

学生职高专诊断学实训教学改革探索与实践

曾艺馨

(贵阳康养职业大学 贵州 贵阳 550081)

摘要: 对于学生职高专诊断学实训教学来说,注重对教学体制的探索 and 改革,有助于进一步提高教学质量,继而帮助学生更好的掌握诊断学实训技能。考虑到诊断学实训教学的实践性较强,教师应该针对实训环节的针对性和开放性落实改革工作。

关键词: 医学;高职高专;诊断学实训;改革探索

引言:

诊断学实训有着桥梁课的作用,诊断学实训有着理论知识与实践技能并重的特征,可以从根本上提高学生的技术理论和综合实训能力。教学阶段,教师应让学生掌握诊断学实训涉及到的各项技能,并且以高职教育的特点为基础培养优质的技能型人才。

一、学生职高专诊断学实训教学特点

对于诊断学实训教学来说,课程内容上有着理论与实践并重的特征。作为核心课程,通过参与实训教学,可以帮助学生切实提高实训素养,并且在参与实训活动的过程中全面掌握各项实训技能。与此同时,实训教学还以提高学生的职业道德素养为目标,教师需要在实训教学过程中引导学生形成严谨、细致的职业道德精神。当然,实训教学在以提高学生实训素养为核心目标的基础上,还提出了对学生自主探究素养的培养。也就是说,教师在组织实训教学活动的过程中,还要结合具体的实训内容引导学生,促使其可以主动围绕一项实训任务展开探索。

以上是诊断学实训教学的主要特点,通过分析可以发现,上述特点都是以具体临床诊断为背景提出的,都具有现实意义。对教师来说,在革新诊断学实训教学体系建设的进程中,需要不断提出针对性的改革意见。

二、学生职高专诊断学实训教学改革的重要性

(一) 有利于提高学生的自主学习能力和自主探究水平

诊断学实训课程在医学专业课程体系中发挥着桥梁的作用,在学生学习的进程中可有效提高学生的自主学习能力和自主探究水平。诊断学实训课程的实践性较强,学生在学习过程中可感受到这一特点,诊断学实训的实践性特征可有效提高学生的自主学习能力,学生在学习诊断学实训课程的过程中可以针对课程中出现的问题进行自主探究,提高自身的学习能力^[1]。

(二) 提高学生的临床医学能力

学生学生在诊断学实训学习的过程中应必须具备临床医学能力。诊断学实训课程是一门理论与实践并重的课程,对诊断学实训教学进行改革可有效提高学生的临床医学能力,提高学生在具体学习过程中面对病例时的反应水平,帮助学生得到更好的发展,提高学生综合素质。

三、学生职高专诊断学实训教学现状

(一) 重理论教学,轻实践教学

诊断学实训课程的实践性是该课程的一大特征,不过教师在教学的过程中却没有将诊断学实训的实践特色发挥出来,教师往往过于注重在课堂上为学生进行理论知识的传授,让学生重视理论素养的提高,忽视了学生在实践过程中操作技能水平的培养过程。没有满足学生个人学习的需求,这是导致学生职高专诊断学实训受到阻碍的一个重要原因。

(二) 教学手段较为落后

在诊断学实训教学的过程中教学方法较为落后,这导致课程教

学达不到满意的效果。教师在教学的过程中并没有真正的做到以学生为主体,所以学生在教学的过程中感受不到诊断学实训的魅力。诊断学实训课程的内容较多、较为复杂,学生在学习的过程中,如果没有在科学合理的教学手段下学习,那么就会导致学生无法对课程产生兴趣,会产生厌恶的心理,教学手段较为落后导致学生在诊断学实训学习过程中实训能力较差的一个重要原因^[2]。

四、学生职高专诊断学实训教学改革的途径

为提升学生的实训素养,教师应当高度重视在诊断学实训教学过程中所体现的实践要求,将实践要求贯穿于诊断学实训教学的过程,帮助学生在诊断学实训学习的过程中提升临床实践综合能力和综合水平,提高学生的综合素质,培养学生在诊断学实训学习过程中的自主学习能力和自主学习水平。通过构建仿真综合训练实验室,为学生提供真实的场景,让学生在真实场景过程中进行实践能力的训练,为学生日后步入医学工作岗位奠定坚实的基础。

(一) 拓展课程设计思路

在诊断学实训教学的过程中,教师应当拓展课程设计思路,灵活设置课程设计思路,对教学活动进行灵活的安排。在教学的过程中,通过拓展课程思路,开阔学生在诊断学实训学习过程中的医学视野,培养学生的医学意识。教师在教学的过程中应当注重提高学生的综合素质与实践能力,在实践教学的过程中,通过拓展课程设计思路为学生带来不一样的课堂体验,改变在传统教学过程中出现的轻视实践能力的现象,重视课程设计的实践性,在教学的过程中突出学生自主学习的能力培养过程,满足学生在学习过程中产生的个人需求,为学生日后的就业奠定坚实的基础。教师应当根据培养高质量、高素质的医学专业人才的的目标,对课程设计思路进行设置,在课堂上采用启发式的教学方法和信息化的教学手段,保证学生在课堂上能够感受到良好的课堂体验。教师应当以科学合理的课程设计思路作为指导,提高学生在诊断学实训学习过程中的临床实践综合能力。教师在进行课程设计思路时应当真正做到以学生作为突破点,强调素质教育与创新教育二者之间的结合,真正的做到以学生为中心,以提高学生的专业技能为原则,以提高学生的综合素质培养为目的,满足学生持续发展的需要,为学生提供参加医学岗位必备的条件^[3]。

(二) 改革教学方法与教学手段

在诊断学实训教学改革的过程中,教师一定要注重理论与实践,教师在教学的过程中,通过改革的教学手段能够有效提高学生课程学习的兴趣,提高学生在诊断学实训课堂上的参与度,提高学生课程学习的积极性,让学生可在知识量大的诊断学实训学习过程中感受到诊断学实训学习的魅力所在。教师应当意识到学生是一个独立的个体在进行诊断学实训学习的过程中应当注重发挥学生的主观能动性;教师在学生进行小组合作的过程中对学生引导和督促,注重培养学生的能力,让学生能够在强化训练的过程中提高自身的多方面素质。教师在改革教学方法的过程中,可以将小组

讨论、角色扮演、教学做一体化等引入到课程教学的过程中,将综合训练、医学,见习、实习等作为提高学生综合素质的方式,通过这种方法能够让学生在多样化的教学方法中得到进步与发展。此外,教师通过改革教学手段能够让学生在先进的教学手段下得到训练。高职高专院校应当以提高学生的综合素质与专业能力为目标建立综合实训平台,在综合实训平台中应当配备先进的诊断学实训设备,学生能够在直观生动的场景内进行学习,仿真综合实训平台为学生提供了真实的场景,学生在真实的环境中能够对理论知识进行更好的把握,从而不断促进自身能力的提升,提高学生理论联系实际的能力。教师在教学的过程中可以采用操作录像病例、录像音频等方式为学生进行演示,通过这种方式能够让学生在学习的过程中,锻炼自身的实践能力和实践水平。此外,教师也需要开展见习教学。见习教学指的是教师将学生带到教学医院,让学生在真实的环境内去接触病人,通过这种方式,学生能够在一线的工作岗位上将在学校实验室学到的手法运用到病历的教学中,能够让学生在病人身上得到锻炼,从而提高学生的理论联系实际的水平,为提高学生在学习过程中所学习到的实训能力提供条件^[4]。

高职院校通过建立综合性的实训平台,能够在真实的环境中完成工作项目,综合性的实训平台应当全天开放,让学生能够有充足的时间进行学习,从而提高学生的综合素质。教师在进行诊断学实训教学的过程中,要引导学生借助校园网、医学网来进行相关资料的查找,让学生充分借助校园网和医学网来拓展自身的知识面,提升诊断学实训教学的实训效果。

(三) 引进仿真实训系统

在诊断学实训教学的过程中,学生会学习到临床正常表现和临床异常表现,教师在教学的过程中,为学生在学习的当时找到临床病例是困难的,这就导致实践课程往往不能够按照计划完成,所以高职院校应当考虑到医学的特殊性,为学生的实训课程引入仿真实训系统。仿真实训系统能够让学生在学的过程中感受到临床案例的真实性,让学生在模型上进行操作练习,既能够提高教师边讲解边演示的教学效果,也能够提高学生理论与实践相结合的能力。学校应当对医学专业的学生加大重视力度,通过引进仿真实训系统,让学生在仿真实训系统学习的过程中提升自身的操作练习水平,增强学生的临床实践能力。高职高专院校应当加大资金投入,为培养高素质的医学专业人才培养奠定坚实的基础,让学生在诊断学实训学习的过程中感受到学校对自身学习的重视,提高学生在课堂上学习的积极性与参与度。通过优化仿真实训系统,可以切实提高实训教学的质量,保障学生的实训素养得到根本上的提升。

(四) 构建典型病案库

在教学的过程中,教师要想提高诊断学实训的教学效果,就必须有大量的临床资料支撑,所以,教师在教学的过程中,应当在平时注重积累,这样才能够在学习的过程中对典型案例信手拈来,从而促进实践教学的效果。教师应当在临床实践的过程中对见到的病历进行整理、汇总,将其纳入到典型病案库中,通过这种方式,能够在教学的过程中为学生随时随地提供典型的病例。教师应当对构建的病案库进行及时的更新与完善,通过这种方式不仅能够提高教师的实训教学水平,同时也能够提高学生的实训能力,令诊断学实训的课堂教学质量与效率都能够有所提高。教师通过建立典型的病案库,能够在课堂上为学生带来更好的体验,典型病案库的建立需要教师的努力,教师应当以提高学生的综合素质与专业技能为目标建立典型病案库,从而促进医学专业人才培养工作的开展^[5]。

(五) 强化操作技能训练与考核

在诊断学实训教学的过程中教师一定要注重考核方式与考核力度,对学生进行考核的目的是提高学生对诊断学实训的重视度,教师在教学的过程中应当高度重视考核。如果教师没有注重考核,那么就会让学生在诊断学实训学习的过程中出现得过且过的心理,学生会对于诊断学实训的学习过程并不重视,诊断学实训学习是医学专业的学生学习其他课程的基础,如果学生的基础没有打好,那么在进行医学课程的学习时,会出现基础不牢固的现象。

综上所述,教师应当高度重视操作技能训练和考核,通过考核可以对学生在学习过程当中的态度、能力以及学习结果进行客观的评价。教师应当构建诊断学实训实践技能考核评价体系,以学生在诊断学实训学习过程中所体现出的实践意识与实践能力为基础作为客观评价的依据,通过这种方式能够帮助学生在诊断学实训学习的过程中意识到诊断学实训学习的重要性,提高学生的临床实践综合能力。教师在进行考核与评价时,应当将考核与评价分为形成性评价与终结性评价两种方式,形成性评价是以学生在日常学习生活中所体现出的态度、学习能力和实践意识为基础而形成的评价方式,终结性评价是以最后的期末考试成绩作为评价学生学习成果的一种模式。教师在对学进行评价时,应当将知识考核技能考核以及素质考核纳入其中,知识考核指的是教师在课堂教学的过程中,考核学生在课堂学习、作业测验过程中的表现,技能考核指的是对学生的实训报告操作考核、病例分析、服务型学习等进行考核。素质考核指的是学生的学习态度。通过对学进行形成性评价与终结性评价考核,能够提高学生对诊断学实训课程的重视力度,帮助学生在诊断学实训学习的过程中提升自身的能力和水平,提高学生的临床实践综合能力。教师应当建立科学合理的考核评价体系,提高学生在学过程中的兴趣积极性,对学生进行客观合理的评价,促进诊断学实训教学改革工作的开展。

结束语

在诊断学实训教学的过程中,教师应当以提高学生的综合素质和专业能力为基础进行实训教学改革工作的开展。教师应当通过改革教学方法、教学方式、以新课程标准为基础进行实训教学,为学生带来良好的课堂体验;教师在学过程中,以提高自身的综合素质为基础,为学生的学习过程构建病例库,在课堂上为学生进行诊断学实训教学时,让学生感受到真实案例;通过引导学生在大学学过程中树立实践意识,提高学生的实践能力,为诊断学实训的实训教学改革作出贡献。

参考文献:

- [1] 莫才云. 学生职高专诊断学实训教学改革探索与实践[J]. 黔南民族医学学报, 2016, 29(2):3.
- [2] 高功臣. 学生职高专院校"1+2m"人才培养模式下诊断学实训教学改革探索[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(7):2.
- [3] 周水菊. 临床医学诊断学实训教学改革探索与实践[J]. 健康天地·河北医疗卫生, 2008, 000(005):59-60.
- [4] 周水菊. 临床医学诊断学实训教学改革探索与实践[J]. 人人健康:医学导刊, 2008(5):1.
- [5] 应萍. 临床医学专业诊断学实训实践教学的改革与探索[J]. 卫生职业教育, 2010, 28(20):2.