

民办高校学风、班风建设机制研究

梁博

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 民办高校要长期高质量发展,就需要加强学风、班风建设,培养更高质量的人才,以满足地方经济发展需要。当前民办高校在学风、班风建设方面既有一些特色的做法和经验,但是也或多或少地存在一些学风、班风建设问题。因此,民办高校要创新理念,加强学风、班风建设的机制探索,全面改变民办高校的学风、班风。本文首先分析民办高校学风、班风建设现状,并诊断民办高校学风、班风建设存在的问题,重点分析民办高校学风、班风建设的影响因素,最后尝试探索民办高校学风、班风建设机制对策。

关键词: 民办高校;学风;班风;建设机制

Study on the construction mechanism of Academic style and Class style in Private Colleges and universities

Liang Bo

Xi 'an Peihua University, Xi 'an 710125, China

[Abstract] Private colleges and universities to long-term high-quality development, it is necessary to strengthen the construction of style of study, class style, training higher quality talents, in order to meet the needs of local economic development. At present, private colleges and universities have some characteristic practices and experience in the construction of academic style and class style, but there are more or less some problems in the construction of academic style and class style. Therefore, private colleges and universities should innovate ideas, strengthen the mechanism exploration of the study style and class style construction, and comprehensively change the study style and class style of private colleges and universities. This paper first analyzes the current situation of the study style and class style construction in private colleges and universities, and diagnoses the problems existing in the construction of the study style and class style in private colleges and universities, focuses on the analysis of the influencing factors of the study style and class style construction in private colleges and universities, and finally tries to explore the mechanism and countermeasures of the study style and class style construction in private colleges and universities.

[Key words] Private colleges and universities; Style of study; Ban feng; The construction of mechanism

前言

近年来,关于高校学风、班风建设主题的研究文献大幅增长。张斌斌(2021)指出,民办高校在办学过程所形成的治学态度、治学方法、治学环境与治学效果等形成了其学风,民办高校要坚持“三全育人”理念,搭建时间平台,建设学风协同体系,构建学风建设动力体系,注重学风评价体系构建等,形成民办高校学风的有效建设机制^[1]。何晓晴、方琼(2020)提出,学风影响学生发展,班风促进学风,民办高校要通过学风、班风建设,促进学生成人成才^[2]。岳金霞、田娟娟(2013)指出,高校要加强学风建设,建立班主任制度,形成特色学风建设模式,班主任引导新生适应大学,班主任助力学生学习方面,带动全班学生学习氛围营造^[3]。吴廷碧(2021)指出,学校管理的基本单位是班级,班级班风建设和学风建设,需要明确主体、建设平台、选择有效手段、营造氛围、建立激励机制等。彭钰珂、王启要、庄英萍,等(2020)提出,高校要建设班风、学风,可以建立“班主任+班干部+学生”的主体模式,增强学生自主学习的内驱力,为班风、学风建设做好思想基础和行动基础。已有的文献论述了民办高校在学风、班风建设的重要意义、存在的问题、形成原因、解决对策,对于本文研究民办高校学风、班风建设机制具有重要的参考价值。

1 民办高校学风、班风建设现状

为了更好地了解民办高校学风、班风建设状况,特设计了调研问卷,向民办高校学生发布电子问卷,一共收到了157份有效问卷。总体来说,民办高校学风班风建设状况良好,学生有一定的学习目标,在课后也会自觉学习,学习动机主要是为了增长知识,对于班级开展的活动也是大部分学生比较积极,认为学院在学风、班风建设方面的活动比较少,希冀班级活动的形式多样化等。

2 民办高校学风、班风建设存在的问题

民办高校学风、班风建设有一定的成效,但是依然存在诸多问题,比较典型的问题体现在:学生学习目标有待明确,学生的自主学习不是很理想,民办高校学风、班风建设活动比较少等问题。

2.1 学生学习目标有待明确

“你认为你的学习目标明确吗”所得到的答案,其中,102人,

占比64.97%的学生“明确”;11人,占比为6.49%的学生认为“不明确”;44人,占比为28.57%的学生认为“有点模糊”,还是有三分之一的学生学习目标有点模糊或者不明确,具体见图2-1:

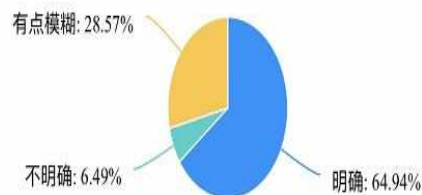


图2-1: 民办高校学生的学习目标是否明确调研

2.2 学生的自主学习不是很理想

“课后时间会自觉学习吗?”只有49.68%的学生会自觉学习,43.31%的学生不一定,6.37%的学生不会自主学习,还有0.64%的学生是其它,具体见图2-1:

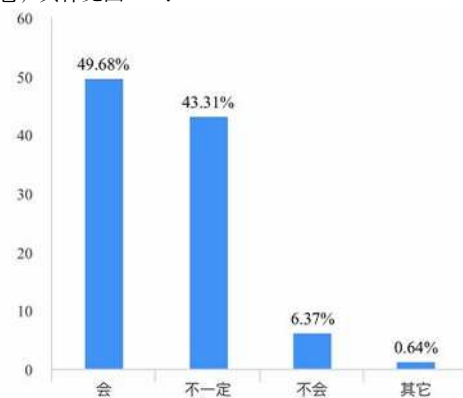


图2-2: 民办高校学生自主学习状况调研

2.3 民办高校学风、班风建设活动比较少

在调研中,民办高校学生认为学院组织的学风、班风建设活动

比较少,大部分学生希望学院多开展班风学风建设活动,“你对学院开展班风学风建设活动(如竞赛讲座,考研经验分享,四六级帮扶等)的期待程度”,本题平均分:6.86,具体情况见图2-3:

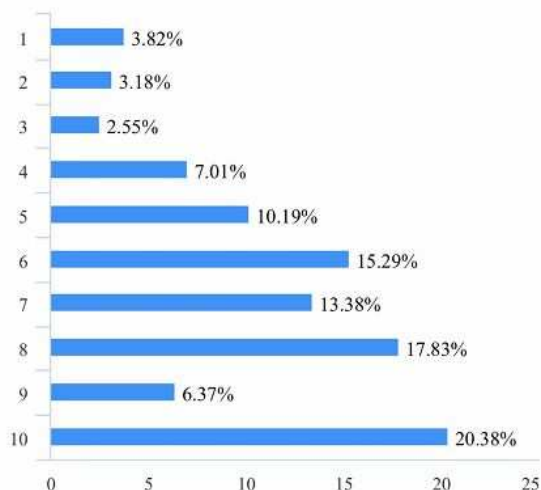


图2-3:“你对学院开展班风学风建设活动(如竞赛讲座、考研经验分享、四六级帮扶等)的期待程度”

3 民办高校学风、班风建设的影响因素

民办高校学风、班风建设的影响因素主要包括学校层面、教师层面、辅导员层面和学生自身层面。

3.1 学校层面

民办高校虽然很重视学风、班风建设,但是民办高校缺乏浓厚的学术氛围和学习氛围。一些民办高校没有文化底蕴,缺乏长效的学风建设机制,学风班风建设是系统工程,不仅需要硬件环境要有支持,还需要良好的软件条件,但是民办高校的软件条件还需要改善。

3.2 教师层面

民办高校的学风、班风建设要重视教师的作用,教师在学风、班风建设过程中,不仅要对学生进行思想价值的引领,还需要塑造学生的积极行为,指导学生学业、指导学生专业竞赛、指导学生的创新创业等;教师在专业课程、主题班会、课外活动、就业方面等对学生要进行指导,但是一些教师责任心和自身能力局限,致使一些学业指导效果并不佳。

3.3 辅导员层面

辅导员是民办高校学风、班风建设的重要主体,如果民办高校的辅导员自身职业心态不好、职业精神不强、职业能力较低,则难以建设优秀的班级文化,难以推动班风建设、学风建设。

3.4 学生自身层面

民办高校学风、班风建设与学生自身因素有着重要的关系。民办高校学生学习底子比较薄弱,自主学习意识缺乏,没有明确的学习目标,难以形成学习行动力,在学习方面比较功利,缺乏学习动机,自我管控能力比较差;同时,在班风建设方面,参与班级活动的主动性、积极性较低,比较个人英雄主义,参与集体活动的热情不高。

4 民办高校学风、班风建设机制对策

民办高校要建设良好的学风、班风,就需要从主体、活动、交流、激励等方面建立长效的机制。

4.1 主体机制

民办高校要重视学风、班风建设,要发挥主体的作用,建立完善的主体机制。首先,民办高校领导层要高度重视学风、班风建设,建设专业化的学风、班风建设的专业化团队,通过团队管理,更加

积极有效地促进民办高校的学风、班风建设;其次,民办高校要充分发挥学业导师在学风、班风建设中的主体作用,学业导师要引导学生的学习态度,帮助学生建立正确的学习观,能够积极组织学生参与各类专业竞赛活动、创新创业技能大赛、专业学习等,学业导师要做学风、班风建设的推动者;其次,民办高校要突出辅导员在学风、班风建设中的功能,辅导员是良好学风、班风建设的重要组织者、协调者,建设班级文化,班级各项活动的组织者和优秀班级的创建者,也是学生的思想老师、生活老师,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,从而促使民办高校的学生更加积极向上。

4.2 活动机制

民办高校要通过多样化的活动建设学风、班风。首先,民办高校要开展丰富多彩的班会活动,日常班会活动制度要规范,从时间、流程、主题等方面进行设计;其次,民办高校要举办多类创新创业竞赛,通过互联网+大赛、挑战杯大赛、电子商务创新创业大赛等,激发学生创新创业热情,积极投身于创新创业活动之中;最后,民办高校要加强专业类建设,在学校每一个专业举办专业大赛,鼓励学生参与各项专业大赛,提升学生的综合技能与知识应用能力等。

4.3 交流机制

民办高校要加强学风、班风建设的交流机制建设。首先,要加强学风、班风建设的研讨活动,定期与不定期相结合,各个二级学院轮流举办,通过举办学风、班风建设的相关主题活动,促进学业导师与辅导员的交流;其次,要建立学风、班风建设的网络讨论社区,在网络讨论社区加强学风、班风的主题讨论,激发民办高校学业导师、辅导员与学生之间的交流;再次,民办高校要加强学风、班风建设的学术讲座,邀请其他院校在;最后,民办高校要加强学风、班风建设的分享与交流,建设优秀的班集体,进行相关成果汇报与经验分享,促进民办高校学风、班风建设。

4.4 激励机制

民办高校要建设好学风、班风,就需要加强相关主体的激励机制建设。首先,民办高校要这对学风、班风建设过程中各类主体参与的积极性,要在调查、分析与预测的基础上了解相关主体积极性的各类影响因素;其次,要设置多样化的激励,设置物质激励、精神激励、荣誉激励和工作激励等;最后,要建立全过程激励机制运行模式,要把参与学风、班风建设的各类主体鼓励多交流,能够采取积极的学风、班风建设方法,注重学风、班风建设的阶段性评价与年终评价,从而激发相关主体建设班风、学风的热情。

5 结论

总而言之,民办高校的学风、班风建设是一项系统的工程,不仅需要民办高校的各层领导重视,建立学风、班风建设的各项机制,从而促进民办高校形成良好的学风、班风,从而实现民办高校的长期健康发展。

参考文献:

[1]张斌斌.基于“三全育人”理念的高校学风建设长效机制构建研究[J].湖北师范大学学报:哲学社会科学版,2021,41(4):142-147.
 [2]何晓晴,方琼.民办高校班风学风建设存在的问题及策略研究[J].中国科技投资,2020(4):184-185.
 [3]岳金霞,田娟娟.构建基于班主任制度的高校学风建设模式[J].中国石油大学胜利学院学报,2013,27(3):59-63.
 【基金项目】本文属于西安培华学院2021年度校级辅导员工作专项研究资助项目阶段性成果,项目名称:民办高校学风、班风建设机制研究,项目编号:PHFKT202105。