

民办高校党建促师德师风建设的探索与思考

王薇

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

摘要: 针对民办高校来说, 师德属于评判学校整体办学质量以及管理水准的关键依据。形成更为良好的师德师风, 与学校开展的党建工作之间具有紧密关联。本文主要探析党建工作针对民办高校师德师风建设的实际作用, 并且针对民办高校的党建相应工作以及师德师风建设工作的现状展开论述, 给出有关对策和建议。

关键词: 民办高校; 党建工作; 师德师风

近些年来, 我国很多民办高校发展更为迅速, 变为高等教育之中十分重要的构成部分, 为国家实现高等教育作出相应贡献。但是民办高校在实际建设和教育的过程当中, 出现很多方面问题和不足之处, 师德师风建设工作就是困扰学校的主要问题之一。针对教师队伍当中出现师德师风等有关问题怎样进行解决, 才可以促进民办高校能够在未来持续和健康发展, 属于当前民爆高校亟需解决的关键性问题。在民办高校开展党建的相应工作基础之上, 也需要将其与师德师风建设工作进行科学结合, 使得党建工作可以起到促进作用, 进而对师德师风建设工作带来积极影响。基于此, 本文主要针对民办高校党建促师德师风建设的探索与思考展开以下相应分析和阐述, 希望具有一定参考意义。

一、民办高校师德师风建设工作与党建工作之间的关联

百年大计, 需要将教育作为主要内容, 而在实施教育之中, 教师属于其中核心部分。民办高校教师实际承担的责任以及义务就是对于知识展开有效传播, 并且在传播的过程当中, 在思想和真理方面均具有传播的重要使命, 身上肩负着塑造学生心灵以及人格的重要教育任务, 同时教师也是充分落实立德树人教育任务的责任主体以及实施者^[1]。在新时代不断发展之中, 立德树人属于教育部门对于广大教师所下达的重要教育任务, 教师需要坚定不移地做到为国家和社会培育出更多复合型、应用型以及技术型的社会主义接班人。针对民办高校的师德师风建设展开监督, 属于打造出高素质师资队伍的主要要求和基本保证, 属于保证教师展开学生培养的主要前提条件, 更加属于保证教师更为自觉践行立德树人相关任务的关键内容。党属于教师队伍建设的领导者, 可以为教师指明其实际队伍建设的政治方向。党属于教育事业不断发展的支持者, 将教师教育工作放在教育事业不断发展的关键位置。党属于推进全面、全方位以及全过程教师师德师风的培育指引者, 可以引导民办高校广大教师都将社会主义核心价值观真正贯穿于实际教育之中。党属于深化高校师资队伍建设的的主要改革者, 可以将顶层设计进行科学优化, 推进实践教育探索, 加强教师岗位薪资待遇, 科学完善教师职业规划以及保障相应机制。党属于科学优化师资队伍基本结构的主要倡导者, 依照区域和城乡等因素之间的差异, 通过具有针对性的相应政策对于教师队伍展开优化。因此, 民办高校之内的师德师风建设工作和党建工作之间密切相关, 师德师风建设工作无法离开党组织的指导和引领, 与其密不可分。

二、民办高校党建促师德师风建设存在的问题

(一) 缺少有效的理想信念支撑

教书育人属于每一位人民教师的工作使命以及重要责任。民办高校教师不仅要做到完成好自己的本职工作, 而且还要将学生的思想道德素质以及价值观念教育作为主要教育内容。但是, 从当前教育趋势来看, 很多民办高校的教师针对这项教育内容并没有给予足够关注, 甚至缺少对于学生思想价值感念方面的教育和引导, 还有

一些教师认为这项工作是辅导员的教育工作任务, 不应该由任课教师来承担责任, 缺少有效理念信念作为其教育支撑, 使得很多教师在面对学生出现违纪的行为, 一般都会视而不见, 这与“育人”基本理念之间相背离, 会在很大程度上影响到民办高校整体教育形象^[2]。

(二) 民办高校教师缺少职业认同感

在民办高校教师队伍角度而视, 主要包含以下两点内容: 第一, 是返聘的教师, 第二, 就是青年教师。这些教师在体制以及编制方面而言, 公立学校的整体福利制度更加丰富, 民办高校教师的实际福利待遇方面没有获得良好保障。特别是针对青年教师, 他们会将民办高校作为自己职业之中的“跳板”。一些教师, 会在自己主要职业的基础之上寻找副业, 并且将其作为自己实际生活当中的补充。这些现象的出现, 就可以体现出民办高校教师在职业认同感方面十分缺乏, 不仅会导致教师无法真正与教育事业之间进行融合, 而且在其实实际展开教育的时候, 会沿用传统教学模式, 照本宣科, 没有在教师教育职责这一角度出发来展开教育工作, 进而会真正影响到民办高校整体教学质量和水准, 在很大程度上制约学生在校期间的成长和发展。

(三) 针对民办高校师德师风关注较少

当前, 国家有很多民办高校面对着教师引入难以及留住难等现象, 使得很多民办高校在教师的选择之上, 不得不在“量”方面考虑, 从而忽视了“质”, 很少教师会在自己角度来考虑师德师风的建设。而且, 高校忽略对于教师师德师风的培养, 还体现在对于教师培养、选拔以及晋升的相应过程当中。在针对教师展开培训的过程当中, 一般都比较关注其教学方式以及能力等方面, 没有展开系统性较强的师德师风相应培育机制。在民办高校展开教师相应管理工作过程当中, 会定期或者是不定期展开监督和引导但是与教师师德相关的管理效果并不明显。导致很多教师都安于现状, 通常会处在十分舒适的工作状态, 没有对于自身提出较高的要求, 进而会在一定程度上影响自身综合素养的提升。

三、民办高校将党建促进师德师风建设的整体价值

(一) 为教师师德观念树立正确风向标

在民办高校教育的基本角度而视, 党建工作就是将自身的特殊性作用在教师师德师风建设方面, 可以充分发挥出其内在的功效, 并且将国家和社会的基本需求展开有效融合, 科学引导教师能够正确认识到自己和社会与国家之间的实际联系, 并且将此作为教师良好师德师风观念的风向标。民办高校内部开展党建工作, 与时代发展和社会进步之间相契合, 促进教师在实际教育之中能够真正感受到党建工作带来的正能量, 激发出教师的责任意识, 帮助教师不断提升自身综合素养, 进而可以为加强优良师资队伍建设奠定相应基础, 帮助民办高校树立更为良好的形象。

(二) 促进民办高校师德师风建设具有长效性

在教学实力这一方面而视,整体实力的提高关键之处就在于师资队伍的建设,师资队伍要想稳定发展,其工作核心就在于师德师风的建设。在民办高校之中,教师整体的师德师风建设一般不会设置专职的管理部门,使得教师师德师风建设相应工作没有被真正落实[3]。将党建和师德师风建设工作展开科学融合,可以不断挖掘出党组织内部核心力量以及作用,在高校之内党员干部和党员教师的不断引领之下,能够发挥出领导作用和政治核心作用,进而保证民办高校师德师风建设工作可以实现长效性。这对于有效加强民办高校内部整体教学水平具有关键意义,可以促进民办高校之内整体办学理念和社会发展之间相契合,能够在很大程度上推进民办高校教育事业的不断发展。

四、民办高校党建促师德师风建设的主要路径

(一) 将党建作为中心,创建出师德师风建设管理制度

从上述民办高校之中师德师风建设存在的问题而视,民办高校内部师德师风相应管理工作处于分散状态,所以要想真正将党建工作作为师德师风建设工作的主要推手,就要将党建作为核心内容,创建出有效管理制度,为师德师风建设创立专门管理机构。在实际角度来讲,民办高校需要关注通过组织部门来负责师德师风建设工作的整体部署,还要做到相应规定的科学延伸,做好整体检查和监督工作[4]。在党委统一的领导之下,充分帮助师德师风建设工作实施,逐渐将其贯彻落实到高校的院系和教研室当中,进而可以真正做到党建工作的充分落实,将党建的力量充分发挥,帮助师德师风工作顺利开展,加强民办高校整体竞争力。在实际展开师德师风建设管理的时候,不可以缺少教师的参与,并且为其设置奖励和惩罚机制。在考核这个角度来讲,高校不要局限在领导小组针对教师展开评价,还要将学生引入其中,使得学生也可以针对教师整体教育表现展开评价,进而可以保证考核评价具有准确性。针对学生和学校对于教师所给予的认可,需要在名誉方面和物质方面给予其奖励,针对评价结果不是十分理想的教师,要给与相应教育和警示,展开惩戒,并且管理部门需要对其展开监督。这样做才可以真正落实师德师风工作的建设,促进各位教师都有上进心,避免出现懈怠心理,帮助师德师风建设奠定坚实基础。

(二) 将教师党支部作为基础,充分落实师德师风教育建设工作

第一点,教师党支部需要关注教师整体的学习以及反思,在教师思想方面进行督促,进而加强师德师风建设的效率。在这一过程当中,教师党支部要做到有效加强自身教育基本能力,还要面向基层教师可以有序进行学习教育实践活动。在交流和讨论以及备课的基础之上,帮助教师逐渐树立跟我给专业化教育素养和良好的职业道德,科学引导教师科学落实党在新时代中国特色社会主义思想,加强针对社会主义核心价值观整体认同感以及参与度,促进教师逐渐成为一名有思想、有信念以及有道德的优秀教职工作人员,在教书基础上,还可以实现育人,促进教师思想道德素质不断提升,推进民办高校师德师风的有效建设。教师党支部需要做好领导工作,通过先进的思想来引导师资队伍,为教师不断传输一些正能量,充分发挥出党建基本作用,不断加强高校师德师风整体建设水准,为民办高校整体竞争力的提升做出相应贡献。第二点,为教师树立教育先锋模范,充分发挥出党教师党支部的榜样作用,加强师德师风建设。实际展开师德师风建设工作的推进之中,不要忽略榜样的关键力量。充分抓牢教师党支部书记“双带头人”的科学化培育工作,

可以科学引导教师党支部书记充分发挥出自身在团队当中的领导作用,在有效加强党建以及教学科研相关工作的时候,将师德师风建设工作进行内化。教师党支部需要真正落实党建工作,在党建工作的引领下,为学校师德师风建设奠定基础,进而加强学校不断发展。

(三) 关注教职工基本需求,充分发挥基层教师的潜在能动性

群众路线,要做到以党建来促进师德师风的建设工作,并且这属于关键部分,民办高校需要充分展现出党员和基层教职工之间具有的潜在能动性。主要关注以下几点:第一,是党委需要充分发动基层教职工,通过更多途径来真正了解到教职工对于学校的基本意见,在最大程度上帮助教职工有效解决相应困难,在市场经济发展的环境之下,为教师合理调整薪资,帮助其做好教学职业的规划,为教师带来更为安全感,便于教师在高校之中发挥出教学主人翁的基本意识,并且将教育建设工作充分落实与发展。民办高校需要给予每一位教师合理薪资待遇,创建出十分完善的薪酬激励制度,完善福利待遇,进而激发教师整体生产动力以及工作能动性,进而提升高校师德师风建设整体水准。第二,是将师德师风建设和党建廉政建设工作之间进行结合,并且号召全部教职工真正参与到师德师风建设工作中来,进行自我评价的实践活动。教师针对自身教育理念以及态度等方面进行自我评价和科学完善,学校管理者也要针对自身的管理工作和服务质量做出评价,做到自查自纠。充分发挥发挥出民办高校教师自身潜在能动性,可以真正实现师德师风建设,使得民办高校树立更为良好的教育形象^[5]。

结束语:

综上所述,民办高校师德师风建设工作十分关键,在实施之中,高校需要关注到党建工作和师德师风建设之间的结合,加强师德师风整体培养的步骤,科学优化师德师风建设的实际奖惩制度,使得每一位教师都可以在师德师风建设工作之下,不断提升自身的综合素质,加强民办高校的师资力量,推进民办高校实现可持续发展。

参考文献:

- [1]刘利琳.民办高校师德师风建设现状及对策研究——以四川省民办高校为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):25-27+47.
 - [2]唐瑶.课程思政背景下高校师德师风建设研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2022,(02):71-73.
 - [3]刘振芬.新时代高校基层党建融入师德师风建设探究[J].对外经贸,2022,(01):115-118.
 - [4]王金平,王黎明.新时代党建工作推动师德师风建设的思考[J].南昌师范学院学报,2021,42(06):27-30.
 - [5]孙超,臧英杰,马仕海,李进.高等院校师德师风建设的协同策略构建研究[J].辽宁高职学报,2021,23(10):76-80.
- 作者简介:王薇,女,汉族,籍贯:山西省太原市,生于:1983-11,工作单位:西安翻译学院,职称:助教,硕士,研究方向:主要从事教育管理,学生管理研究。