

新时代背景下高校德育的困境及其应对策略

陈家剑

(广西科技师范学院 广西 来宾 546100)

摘要: 新时代, 教育改革工作不断推进, 教育部门逐渐重视素质教育, 要求不同阶段教育工作者能够将其作为首要工作任务, 尤其是大学阶段, 高校应采取合理的措施, 加强德育教育, 不断提升学生的道德水平, 使其能够更好地适应现代社会。故本文围绕德育教育展开深入讨论, 重点阐述了新时代高校德育面临的困境, 以及有效的解决对策, 并简单论述了高校开展德育工作的意义, 希望对相关工作有所帮助, 促进人才全面发展。

关键词: 高校; 德育; 困境

引言: 面对日益变化的社会, 道德品质逐渐成为用人单位选择人才的主要内容, 德育成为高校教学工作的重点, 能够帮助现代化人才树立正确的人生观, 避免被不良因素所影响, 促使高校已经成为学生进行道德教育的重要场所。因此, 基于新时代背景下, 高校应了解当前德育工作开展面临的困境, 之后针对性采取解决措施, 以此促进学生道德素养的提升。

一、高校开展德育工作的意义

自古以来, 人们比较关注人才的道德品质, 只有具有良好的道德修养, 才能更好地适应社会的发展, 具备较高的自制力, 学会自我约束。近年来, 伴随着经济的快速发展, 并在信息技术等新兴技术广泛运用下, 一些外来文化和思潮进入大众的视野, 对当代青年学生产生较大的影响, 开阔学生的视野, 使其加深对外界事物的了解, 但也带来很多负面影响, 不利于学生未来发展。而高校作为学生接触社会的过渡时期, 应加强对德育教育的重视程度, 帮助学生正确了解和接触外来文化, 具备判断事物对错的能力, 树立远大的理想。同时, 开展德育工作, 还能实现“三全育人”这一教育目标, 培养更多优质人才^[1]。

二、高校德育工作面临的主要困境

(一) 教师专业能力较低

对于德育工作来说, 教师发挥着至关重要的作用, 不仅要按时完成常规教育任务, 还应注重与学生展开交流, 以便于及时了解存在的问题, 发现教学工作的不足之处, 提升教学质量。但当前德育教师专业能力普遍较低, 无法认识到德育教育的重要性, 只是通过教材进行讲解, 认为此课程对学生未来发展不重要, 教学态度不端正。同时, 相关教师忽略课前准备工作, 大多通过教案讲解一些基础知识, 之后让学生自习。

(二) 缺乏文化自信教育

目前, 高校进行德育教育时, 不重视中华文化的引入, 难以让学生产生文化自信, 导致教育进度缓慢, 学生缺少积极性。文化能够充分体现出一个民族的灵魂和精神, 而我国具有丰富的传统文化, 若将其融入德育教育, 能够达到事半功倍的效果, 但当前很多高校比较缺乏文化自信教育。基于新时代背景下, 人们经济收入显著提升, 学生具有更多机会接触外界事物, 促使中华文化与外国文化的产生强烈的冲击, 而部分高校难以认识这一现象的影响, 无法正确引导学生, 导致德育教育面临困境^[2]。

(三) 教学内容比较单一化

由于德育教育的特殊性, 比较重视教学实践, 并且需要具备充足的教学资源, 教学内容能够不断更新和充实, 才能保证教学工作的有效性。但根据相关调查结果显示, 高校进行德育教育过程中, 不重视教学内容的丰富, 一味地按照教材进行讲解, 比较依赖以往教学经验, 缺少创新意识, 导致整个教学内容比较单一化。同时,

从学生角度出发, 需要教师能够重视学生个性化发展, 考虑每个学生的基础, 但当前教师仍然采用单一教学模式, 促使德育工作受到各方面的限制, 难以保证各项教学工作的有效性。由此可见, 目前高校德育工作普遍存在教学内容单一化的问题。

三、新时代背景下高校德育走出困境的有效策略

(一) 加强对教师的培训力度

新时代, 高校若想走出德育教育的困境, 应从任课教师入手, 充分利用现有资源, 加强对教师的培训力度, 改变其思想观念, 不再受到应试教育的影响, 能够积极主动学习现代化教学手段。与其他教学工作不同的是, 德育教育对教师的综合能力要求更高, 需要其不断进行学习, 充实自身知识储备, 学校也应加强对教师的管理力度。只有教师具备实践行为意识, 以及良好的思想道德品质, 才能保证德育教育效果, 促使学生能够更快适应社会。基于此, 高校应定期对教师进行培训, 根据德育教育的特点, 展开系统性培训, 并要制定相应的制度, 使其能够起到约束教师的目的。同时, 高校可以定期举办知识讲座, 强制性要求教师参加, 并提供外出学习的机会, 借鉴其他地区高校德育教学的方法, 取其精华去其糟粕, 达到创新教学理念的目的。另外, 可以邀请专业团队或专家进行指导, 改变教师日常工作行为, 以实现德育教师教学水平大幅度提升。

(二) 加强文化自信教育

伴随着外国文化不断融入, 高校若想有效解决德育工作存在的问题, 应结合当前实际情况, 加强文化自信教育, 避免出现盲目追捧现象, 使其形成错误的思想认知, 影响其未来发展。基于此, 高校应学会适当地取舍, 引入一些具有较高教育价值的西方文化, 并要利用当前先进技术, 通过播放相关视频的方式, 加深学生对传统文化的了解, 使其能够是感受的中华文化的魅力, 达到提升道德素养。同时, 可以举办相应的节日活动, 并积极鼓励学生参与, 全身心投入活动, 成为文化的传播者^[3]。

(三) 合理丰富教学内容

当学生步入大学阶段, 不再受到家长和教师的管束, 具有更多的自由空间, 能够按照自己兴趣爱好的生活和学习, 但对学生自制力要求较高, 需要其能够抵御外界不良因素的干扰, 形成自主学习意识, 以便于为自身未来发展奠定基础。而高校开设德育课程, 不仅满足素质教育的要求, 还能规范学生行为举止, 尊重其个性化发展。若想充分保证教学工作的有效性, 需要教师能够注重教学内容的丰富, 可以满足不同层次学生的学习要求, 促进德育工作顺利开展。日常教学过程中, 教师应按照规定的内容进行基础教学, 之后通过合理安排课上时间, 留出适当的时间, 主动与学生展开深入交流, 系统性记录每个学生的具体需求。通过此种方法, 能够帮助教师快速了解需要充实的教学内容, 制定科学的教学目标, 并能准确找到德育教学的切入点, 灵活调整教学内容, 使其可以吸引学生的

注意力。同时,教师进行德育内容拓展过程中,不仅可以利用网络技术,还应主动与专业教师进行交流,合理优化并补充原有教学框架,学会站在学生角度上考虑问题。另外,为了保证教学内容可以落到实处,应掌握学生自主学习的实际需求,使其可以适合所有层次学生,有助于解决学生生活中存在的实际问题。

四、其他策略

(一) 创新德育环境

自古以来,人们已经认识到教育环境的重要性,并且伴随着时代进步,部分家长为了给孩子营造良好的学习环境,而选择购买学区房,优先考虑居住地点的整体环境。针对这一特点,高校开展德育教育过程中,应注重创新德育环境,使其可以短时间内培养让学生形成良好的思想品德,并能有效降低教师的教学压力,进一步提升教学效果。同时,近年来,各种现代化技术层出不穷,自媒体深受社会广泛关注,成为一种热门的新兴行业,得到当代年轻人的青睐,也受到大学生的追捧,丰富其业余生活,但也导致德育环境呈现复杂化特点。基于此,高校若想高效化达到德育目标,应在实际工作过程中,重视自媒体的建设和管理,以此为营造良好的德育环境,为教育工作的开展奠定基础。自媒体包含内容较多,并且很难辨别事物的真假,高校学生的思维方式和道德品质受到严重的影响,此时高校应采取合理有效的方式,加强对校园网络的管理,利用过滤网的作用,隔绝歪风邪气,避免其带来较大的负面影响。而在这一过程中,还要增加对社会正能量的宣传力度,建设文明校园,为学生营造的积极向上的学习环境。

另外,严格监督舆论,并展开系统性分析,帮助学生正确面对现实社会。具体而言,高校建立校内自媒体,需要从客观实际出发,坚守文化自信,明确建设目标,以及后期主要工作任务,以便于更好地为学生服务。并要注重培养学生辨别是非的能力,可以站在理性角度上考虑问题,避免受到外界因素的影响,而做出错误的判断。不仅如此,高校需要通过合理有效的方式,优化校园内部的网络环境,充分发挥现代化技术的优势。具体而言,高校管理者能够起到带头作用,严格要求下属部门,达到净化校园的目的。还要制定相应的管理制度,并进行大力宣传,确保管理制度能够落到实处,起到约束上网行为的目的,此外应建立校园网防御系统。

(二) 融入核心价值观

为了走出德育教育的困境,教师需要融入核心价值观,加深对学生的了解,使其具有宝贵的思想品质,满足社会对人才的要求。基于此,日常教学过程中,高校可以从以下几个方面入手,具体为:其一,理想信念教育。基于新时代背景下,大学生已经成为加快社会发展的中坚力量,决定社会未来发展方向,应具有崇高的理想目标,日常生活和学习中严格要求自己,突出个人价值。其二,改变德育教育体系。高校应学会顺应时代的发展,做出适当的变化和整改,加入新的活力,以满足不同社会背景下学生的需求,从而培养更多具有良好道德品质的人才,提升学生核心竞争力。其三,加强民族精神教育。实际教学过程中,需要通过各种方法,不断强化学生的爱国精神,具有民族自豪感,成为中华民族精神品质的继承者和传播者^[2]。

同时,融入核心价值观过程中,为了进一步提升德育教育效果,不能仅仅依靠理论知识教育,还需要加强实践教育,合理拓展德育内容,以此高质量开展教育,并能让德育教育更加接近于实际生活。另外,教师还应发挥榜样的力量,通过组织观看视频或文艺汇演的形式,使其能够了解更多先进人物事迹,以此达到提升的道德水平的目的。或者也可以通过定期评选模范学生,促使每个学生都能在日常生活中严格要求自己,规范行为举止,提高道德品质。

(三) 加强德育课程作用

新时代背景下,各个高校逐渐加强对德育教育的重视程度,可以按照相关规定,不断调整教育模式和手段,提升对相关教师的要求,以便于可以达到预期教学效果,但在实际工作过程中,仍然存在较大的问题,导致德育教育质量较差。基于此,高校应不断加强德育课程的作用,注重德育教育课程的建设工作,更新教学内容,融入一些与当代社会发展特点相符合的内容,构建全新的课程体系。另外,还要注重实践与理论的有效结合,引入马克思主义内容,联系学生日常实际生活,尊重其主体位置,促使更多学生加入课堂讨论,改变对德育教育的看法。同时,开展日常教学工作时,应做好前期调研工作,教师主动与学生进行交流,掌握其当前兴趣爱好,以及认知特点,以此达到创新教学方法的目的。通过此种方法,可以有效避免教师由于受到应试教育的影响,而不考虑学生吸收情况,只能被动接受知识,使其能够主动加入到课堂讨论环节。

不仅如此,教师可以借助马克思主义思想解释当前社会现象,促使教学内容放方便理解,学生也能学会利用这一思想解决实际问题。此外,教师的德育素养关系到教学成果,需要教师能够提高自身的要求,利用闲暇时间,主动展开学习,掌握更多马克思主义的知识,为德育教育开展奠定基础。还要引入多元化的教学理念,之后进行合理优化,以此找到最适合学生的方法。实际教学过程中,需要不断提升师生互动次数,不仅能够拉近学生与教师之间的距离,还能合理及时发现学生不理解的地方,实现针对性教学,确保学生可以将所学知识运用到日常生活中,解决一些实际问题。由此可见,加强德育课程的作用,可以帮助高校快速走出德育教育的困境,并能有效调动学生学习的积极性,具有较高的道德品质。

总结:总而言之,基于教育改革不断深入,高校愈加重视学生的素质教育,以此希望学生能够适应社会环境,赢得企业的认可,找到满意的工作。但当前高校德育面临很多困境,需要高校从自身实际出发,采取有效的解决措施,加强德育课程作用,融入核心价值观,创新德育环境,合理丰富教学内容,加强文化自信教育,重视教师业务能力的提升,以此促进学生德智体美劳全面发展,成为社会需要的人才。

参考文献:

- [1]陈乐音.新时代背景下高校德育教育工作实践创新与改革模式的研究——以河北外国语学院为例[J].文学少年,2020(27):0202-0202
- [2]叶景青.新时代背景下高校档案德育功能探析[J].兰台内外,2020(8):41-42
- [3]向麟,邹太龙.论大数据应用于高校德育的必要性与可行性[J].山东高等教育,2022,10(1):54-60
- [4]陈清微.新时代大学生就业指导工作中的德育渗透[J].时代人物,2021(28):0196-0197

课题:2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题:新时代应用型本科院校“思政课程”与“课程思政”同向同行理论与实践研究(2021SZ103);2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目:“四史教育”融入高校思政课“多课联动”教学模式的研究与实践(2022JGB413)

姓名:1989-04

性别:男

籍贯:广西平南

学历:硕士研究生

目前职称:讲师

主要研究方向:思想政治教育与人的全面发展