

大学英语混合式教学中如何有效培养应用能力人才

陈文

(上海电机学院 201306)

摘要:在当前新形势背景下,对于大学英语的教育教学工作,一定要重视对应用能力人才的培养,特别是随着教育事业的深化改革,应当进一步对教学活动积极进行创新,将混合式教学的教师充分发挥出来,实现多样化的大学英语课程教学模式。对于混合式教学模式来说,离不开教学理论的支持,实际在大学英语教学中应用混合式教学时,首先要对混合式教学的核心本质有全面和充分的了解,依靠线下教学实现知识的迁移及归纳,依靠线上教学实现知识完全的讲解,让学生在学习过程实现知识建构,提高混合式教学的效率和质量,也为促进大学生的身心健康发展提供重要支持。

关键词:混合式教学; 大学英语; 应用能力人才培养

随着信息化时代的到来,当前在开展教育教学工作时,无论是教学模式还是理念都发生了巨大变化,需要教师积极改变自己的教学思路和方法。尤其是在当前疫情背景下,大学英语的教学工作,应当贯彻落实好混合式教学,将课程教学与信息技术有效融合起来,构建适合当前发展的新教育模式,也是当前开展高等教育的自我发展需求。作为高校通识教育的重要一部分,大学英语课程的质量对学生的全面发展和整体教育质量有非常大的影响,大学英语教学在应用混合式教学时,想要提高教学效率,需要构建个性化学习条件,培养学生的自主学习能力,养成良好的学习习惯,深化教学内容,实现英语学科的深化改革,进一步提高教学效果。

一、混合式教学内涵

混合式教学简单地讲就是线上和线下结合的一种教学模式,将两种方式结合起来实施协同教育,提高教育效果。混合式教学的概念在最初引入中国的时候,指的是将传统学习方式与数字化学习有效结合起来,促进学生的创造性学习和自主学习,教师主要是起到监控和引导的作用。国内学者对于混合式教学的研究,比较侧重于培养学生的合作学习能力和独立学习能力,教师主要是起到主导的作用,需要将学生的课堂主体地位体现出来,将学习环境、教学手段、教学模式和教学方法有效融合起来的一种新的教学方式。从本质上来说,混合式教学属于采用信息化信息对教学资源进行的深度整合,可以使教学针对性的特点充分体现出来,对培养学生的自主学习能力有非常显著的效果。基于信息技术形成的一种新的教学模式——混合式教学,集合了线上和线下教学的优势,丰富了教学模式内涵,提高了教学效果,为大学生后期的学习及发展奠定了良好的基础。

二、混合式教学方式的主要内容

当前设置的大学英语课程内容及体系都进行了很大的调整,也对原有的教学模式进行了深化改革,逐渐开始应用混合式教学方法,这对培养应用型人才和促进学生的身心健康发展意义重大。

(一) 多元化教学方式

受到传统应试教育的影响,很多教师在英语授课的时候采用的是“灌输式”教学方法,学生只能被动接受知识,导致学生提不起学习英语的兴趣,甚至产生厌烦心理。而且课堂上的互动最为普遍的就是“问答”形式。而在新的时代发展背景下,多元化需求越来越突出,这就需要教师对单一的教学模式进行创新,开展多元化教学模式和方法,采用不同的教学组织形式。

比如,在开展英语综合科教学时,可以采用任务型结合课文内容的形式,让学生通过演讲辩论、课堂展示、分组讨论等多样化形式,丰富了教学内容,也对本章的主题进行了深化,调动了学生的参与兴趣。尤其是随着全球一体化的到来,在开展大学英语教学工作时,要重视培养学生的应用能力,将现实情境与课文内容相结合的方式,利用角色扮演、情景模拟等多样化手段,让学生通过更加直观的方式学习到英语知识,并在生活中能够灵活运用。

(二) 混合式教学方式

在当前时代背景下,多媒体技术和网络技术在教育领域的应用,大大推动了教育事业的快速发展。目前,高校在开展英语时,就可以利用信息技术实现慕课、微课等混合式教学方法。

比如,在教授大学英语综合课程的时候,可以通过混合式教学

让学生对学习目标和单元主题有充分的了解,教师主要是引导的作用,让学生能够按照要求开展学习。实际在授课过程中,教师可以通过多样化教学形式,如练习、阅读、讲解、视频等方式,培养学生的英语技能和语言知识,并利用线上线下结合的手段,对学生的学习进度有充分的了解,根据反馈回来的结果及时调整教学方法。在利用教学平台时,可以通过超星移动端、雨课堂、智慧课堂、翻转课堂等多样化形式,搭建新的教学模式,使教学理念得到创新,使多样化评价方式变得更加智能化。

三、在大学英语教学中混合式教学应用价值

在开展大学英语教学中,应用混合式教学对于培育学生的应用能力效果显著,而且对于促进教学质量和效率的提升意义重大。首先,通过应用混合式教学可以进一步拓展学习空间,使英语学习得到全方面渗透。因为原有的教学模式没有体现出学生的主体地位,教师的教学方法单一,而且对课堂外的学习严重不足。而应用混合式教学,可以通过线上的方式让学生的课外学习进行科学的指导,进一步拓展和延伸了英语教学内容。其次,通过应用混合式教学模式,可以为培养学生的应用能力奠定坚实的基础,对学生在生活实践中的应用提供科学指导,利用多样化的英语实践活动,锻炼学生的应用能力。最后,在信息化背景下,应用混合式教学可以将网络教育资源充分整合利用起来,未来线上教学也是非常重要的一部分,这对创新教学活动,拓展教学渠道,促进大学生的应用能力的发展有重要价值。

四、大学英语中混合式教学对学生应用能力培育的有效对策

应用混合式教学对于培育大学生的英语应用能力效果显著,但如果充分发挥出混合式教学模式的作用,如何激发出大学生学习英语的兴趣,下面针对存在的实际问题制定针对性地改进对策。

(一) 根据教材内容设置主题

在应用线上线下教学时,要对学时合理进行分配,达到循序渐进的效果。实际在开展英语教学时,在不同阶段设置不同的任务,首先,要明确本单元的主题,如“中国文化”的主题教学。教师在设置教学流程的时候,可以细分为交际、语言和思政三个方面。语言学习的任务就是对于中国文化相关的英语句式、表达以及词汇熟练掌握,并对英语语篇行文的特点和结构有一定的了解,对中国文化的形式通过其他视角进行探索,增强学生的文化自信,使中国文化的内驱力得到增强。

比如,可以设置《中国书法(Chinese Calligraphy)》的主题,设置产出任务,将相关要素充分体现出来,将学生的学习英语的动力及兴趣激发出来。学校和教师可以组织“书法节”的活动,让学生对中国书法用英语进行简单的介绍。首先让学生对平台发布的任务有详细的了解,并将完成的任务上传到平台,培养学生的主动性和目的性。并利用线上教学让学生对涉及到的交际知识和语言知识有全面的了解。教师也要录制微课视频,针对语篇结构和内容进行讲解,让学生对中国书法的文化内涵、书法工具、发展历史等等内容有所了解,让学生学习到英语知识的同时,对中国优秀的传统文化也有更加全面和深刻的了解,对于传承和发扬传统文化有重要的现实意义。

(二) 通过平台对线上学习进行指导

实施混合式教学时,对于线上学习的构建是非常重要的,应当基于平台对课内外教育资源进行整合利用,充分利用课外时间,比如我们常见的微信平台、微信群等方式。通过微信群可以定期进行学习讨论,让学生通过与其他人的沟通交流,对自己掌握的英语情况有更加深刻的了解。而且通过微信群聊的方式,可以切实提高学生的应用能力,通过不断地讨论交流,勇于发表自己的观点,对其他学生的观点也有所了解,逐渐锻炼学生的口语和听力能力。教师还需要对阅读进行拓展,对他们的阅读技能要进行强化。

比如,在讲解旅游内容的时候,对于旅游景点的名字由来、传说等等可以让学生进行简单写作,教师在这一过程中主要起到的是指导的作用,要将学生的主体地位体现出来。如:新疆的天山天池(Tianshan Tianchi Lake),还有另外一个说法,也叫“瑶池”(The Jade Pool)。可以让学生自行查找资料,对该景点进行不同角度的写作。在进行写作的时候,通过设置相应的主题,让学生通过对简单的描写再进行延伸,这对于培育和深化学生的应用能力效果显著。

(三)加强线上学习与课堂教学的结合

对大学生的英语应用能力进行培育时,应用混合式教学模式,虽然有非常显著的效果,但由于涉及到线上和线下两大部分,会在一定程度上出现教学分割的情况,从而影响到整体教学效果。因此,教师要对线上和线下教学进行统一,尤其是要确保教学内容的统一。

比如,对同一张姐的内容,在进行分割的时候要从理论和实践两个部分出发,线上主要是采取理论教学,线下主要是开展实践部分。这样不但统一了教学内容,也统一了教学目标,利用线上线下混合式教学模式,充分利用网络教育资源,可以开展高质量的英语

教学活动,也使学生的多元化学习需求得到满足,为其提供更加优质、全面的教育资源。

五、结束语

综上所述,大学英语教育工作的开展,需要教师 and 高校充分利用先进的信息技术和网络技术,将混合式教学模式的价值充分体现出来。依托于线上和线下结合的方式,对高校学生的英语学科开展针对性的教育工作,并结合多媒体教学手段,在教学过程中渗透应用能力的培养目标。教师要对产出任务科学进行设置,以线上教育促成学生知识的理解,通过线下实现知识的运用和迁移,充分发挥出混合式教学的作用,并不断进行创新完善,为高校英语教育工作的开展提供重要支持,培养社会需要的应用型、专业型人才,促进我国社会经济的进一步发展。

参考文献:

- [1]冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志. 2018(03).
- [2]格桑拉姆,宗吉.网络环境下高职英语线上线下混合式教学实践研究[J].品位·经典. 2021(14).
- [3]胡方慧,解华,褚宏蕊.基于微信的大学英语听说混合式教学模式及有效性研究[J].医学教育研究与实践. 2019(05).
- [4]郝步利.地方应用型工科院校学生英语应用能力培养探讨[J].扬州大学学报(高教研究版). 2017(05).
- [5]李尚凤.应用型院校基于英语应用能力培养的社会实践活动探讨[J].广西教育. 2020(27).
- [6]原佩.基于“产出导向法”的应用型本科生英语应用能力培养研究[J].中原工学院学报. 2020(06).

(上接第 58 页)

3. 课程思政

工科类本科毕业生走上工作岗位之后要从事的是跟生产一线紧密相关的技术性工作,因此必须具备一丝不苟、精益求精的工匠精神,才能在工作中发挥主人翁的作用。同时,心中要有可持续发展理念,要能够理解自己的工作对社会、文化、环境等方面产生的影响,能够在实际工作中承担起应有的社会责任。因此,在本门课程的教学过程中应积极融入思政教育,培养学生的家国情怀和工匠精神[8,9]。本课程的教学环节分为理论教学和实验教学两部分,根据不同的教学内容运用不同的教学方法,才能达到预定的思政育人的目标。

1) 理论学习

通过介绍我国突破技术封锁的案例,增强学生的对本专业未来发展的责任感、使命感。结合“中国制造 2025”引入我国先进技术、超级工程案例,增强学生的文化自信。通过对“习近平新时代中国特色社会主义思想”的学习,引导学生建立科学世界观、构筑个人“中国梦”。根据课堂教学内容进行课堂提问,并布置思政内容的心得体会一篇。

2) 实践教学

以项目驱动式教学方法为主,提出需解决的实际问题,引导学生独立思考,提出问题解决思路,并分析所设计解决方案对社会、文化、环境等产生的影响,培养其社会责任感。实操过程中引入大国工匠案例,以身作则,为学生演示规范的操作方法,从而培养学生“一丝不苟、精益求精”的大国工匠精神。在教师演示规范操作后,由学生独自进行相应操作,根据学生操作时的动作规范程度及吃苦耐劳精神对学生评价,评价分数划入实验过程评价中。

4. 结语

《流体力学与液压传动》是一门专业性很强的工科基础课。在线上教学过程中,为了解决学生缺乏对课程的理论知识进行思考的主动性问题,我们提出了任务驱动式教学法,让学生在学习知识的同时解决实际工程问题,提高了学生的学习积极性。在思政教育方面,我们在教学过程中挖掘一切可能的思想政治教育资源,从国际新闻、国内前沿热点、行业最新技术等方面提高学生的文化自信、民族自豪感,以育人为最终目标,培养学生的工匠精神和社会责任

感,培养出具有“吃苦奉献、拼搏争先”精神的新时代“机械”人。疫情时期线上教学活动的开展为我们提供了一种全新的教学模式,通过对线上教学模式的探索,教师能够更有效地把握学生的总体学习情况。后疫情时代,线上线下混合式教学模式将成为常态,这能够很好地将线上课程和线下授课的优点结合起来,为教师教学效果的进一步提升提供保障。

参考文献

- [1]单文娟.高校线上教学质量监控的实践与探索[J].安徽教育科研, 2022, (03): 109-110.
- [2]张力娜,李小林.线上教学辅助课堂教学的教学分析课程教学模式探析[J].黑龙江科学, 2022, 13(03): 156-159.
- [3]刘悦.《工程机械液压系统构造与维修》在线课程建设与研究[J].时代汽车, 2021(23): 96-97.
- [4]王晓丹,许莉,周维培.疫情期间政府审计学课程在线教学的实践与探索[J].高教学刊, 2022, 8(02): 12-16.
- [5]张慧云.应用型本科院校机械制造技术慕课建设研究[J].科学咨询, 2021, (10): 74-75.
- [6]程联社,吕秋硕,陆健,王燕.《液压与气动技术》课程思政探索与实践[J].时代汽车, 2022(02): 45-47.
- [7]徐铭,李志军.应用型本科院校课程思政的探索与实践——以“液压与气压传动”课程为例[J].安阳工学院学报, 2021, 20(06): 99-101.
- [8]胡蕊,于二雷.“精细化学品化学”思政师范课教学案例设计[J].教育教学论坛, 2022(17): 153-156.
- [9]徐廷霞.课程思政建设的价值蕴含、元素挖掘和思政要求——以道路桥梁工程专业为例[J].教育教学论坛, 2022(17): 57-60.

基金项目:

教育部产学研合作协同育人项目(202002023004);安徽科技学院校级质量工程项目(Xj202059);安徽科技学院校级教育改革研究项目(X2021017)。

作者简介:

董文彬(1982-),男,吉林省吉林市人,硕士研究生,讲师,主要从事机电工程技术研究。