核心素养视野下劳动教育 1+X 实施策略

王丽

(湖南外国语职业学院 湖南 长沙 410008)

摘要:课程改革进程的不断深入,致使现阶段高职教育的教学重心亦有所调整。现阶段,教育领域更重视对高职学生核心素养、多元能力的培养,从而为未来社会的全面发展奠定坚实的人才基础。本文以核心素养视野下的教学改革为研究依据,对高职阶段学生参与劳动教育,接受“1+x”教学方案的重要性、优化策略等进行研究,以期能够为相关教师、教育工作者提供新的灵感思路,用以借助更多元的教学手段,帮助高职学生获得良好发展。

关键词:核心素养;劳动教育;“1+x”教学;

引言:落实各年龄阶段学生的劳动教育是构建新时期背景下“德、智、体、美、劳”全面发展教学体系的重要落脚点。结合劳动教育与“1+x”教学,是培养高职学生正确劳动价值观念、终身学习意识、多元技能发展的重要手段。将劳动教育渗透至高职院校、学生社团乃至家庭、社会的各个方面,实现与整体经济社会发展、变革的紧密相连,同时也要做到与高职学生实际的学习、生活活动相互衔接,从而探究出符合中国特色社会主义社会核心价值观相契合的劳动教育“1+x”教学模式。长久以来,高职院校更重视于学生专业技能与知识素养等方面的教育,忽略了学生生活与职业发展的实际需求。开展“1+x”系列的劳动教育活动,帮助高职生树立更为积极向上的价值观、劳动观与发展观,培养学生热爱、尊重劳动的积极情感,促进其获得更好发展。

1. 在高职阶段开展劳动教育“1+x”的重要性

1.1. 时代背景要求

现阶段,得益于高速发展的社会经济与科学技术,使得我国在全面建成小康社会的新时期背景下,迎来了第二个百年发展的新目标,社会的持续发展需要依赖于全体人民的共同努力。因此,在新时期背景下,以高职生为首的专业型技术人才不仅要充分沿袭老一辈人民艰苦卓绝、以劳动为荣的宝贵精神,同时也要肩负起推动社会创新发展的责任。作为培养新时期青年工匠以及高端素质技术型人才的主要阵地,高职教育应该在人才培养计划中全面渗透劳动教育元素,同时参考“1+x”的教学方案,助力高职学生的全面发展[1]。

1.2. 就业前景要求

与普通本科院校所不同的是,高职院校所培养的学生将来多会扎根于生产企业、服务企业的一线,承担着最为基础且重要的工作。以酒店管理、旅游管理、物流管理、汽车制造为代表的高职教学专业,其学生在毕业后选择岗位大多会呈现出工作时间长、劳动强度高、责任义务大、容错机会少、社会认可度不高等特征[2]。基于此,便要求相关从业人员具有吃苦耐劳的意识以及较为强健的体格、较好的心理素质。而这些品质除去要依赖于高职教学传统的专业课程之外,还需要通过良好的劳动教育“1+x”教学体系,循序渐进地将各类型工作所需要的优良品质传输至学生的心灵深处,使其能够真正地认同并热爱其所学习、从事的工作,从而引导学生在就业后充分实现其自我价值。

1.3. 学生特点要求

一方面,现阶段高职院校所面对的学生大多为00后、05后的年轻一代,这部分学生中独生子女的比例较高,其成长过程中往往会接收到多位老人、长辈事无巨细的照料,甚至可以说得上“衣来伸手,饭来张口”这导致他们在家缺乏参与家务劳动的机会与意识。并且,在网络技术获得快速发展之后,我国青少年的性格特征、生活习惯等也发生了改变,现如今,大部分高职生都具有思维活跃、追求个性、自我的特征。学生普遍存在身体素质低下、眼高手低、

自视过高的缺点。他们往往更重视脑力劳动而轻视、抵触体力劳动,遇到问题或者稍有不如意之处便会轻易放弃,个人生活技能与独立性、自主性较差。这一类的学生不在少数,如果学校不能根据这部分学生的真实情况对其进行正确的劳动教育,势必会导致其在工作面对高强度的任务与体力劳作后产生极大的不适感,无论是校企合作实习抑或是真实就业都会引发这部分学生的心理落差,导致其出现低迷、抑郁的情绪。由此,需要基于新时期背景下各行各业的工作标准出发,对学生进行必要的劳动教育,引导学生体会、感知劳动的意义,从而由抵触劳动转变为自觉劳动,直至最后的热爱劳动[3]。

2. 高职阶段开展劳动教育“1+x”的不足之处

2.1. 教育目标存疑

高职教育的人才培养目标不应具有独立化、自主化的特征,因而要与对标行业的用人单位标准齐平,由此才能保障毕业生以及相关企业的创想发展,而这一点是劳动教育与专业课程、思政课程等教育内容所需要遵循的主要目标。基于现状出发,我国目前的高职教育相关专业课程体系中的劳动教育目标并不明显,同时也不具备更高的专业性,通常是以引导学生自主参与学校大扫除、滑雪、校外社会实践为主。这部分劳动活动非但无法与学生的专业课程相契合,同时也无法引导学生真正地感知道劳动教育的价值、意义所在,甚至会在一定程度上激发学生对劳动行为的厌恶与抵触,得不偿失。因此,需要不同教师依照其本专业教学目标制定、开展相关联的劳动教育,保障劳动教育与专业教育目标上的一致性,确保学生能够在参与劳动后有所感悟。

2.2. 教学内容零散化

时至今日,大部分高职院校的劳动教育并不具备实施教育责任的主体,整体教育内容较为分散、凌乱,不成体系。通常情况下,学生的劳动教育会由辅导员进行指导与监督,甚至部分学校会委派体育教师、心理辅导教师、思想政治教师等非专业教师在旁监督,抑或是将劳动教育的部分元素融入到这部分课程之中,并不会单独为学生创设劳动教育课程[4]。还有部分学校的确存在开设劳动教育课程的意识,但整体课程的种类、数量、课时等严重不足,未成体系,亦无法充分发挥劳动教育对学生的促进作用,教育效果始终无法获得保障。

2.3. 实践活动形式化

高职教育存在的意义便是帮助我国社会培养出具备专业技能的高端素质人才,校企合作是高职院校特有的教育方式,因这一教育手段能够切实提升学生的技术水平与专业素养,使得校企合作获得了学校、教师、家长以及学生、企业的广泛关注与重视[5]。反观劳动教育,该教学理念也确实能够有效提升学生的专业素质、培养学生的工匠精神,因而劳动教育也应获得大众的关注,从而根据不同学生的素质、喜好、发展目标等为其提供更具针对性、实效性的劳动教育方案,亦如可供学生权衡、选择的企业、岗位一般。然而

实际情况是,现阶段大部分的高职院校劳动专业都是由不同分院的教学管理者所自主设计并实施的,校外力量缺乏对劳动教育的关注度,相关企业、机构在劳动教育中的参与度并不高,学生在校内进行劳动教育的过程中缺乏与企业专业劳动人员以及工匠大师的接触机会,无法获得更具体的指导与教育,劳动教育实践活动的形式化问题较为明显。

2.4.评价体系不健全

学生所接收的劳动教育应该是系统的,它应该是具有目标、教学内容、实践活动、教学评价等元素的标准教育流程。但是现阶段的高职教育各专业在开展劳动教育的过程中往往缺乏标准、完善的评价机制,具体表现为评价主体的单一化、评价内容的形式化以及评价标准的低效化,实际评价过程中,教师的寥寥数语、一张试卷甚至无从考究真实性的实践日志、实践报告等都能够作为评价的主要依据与模板。这导致学生难以通过评价对其劳动效果进行反思与衡量,也就不会在真正的劳动中感知快乐,评价机制效益并不明显[6]。

3. 高职阶段开展劳动教育“1+x”的优化策略

3.1.明确劳动教育目标

根据不同行业的人才要求标准以及不同高职专业的教学基础情况,同时以专业人才培养的总计划与目标为主要依据,构建以专业导向、学生个人发展为中心的双融合高职教育劳动教育“1+x”目标体系[7]。

首先是产教结合:深化高职专业与行业企业之间的合作机制,有节奏、有秩序地开展各种规模、类型的劳动实践活动,同时根据不同活动的教育重心制定与之相对应的教学目标,促进劳动教育与专业实践的有机结合。以旅游管理为例,学校为有效提升学生的专业技能、劳动素养以及多元能力,实现劳动教育“1+x”相结合的教学目标,便要以该专业学生的未来发展为前提,设置多元化的活动内容与活动目标。学校可以通过与旅行社、会展中心等机构达成合作的方式,引导学生利用节假日、课余时间参与到旅游线路的设计、活动现场的布置等劳动之中。同时学校可以利用“本学期内参加x次劳动实践”、“在劳动实践中明确职业发展方向/制定职业计划”等目标对学生的劳动行为、劳动意识进行约束与控制,帮助学生能够在劳动中切实地感受到劳动教育的价值以及其所专业的优势;

其次要做到劳技融合:学校要将劳动教育“1+x”与专业实践活动相互结合,经过分析后确定以专业导向为中心的高职教育目标定位,引导学生在劳动中总结、提炼专业知识,升华其专业技能。以数控机床为例,校方想要培养更高质量的学生,变要利用该专业所需学习的知识内容为前提,确定如“吃苦耐劳、严谨细心、终身学习”目标定位,并根据这一目标引导学生参与到各种劳动实践活动之中。

3.2.落实劳动教育的全面渗透

将劳动教育“1+x”渗透至课堂教学:在公共基础课程、专业课程中全面渗透劳动教育元素,以工匠精神、劳动光荣、多元发展为主题设置具有针对性的教学内容,构建“劳动+”课程体系,培养学生适应于社会发展的劳动素养与专业技能;

将劳动教育“1+x”渗透至创新创业:以创造性劳动成果为导向,将劳动思想、专业教育、工匠精神、创新意识等进行相互融合。构建劳动教育、多元技能、非本专业证书为一体的学分制度,同时推行教育学分与创新创业教育实践学分相互转换的机制,鼓励学生发散思维,勇于尝试创新创业方向、劳动内容,引导学生在创造性劳动实践活动中获得创新能力、创新思维等方面的进步。

将劳动教育“1+x”渗透至学生日常管理:高职院校需要以学生实际生活技能、自理能力、优质生活习惯为主要目标,发散性地举办、开展各种类型的日常劳动活动。如,寝室创新设计/装修、校园文明建设等,引导学生在相关活动中养成良好的劳动习惯,并逐

渐成长为更健全的人格。

将劳动教育“1+x”渗透至校园文化:利用校园网、校园官方微博号、公众号、线上交流平台、广播站等平台向全体学生宣传劳动榜样、劳动模范代表的光荣事迹。积极邀请各行各业的劳动模范人员、工匠大师等到校园中进行宣讲,意在通过其个人的成长经历、奋斗经验等引导学生自觉进行劳动[8]。

3.3.健全保障机制

首先,加强顶层设计,提高重视程度:从校园教学机制、激励机制、评价体系等各方面制定更完善的教育方案,设置专业的部门与队伍进一步完善相关制度的保障措施,确定由上至下、由浅至深的推动机制,确保劳动教育“1+x”教学的顺利开展;

其次,充分调动企业、家长等校外力量的积极性:仅凭借教师的个人努力远远无法获得更好的劳动教育效果,因此需要学校与学生家长、相关企业等达成密切、友好的交流,引导各方力量的积极参与,由此才能够获得更优质的教学效果。暑假、寒假等各种假期便是很好的切入点,学校可以基于学生的自我选择引导家长、企业等在假期时间主动配合学生完成劳动作业、劳动实践活动等,构建家庭、学校、企业、社会协同发展的劳动育人格局。

结束语:

总而言之,劳动者的品格、素质等对于其自身的发展、进步乃至社会的发展而言都是至关重要的。新时期背景下,随着各行业领域生产方式、经营模式的转变,整体社会对高端素质人才也推出了新的标准与定义,为迎合现阶段社会发展对高职人才的新要求,便要求高职院校基于核心素养出发,将劳动教育“1+x”的教学渗透至学生日常生活中的方方面面。系统性地提升劳动教育的实施效果,促进高质量劳动教育的落地。

参考文献

- [1]宋丹,南海风,刘利. 新时代高职劳动教育与专业实训融合育人实践研究[J]. 现代职业教育,2022,(27):153-155.
- [2]王飞,车丽娜,孙宽宁. 我国高校劳动教育现状及反思[J]. 中国大学教学,2020,(09):75-79+85.
- [3]毛少华. 职业院校实施“1+X”证书制度的现实困境与应对策略[J]. 当代职业教育, 2020,(01):55-61.
- [4]贾林平,郭炬. 高等职业教育实施“1+X”证书制度培养模式探析[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020,19(01):46-49.
- [5]王艳丰,张丁华,朱金凤. “1+X”证书制度下高职宠物类专业课程体系优化探索[J]. 职业技术教育, 2019,40(35):21-25.
- [6]马铮,龚福明. 1+X 证书制度下高职院校课程体系重构探析——以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 武汉交通职业学院学报, 2019,21(04):51-57+68.
- [7]李寿冰. 高职院校开展1+X证书制度试点工作的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019,(10):25-28.
- [8]蒋丽君. 高职院校劳动教育理念辨析与实践刍议[J]. 中国高教研究,2019,(02):78-81.

课题:

[1]湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题新时代背景下高职院校劳动教育融入学生职业素养提升策略研究(课题编号 XH2021236)

[2]湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题“1+X”证书制度下高职学生的职业素养提升研究”(课题编号 XJKX21A048)

作者简介:王丽,1982.12,女,汉族,硕士,副教授
籍贯:吉林 安图

主要研究方向:职业教育