提升,为社会的进一步发展培养越来越多的应用型人才。

#### 参考文献:

- [1]张玲.应用型人才培养视角下高校英语教学改革分析[J].校园英语,2018(08):11-12.
- [2]王存宝.应用型人才培养视角下的大学英语教学改革分析[J].农家参谋,2020(05):237+298.
- [3]高敏.应用型人才培养视角下的大学英语语言学教学设计及教学改革措施分析[J].牡丹江教育学院学报,2017(06):43-45.
- [4]张宇晴.基于应用型人才培养的大学英语分级教学实践探究[J].校园英语,2021(22):1-2.
- [5]黄小林,刘光源.高素质应用型人才培养目标下的大学英语教学探索[J].教育教学论坛,2021(45):133-136.
- [6]铁星眉.基于应用型人才培养为目标的大学英语教学创新与实践初探[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(05):174-175.
- [7]高青龙.探究大学英语教学应用型人才的培养路径[J].吉林广播电视大学学报,2021(02):135-137.

#### 作者简介:

李宁艳,1977年6月,女,汉族,陕西,西安思源学院,讲师,大学本科,英语

刘鹏娟,1979年7月,女,汉族,陕西,西安思源学院,讲师,大学本科,英语