

# 新形势下高校育人模式探索研究

## ——以西安某高校“第二课堂成绩单”为例

王朋

(西安培华学院 陕西西安 710125)

**摘要:** 第二课堂与第一课堂紧密联系, 两者相辅相成, 利用“第二课堂成绩单”记录学生在校期间的成长, 既是高校人才培养的重要组成部分, 也是教育教学改革的体现。“第二课堂成绩单”制度的建设与实施、评价制度的建立还需不断完善, 也是进一步提高人才培养质量的必由之路。

**关键词:** 第二课堂; 第二课堂成绩单; 人才培养

The exploration and research of the educational model in colleges and universities under the new situation——aking the“Second classroom report card” of a college in Xi'an as an example

Wang Peng

Xi 'an Peihua University, Xi 'an 710125, China

[Abstract] The second class and the first class are closely related, and they complement each other. Using the“Second class report card” to record the growth of students in school is not only an important part of talent training, but also the embodiment of education and teaching reform. The construction and implementation of the “Second classroom report card” system and the establishment of the evaluation system need to be improved continuously, which is also the only way to further improve the quality of personnel training.

[Keywords] The second classroom; the second classroom report card; the talented person raise

高等教育规模的不断扩大已经成为当前我国高等教育发展的基本趋势, 我国的高等教育在增量发展的驱动下, 也面临着质量下降、创新不足和供求失衡等突出问题。高等教育是高层次人才培养的主要途径, 高校承担着为国家、社会培养高层次人才的任 务, 高层次人才既要有扎实的理论基础, 也要有强大的实践能力, 因此作为传授理论基础的第一课堂和培养实践能力的第二课堂在高校的人才培养中起着同样的重要作用。基于国家创新驱动发展对高层次科技创新人才的巨大需求, 以及提升我国高等教育发展质量与办学水平的实际需要, 开展第二课堂探索育人模式, 提高人才培养质量将是新时期我国高等教育发展的重要目标。

### 1 第二课堂成绩单制度实施的重要性

第二课堂, 是指在第一课堂(上课学习)之外, 在学校的统一管理下, 在教师的指导下开展的一切定位清晰、目标明确与学生教育相关、以学生兴趣爱好为导向、以全面提高学生的综合素质为重点、以丰富的资源和空间为载体来开展系列性、开放性符合教育教学规律的活动等。第二课堂作为第一课堂的延伸, 既是对理论知识的深化, 也是巩固第一课堂教学成果的重要组成部分, 其所具有的灵活性、趣味性、多样性相比较第一课堂而言, 更能够吸引大学生积极参与其中, 并在其中增长才干、锻炼能力, 是大学生素质拓展的重要平台, 在高校育人环节中发挥着重要作用。

2016 年团中央学校部正式启动高校共青团“第二课堂成绩单”制度试点工作, 许多高校在平台建设方面进行了积极探索并形成了相关成果。尤其是 PU 平台, 通过将“第二课堂成绩单”和“互联网+”进行融合, 极大的方便了高校的“第二课堂成绩单”建设。PU 平台, 全称为 Pocket University, 即口袋校园, 这款软件可以使

得大学生通过手机随时随地的参与大学中的活动。它以高校“第二课堂”为切入点, 以为学生及学校提供创就业等衍生服务为出口, 并打造以校园金融为载体的商业产业链。PU 平台主要为高校学生提供娱乐、生活、学习等相关服务, 学生凭学号登陆平台, 通过在线参加活动获得第二课堂积分、开展社团活动。

“第二课堂成绩单”参照传统专业教学成绩单的方式, 将第二课堂活动分类以学分制方式加以量化, 并根据学生参与表现赋以成绩, 将高校碎片化、娱乐化的课外活动进行整合, 契合学生需求, 服务学生成长, 并将第二课堂活动的时效性进行量化、可视化, 更为直观、客观地体现活动效果。第二课堂活动开展是以校园文化为抓手, 以“大学生成长平台(PU 口袋校园)”为载体, 以创新实践为主体, 围绕应用型人才的培养目标, 提升学生“八大能力”, 充分发挥实践育人、文化育人, 优化校风学风, 引领社会风尚, 有效发挥第二课堂的育人实效。

### 2 第二课堂成绩单制度实施的现状

以西安某高校为例, 在理论数据分析和实地调研基础上, 客观呈现了当前该校第二课堂成绩单的基本情况。

图 1 西安某高校第二课堂活动项目

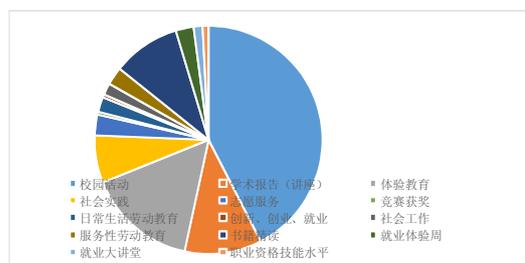


表1 西安某高校各学院2021年全年第二课堂活动参与情况统计

活动类型	总参与率	活动次数
校园活动	52.55%	2358
学术报告(讲座)	17.14%	769
书籍精读	3.08%	138
社会实践	5.71%	256
体验教育	9.56%	429
竞赛获奖	1.83%	82
科研成果	0.4%	18
创新、创业、就业	1.2%	54
职业资格技能水平	0.45%	20
社会工作	0.71%	32
就业大讲堂	0.53%	24
就业体验周	0.53%	24
志愿服务	3.16%	142
日常生活劳动教育	1.92%	86
服务性劳动教育	1.23%	55
合计	100%	4487

通过图1可以看出,该校第二课堂活动项目包括校园活动、学术报告(讲座)、书籍精读、体验教育、社会实践、志愿服务、竞赛获奖、日常生活劳动教育、创新创业就业、服务性劳动教育、社会工作、就业大讲堂、就业体验周、职业资格技能水平,科研成果等。通过表1分析,对学生活动开展的类型、数量、覆盖人次进行汇总,按照年级、学生层次使用情况进行分析,针对不同年级、不同层次的学生制定分级分层实施措施,也可以清楚明了的展示学生活动开展的类型、学生的兴趣导向、学生的参与程度、学生的精神面貌。通过分析不同年级学生使用情况,深度解析学生积分组成部分、学生积分是否达标、学生积分不达标原因分析,清晰直观的展示存在的问题。通过数据的梳理,提高认识、增强重视、及时分析总结、剖析问题、制定措施、完善方案、提升内涵、创新形式。

第二课堂大数据分析不仅展示学生目前在课外活动存在的现状,更需要通过活动的内涵和创新来提升学生参与度和满意度,开展高质量、高品质活动,贴近学生、走入学生、引领学生,服务学生成长成才。针对出现的问题进行原因剖析,提出解决措施,并探索新形势下高校育人模式探索与人才培养质量之间的关系。

### 3 第二课堂成绩单制度的革新与对策

一是加强数据分析,助推第二课堂制度建设。为及时解决我校第二课堂管理及运行中的问题,促进第二课堂制度建设,第二课堂成绩单项目办公室每月、每季度会定时开展第二课堂数据研究和分析,对活动发布、参与人数、赋分认定等进行监督,及时发现问题,并将发现的问题上报校团委,校团委及时联合各二级学院团

委(团总支)、团工委对发现的问题讨论解决。

二是完善课程体系,凸显专业特色建设。需进一步加强第二课堂课程项目体系建设,不断丰富课程形式,将更多的课程纳入第二课堂课程项目体系。同时各学院也可依托专业特色进行活动的“提质增量”。一方面助力于学院构建“一院一品”的专业品牌活动,另一方面也能够服务第一课堂并且有效构建与第二课堂的有效联动。打造共青团的精品活动,使第二课堂课程项目设置更为科学、更有明确目的性与计划性。

三是加强活动监管,构建有效管理体系。第二课堂数据管理依托PU口袋平台实施,在系统内会进行各级第二课堂活动发布、审核,对学生参与第二课堂活动的实时记录、评价和学分认证等。根据目前的实施情况,还需进一步加强各二级学院、各学生组织(学生社团)活动的管理,对于各二级学院、各学生组织(学生社团)举办活动,需严格按照流程申请赋分。大型活动时由第二课堂成绩单项目办公室到现场审查活动开展情况,并对学分数值进行评估。对小型活动会不定期进行抽查,若在抽查过程中发现活动质量太差,参与率较低等情况,则按相关规定叫停本次活动,并予以通报。

四是构建激励机制,思想与绩效相结合。“第二课堂成绩单”制度的实施需要调动广大师生的积极性,让广大师生积极参与到“第二课堂成绩单”课程与相关活动中来。进一步向广大教师宣传“第二课堂成绩单”制度的重要意义和作用,让学业导师和生活生涯导师充分认识到在课堂是学生育人工作的一部分,还应该在课外对学生进行多维度综合素质的培养,实现课上课外良好结合的全方位育人方式。

第二课堂是第一课堂的有机补充,学校人才培养的重要环节。有必要推进第二课堂与第一课堂互动互补、互相促进,服务学校“立德树人”中心工作,为学生在校期间打造一份课业成绩之外的“第二课堂成绩单”,形成每位同学在校期间的“足迹”记录。“第二课堂成绩单”制度的建设与实施、评价制度的建立还需不断完善,也是进一步提高人才培养质量的必由之路。

#### 参考文献:

[1]杨振斌.做好新形势下高校资助育人工作的实践与思考[J].中国高等教育,2018(05):17-20.

[2]杨英.新形势下高校资助育人工作的实践与思考[J].现代职业教育,2019(07):172-173.

作者简介:王朋(1991—),男,河南邓州人,西安培华学校团委专职团干,研究方向:思想政治教育、法学教育。

【基金项目】西安培华学院校级辅导员工作专项研究资助项目《新时代民办高校大学生理想信念教育机制创新研究》(项目编号:PHFKT202122);西安培华学院校级辅导员工作专项研究资助项目《高校“第二课堂成绩单”制度的实践探索研究》(项目编号:PHFKT202112)。