

# 基于SWOT分析下思政教育深入职高的策略研究——以南充市为例

王易煜桓 何唯 邓晓兰

(西华师范大学政治与行政学院 四川 南充 637009)

**摘要:** 职业教育是我国教育模式中极为重要的部分,站在21世纪新的时代起点,利用政策保障、资源优势将德育元素深入职业院校,持续推进职业教育规范化、实效化。本文基于管理学的视角,以四川省南充市的职业院校为例,尝试用管理学企业战略分析法(SWOT分析法)研究思政教育深入职高院校的策略研究从而找到突破口争取做到将思政教育更好地融入职高。

**关键词:** 思政教育;职高;SWOT

## 一、思政教育深入职高的意义

职高是我国改革开放以来职业教育办学模式的一种,但是由于传统思想的刻板思想和小部分职高授课方式、教学体系、管理模式上的弊端导致社会大众对职高的认识出现了偏差。据统计,截止到2021年10月底,四川省南充市的职高院校共31所,公办的有8所。在专业开设方面覆盖面广泛,主要包括:计算机应用、电子技术应用、汽车运用与维修等。以南充市为例,职高院校的课程模式以专业技术为主,目的是培养合格的专业技术人才,而在思政教育方面关注度相对不足,思政课程流于形式。我国政策提出要增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。<sup>[1]</sup>因此,将思政教育深入职高才能从根本上解决职高教职工的思想问题,推进德育元素更好地融入职高课堂,重申立德树人根本任务,弘扬博学笃行的学习风气。

## 二、思政教育深入职高的SWOT分析

SWOT分析通常运用于企业战略分析研究,将与研究对象密切相关的优势、劣势、机会、和威胁进行全面、系统、准确的研究,作出相应决策,并实施有针对性的策略解决目前职高思政教育工作普遍存在的问题。

### (一)思政教育深入职高的优势分析

#### 1.文化资源保障

讲述南充故事,打造教育特色。四川省南充市具有丰富的红色文化资源,南充是开国元勋朱德元帅、罗瑞卿大将的故乡。同时南充也是三国文化之源,是《三国志》的故乡。将思政教育融入职高可以将红色文化资源融入思政教育体系,寻找思政教育与南充本土文化的结合点,在实践中提升职高思想教育与本土文化的融合度。

#### 2.国家政策的支持

国家助力教育,支持教育发展。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度,通过了《国家职业教育改革实施方案》。2021年9月底,四川省南充市以习近平同志重要思想为引领,积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,着力推进“双师”共享、基地共建、难题共克、人才共育。

#### 3.职高培养目标与中国社会主义现代化建设要求相适应

深化思想教育,共促全面发展。站在21世纪新的时代起点,国家、社会和学校都在大力提倡品德教育。因此学校要迎合素质教育的各项教学要求,遵循教育部对德育教育提出的各种教学标准与教学要求。职业高中学校培养目标是打造有能力、有技术、有知识的新时代青年与中国社会主义现代化建设培养在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才的需求相适应。

### (二)思政教育深入职高的劣势分析

#### 1.教学主体自身情况

职高的教学主体即职高学生,他们大多数是初中毕业生。他们一般来说具有以下几个特点:基础知识薄弱、缺乏自我约束力、价值观不稳定等,多数学生对专业的选择是被动的和有限的,甚至对职业本身的认识是模糊的。<sup>[2]</sup>以南充市几所职高为例,其学生大多数非城镇人口,他们的专业选择大多数是接受家中长辈的安排。因此,鉴于他们自我意愿和现实情况的不匹配,会使其内心产生矛盾感。只有通过思政教育,才会真正激发他们内在的驱动力和主动意识。

#### 2.思政课理论知识与实践教学分离

根据国家政策的要求,高职高专学校必须开设以“毛泽东思想

与中国特色社会主义理论体系概论”为主的三门必修课和在“新四史”“宪法与法律”“中国传统文化”等课程模块中至少选择其中一门开设。职业教育的办学方针是“以服务为宗旨,以就业为导向”,由于职业院校学生课程学习有一大部分时间都是在企业进行。一些与思政课有关的社会实践内容往往流于形式,常表现为有:仅有少数指定学生参与的“精英模式”、敷衍应付的“蜻蜓点水模式”、为了完成书面汇报的“纸巾模式”等。<sup>[3]</sup>

#### 3.思政课程授课方式陈旧、扁平,缺乏创新

普通高中教育的思政课以升学为目的,强调知识的积累与掌握。而职业院校的思政课旨在让学生客观全面地认识自己,践行社会主义核心价值观。由于职业院校的特性,其思想道德不单是以考试作为衡量标准,更要内化于心,外化于行。部分职业院校的思政课教师对职业教育仍旧存在着一定的偏见,不注重启迪学生思维,仅是单一的知识灌输与呈现。这其中存在的不是“会不会”的问题,而是“愿不愿”“做不做”。

### (三)思政教育深入职高的机会分析

#### 1.社会意识的逐渐转变

据统计,职业院校共培养超过1.3亿名毕业生,成为我国中高级技术技能人才的重要来源。但是,传统思想的刻板思想和小部分职高授课方式、教学体系、管理模式上的弊端导致社会大众对职高的认识出现了偏差。近几年在国家的政策和资金的大力支持下,职业技术人才的薪资和就业问题得到了前所未有的保障,职业教育的大众接受度也在不断上升,越来越多的家长也愿意将学生送进合规的职业院校学习,同时社会大众意识也得到觉醒,更多的家长意识到学历不是衡量学生是否优秀的唯一标准,唯学历评价学生素质的社会风气得到有效缓解。

#### 2.现代化科技的助力

现代化科技的发展给职业院校的发展带来了新的机会。在教育教学技术方面,网络技术的发展可以为思政教育提供新的授课方式和全新的平台,突破了时空和场地多方面的限制,有利于提高思政课的教学效率。由于思政课以抽象理论知识居多,所以它更需要声图并茂,紧抓时政热点,采用多种方式进行趣味生动地讲解;在教学形式方面,现代化技术的发展也更有利于搭建在线学习平台;在就业机会方面,现代化科技的发展也需要技术型人才的支持。

#### 3.国家的发展需要多层次的人才

习近平总书记作出指示:“我国人才工作站在一个新的历史起点上”。十九大报告强调,要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,要弘扬劳模精神、工匠精神,让全社会都尊重劳动,构建精益求精的敬业风气。<sup>[4]</sup>世界新一轮科技革命和产业变革迅猛发展,我国要实现制造大国向创新型国家的转变,需要知识型人才,同时也离不开大量的技能型人才。

### (四)思政教育深入职高的威胁分析

#### 1.学生获取信息的渠道广泛多样,网络上信息良莠不齐

互联网技术的发展进步给学生带来机会的同时也带来了威胁。现在学生获取信息的渠道多样,网络上的信息良莠不齐,网络水军通过伪造的视频文字误导网友的思考。职高学生价值观不稳定且不具备独立判断力,网络上充斥的大量信息对他们而已无疑是巨大的威胁。

#### 2.师资力量薄弱,教师队伍懒散

“双师型”教师数量少、比例偏低。职业教育的思政教师不仅

要掌握思想德育方面的知识，还要对实践技能有最基本了解，做到将知识与实践联系起来。但是根据对南充几所职高院校的学生进行非结构性访谈了解到，有部分思政教师对教学工作不尽心，将所有精力放在日常考核上、对学生日常生活不尽责，对于学生遇到的思想方面的困惑不解答、生活作风懒散等，这样的教师不能作为学生学习的榜样，需要接受进一步的进修学习。

3.校内、校际、校企尚未形成联动协调机制

思政课对内要抓思想教育。思想政治课作为德育课程，要将德育元素贯穿各类课程始终，与其他课程同向同行，形成联动机制。根据对南充几所职业院校师生非结构性访谈了解到，绝大多数南充职业院校的思政课的授课方式、课程内容和授课安排等与其他课程没有明显的相关性，没有与之形成协同效应。思政课对外要抓合作。在对外合作方面，南充高职高专院校之间在社会实践和技能培养方面构建了合作育人的模式，不同学校之间有定期交流学习的活动，但是思政教育方面，尚未形成有效的合作平台。

三、思政教育深入职高的SWOT分析下的策略研究

(一)思政教育深入职高的SO策略

1.利用资源优势拓展思政课教学方式，补充具有本地特色的课程

南充有丰富的红色资源也是三国文化之源，阆中汉桓侯祠、朱德纪念馆、罗瑞卿故居等都是优秀的文化基地，可以利用这些资源进行实践教学。引导学生实地去参观学习，使学生在优秀文化的浸润中感受历史的魅力学生，实地感受过爱国主义的历史厚重感，将中国特色社会主义文化内化于心。此外，通过对学校网站就业分布情况的查找，南充职业院校80%的毕业生多在南充本地工作，补充选修具有本地特色的课程就显得很有必要，有利于学生对今后的就业选择和职业规划有清晰的认识

2.利用互联网平台，线上线下联动

互联网已经融入学生的日常生活，如果一味地禁止他们使用网络，反而会适得其反，不如放大互联网的优势，搭建线上线下平台。首先，在互联网思政平台的搭建上面要以学生需求为导向，在页面布局 and 平台设置方面要青春有新意；其次，在内容选取方面，内容要年轻化，必须筛选掉污秽糟粕的内容，话题要紧贴时下热点；最后，在组织网上讨论时提倡匿名发言，同时要模糊教师和学生的边界，让学生自由言论，不要怕学生说错话，只有学生表达出内心真实想法，教师才能进行针对性引导，打造师生有效沟通渠道。

(二)思政教育深入职高的WO策略

1.采用政治生活化教学和情感教育

政治生活化教学就是通过生活中的内容来让学生更好地理解书本上的内容，并提高学生应用知识的能力。<sup>[5]</sup>思政课程内容抽象性强，结合职业院校学生的特点，采用政治生活化教学以生活内容为导入，更有利于将抽象的知识转化为通俗易懂的日常生活知识，创造轻松愉快的教学环境，让学生在潜移默化中学习思政知识。情感教育是通过自身言行对学生进行教育，满足学生身心需求的发展。它主要分为情境创设、情绪感染和对不良情绪调节三个方面，情感教育有助于学生良好的个人品格的形成和爱国情感的培养，通过情感教育可以使他们培养高尚的积极情感，促进对消极情绪的转化。

2.丰富思政课的形式，以活动促学

对新鲜事物充满好奇的学生而言，陈旧、扁平的授课方式不能引起他们的学习兴趣。同时职业院校的学生基础知识薄弱，传统的授课方式反而会给她们造成学习的压力，引起学生的反感。娱乐教学，创造有趣的课堂。以多媒体设备为支撑，教师可以将书本上的内容设置成多样的活动，比如小品、辩论等，通过学生亲身参与以提升他们的自我效能感。知识的积累不是一蹴而就的，教师要鼓励学生阅读书籍。学校可以奖励每位学生每月50元以内的书籍经费，实行每月阅读计划，提交阅读心得体会，设置每月阅读榜样的评选，以活动促学。

(三)思政教育深入职高的ST策略

1.校内思政全要素协调，整合校企资源

思政课对内要抓思想教育，思想政治课作为德育课程，要将德

育元素贯穿各类课程始终，与其他文化课、实践课同向同行，形成联动机制。第一步要完善课堂教学管理，在课程目标设计、教学大纲修订、教材教案编写等环节加入德育元素；第二步要，深入挖掘第二课堂的思政教育元素，将德育元素融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动的方方面面；第三步是要做好校园文化环境，以优秀的文化影响人，积极的文化塑造人，让学生在潜移默化中感受到德育的力量。思政课对外要抓合作。在对外合作方面，南充高职高专院校要与周围工业企业建立战略合作关系，构建合作平台，学校定期向企业输送人才，企业给予学生学习培训的机会，促进学校与企业的人才、设备、技术等有机融合，聚焦趋势构建集群，对接“成渝经济圈”产业发展趋势。

2.重申教师教书育人的使命

重申教师教书育人的使命，加强师德师风修养。教师的必须明大德，严公德，守私德。职业院校的学生尚未形成稳定的价值观，而且容易被周围的人、事、物所影响。因此，教师的必须改变对职业教育的偏见，端正品行、严于律己，给学生树立好榜样。其次，职业教育工作者必须提高教学水平，锻炼教学能力，不断发展自己。

(四)思政教育深入职高的WT策略

1.“双轨”并存同行，协调理论知识与实践能力

思想政治理论课实践教学体系必须与理论教学体系双轨并存，共同构成思想政治理论课教学系统。实践教学以理论教学为基础和依托，而理论教学通过实践教学得到丰富和发展，共同服务于总体教学目的的实现。<sup>[6]</sup>由于职业院校的特殊性质，学生大部分时间被社会实践所占据，对于思想政治知识的理论掌握不够深刻。鉴于这种情况，第一，可以提高写实践思想日记的方式及时把握学生思想动向，第二，学校要定期组织思政教师到企业跟岗学习，实地了解学生实习生活遇到的问题，与学生进行思想谈心，确保学生端正行为作风，在思想上不抛锚。

基于SWOT分析下思政教育深入职高的策略表

	优势S	劣势W
外部能力	1. 本地文化资源丰富 2. 国家政策的支持 3. 职业院校培养目标与中国特色社会主义现代化建设要求相适应	1. 教学主体(职高学生)基础知识薄弱，缺乏自我约束力、价值不稳定 2. 思政理论认识与实践教学分离 3. 思政课程授课方式陈旧、扁平，缺乏创新
机会O	优势与机会(SO策略)	劣势与机会(WO策略)
成功F	1. 利用资源优势拓展思政教学方式，补充具有本地特色的课程 2. 利用互联网平台，线上线下联动	1. 采用政治生活化教学和情感教育 2. 丰富思政课的形式，以活动促学
威胁T	优势与威胁(ST策略)	劣势与威胁(WT策略)
	1. 校内思政全要素协调，整合校企资源 2. 重申教师教书育人的使命	1. “双轨”并存同行，协调理论知识与实践能力

参考文献

[1] 新华社.习近平对职业教育工作作出重要指示[EB/OL]. 习近平对职业教育工作作出重要指示-新华网(xinhuanet.com), 2021-4-13  
 [2] 刘淑元. 浅谈职高与高职思想政治课教学的主要特征[J]. 刘淑元.思想政治课教学.2005,7-8:113-114  
 [3] 邓宏萍.高职思政课实践教学体系的SWOT分析及策略[J].教育与职业.2016,2:109-111  
 [4] 沈君.职教改革背景下高职思政教育的转型探究[J].教育探索.1994-2021:9-11  
 [5] 范德根.职高政治生活化教学的研究[J].南北桥.2020:176  
 [6] 刘文娟.论高职思想政治理论课实践教学体系的构建[J].思想理论教育导刊.2008,7:56-59