

“文化自信”视域下高校大学英语课程思政融合的路径探究

程灿

(郑州科技学院 河南 郑州 450064)

摘要: 高校思想政治工作不再是从事思政工作者和思政课程的任务,而是全体教职员工的使命。大学英语课程,作为一门全校公共基础课程,覆盖面广,规模大等特点,应承担起推行课程思政的重任。本文主要探讨了大学英语课程思政实施的可行性以及融合途径,要把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人。

关键词: 文化自信; 大学英语; 课程思政; 融合途径

Research on the Ways of Moral Education and College English Integration from the Perspective of “Cultural Confidence”

Abstract: College moral education is not the only task of ideological teachers and moral curriculum, but the whole stuff and curriculum in the school. College English, as a basic public course, with a wide range of target students and great scale, should act as the main shoulder in promoting moral education. This text mainly discusses the feasibility and integration ways of moral education in College English teaching, aiming to strengthen moral education and cultivate people, incorporating moral and ideological education with teaching to achieve the whole comprehensive education.

Key Words: Cultural Confidence, College English Education, Moral Education, Ways of Moral Education and College English Integration

一、引言

文化自信,是习近平提出的时代课题。党的十八大以来,习近平总书记在多个场合提到文化自信,并指出这是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行,是对自身文化生命力的坚定信心。高校作为传播文化知识,培养人才的主要阵地,有条件,有责任,有规模地担负这项重任。

二、研究现状

随着课程思政在全国的深化开展,学者们也掀起了创新思政主题的研究高潮。夏文红,何芳指出,大学英语的“课程思政”教学对立德树人,对增强青年人文化自信具有重要意义,高校教师应该正确引导学生以批判性眼光学习西方文化,取其所长,不忘传统。陈雪贞提出最优理论视角,根据目前大学英语“课程思政”的弱化现状,分析其原因,并指出实现“课程思政”的实现路径。李晓旭从教学内容、教学设计、教师、教材和评价体系等方面,分析了大学英语实施“课程思政”的必要性。李静则从互联网大数据角度,探讨了在大学英语课堂中融入思想政治教育的策略。衡清芝阐述了课程思政融入高校英语教学的可行性,指出当前高校英语教学课程思政面临的问题,分析了课程思政融入高校英语教育的意义。俞静认为“课程思政”是高校思政教育与专业课程结合产生的产生的新教学模式,旨在从多维度来对学生进行德才教育,在高校课程中大学英语是一门必修的公共基础课,大学英语具有较强的功能性和文化性,通过创新大学英语教学新模式来促进“课程思政”教育,实现高校学生全面发展的目的。

以上研究分别从文化视角,理论剖析,大数据分析等等角度探讨和总结了大学英语“课程思政”的现状,实施的可行性,教学模式的创新等,这的确丰富了研究内容,但多是在宏观层面作理论探讨和构想,较少触及“课程思政”的实践,没有落实到具体的实践课程中。当然,也有学者进行大学英语课程思政的路径研究,如张志武,毛健进行了英语写作的思政融合,但他们是以大学英语课程的单项领域。黄佰宏以浙江理工大学为例,探讨大学英语教学改革与实践。

鉴于他们的维度相对较少,研究领域不够丰富,层次感不够分明,本次研究进行了针对河南省民办高校大学英语的课程思政融合研究,进一步从教师本身,课堂设计、教学形式以及评价体系等方面,对学生进行全方面的课程思政的融合研究。

三、研究内容

本次研究内容,可以简单概括为“一个中心,四个维度,十二个布局”,即以融合大学英语课程思政为“一个中心”和目标,以教师队伍、课堂设计、学习形式、评价体系为“四个维度”,分别从十二个布局着手进行课程思政元素的路径融合。整个研究框架如图1所示,具体如下:

首先,文化自信是时代课题。要做到文化自信,就必须大力宣

讲,传播以及课程的学习,努力学习中国传统文化,而将大学英语课程与中国传统文化融合是宣扬和传递中国文化的有效途径,用中华优秀传统文化来指导专业学习,推动专业实践。因此,要明确大学英语“课程思政”的理念。其次,高校大学英语教学具备“课程思政”融合的可行性。大学英语课程是全校的公共基础课程,课时多,覆盖学生面广,有广泛的基础;其次,大学英语课时长,教学资源广泛,手段多样,线上线下结合的学习形式,有较高的灵活性。通过把中国传统文化融入外语学习能够拓展大学生的文化视野,培养创新意识,既继承发扬了我国的传统文化,又借鉴和舍弃了个别国外文化中的糟粕,从而建立起我国强大的文化自信力量;另外,文化渗透是个别国家阻碍中国发展的手段,大学生群体属于思想多元化的阶段,由于知识水平和成长阅历有限,并不能在文化交融之中做出准确判断。而高校英语教师兼具东方道德底蕴和西方的文化素养,能够给学生提供平衡的学习方法和处理不同文化冲突的建议,引导学生坚决抵制敌对腐朽文化势力对我国的文化渗透,从根本上帮助学生树立真正的文化自信。

在以上目标明确,具备可行性的条件下,对以下四个维度展开布局:

(1) 提升教师队伍思政素养

高校教师的思政素养,直接决定着“课程思政”融合的效果和质量。教师群体要提升思政意识,与时俱进,紧跟国家教育理念,具体可通过聆听思政讲座,关注移动平台思政主题公众号发布的学习内容,如,豫教思语。参加课程思政培训,如高教社外语提供的开展外语课程思政优秀教学交流活动,参加相关课程思政比赛活动等提升。此外,国内学者对思政课程的研究也越来越多,给一线教师提供了有力的理论依据。

(2) 强化课堂思政元素设计

传统的大学英语课堂注重培养学生语言,词汇,语法等基础知识,忽略了挖掘文章蕴含的传统元素。现在,教师在课堂活动设计时,可结合课文内容,引导学生关注思政内容,如词汇讲解时,可例举总理在两会上提到的词语表达。以大学英语综合教程4中的Unit 6 Text A Don't Fear Artificial Intelligence.为例,知识目标旨在培养学生对大学英语知识本身的掌握,如掌握基本的科技、人工智能等相关科技专业词汇。理清文章中的常用句型,常见地道语法、篇章框架等语言知识本身;技能目标在于培养学生听、说、读、写、译的能力,要求学生能够在真实语言环境中灵活使用语言,在文本解读中具备自主学习,解决问题,独立思考,创新思维的能力。例如,学生在学完这篇文章后能辩证地看待人工智能带来的影响;情感目标的任务是立德树人,培养学生正确的价值观,建立品行端正的人格,领会当前教育理念,宣扬中国传统文化,融合思政元素,用英语讲好中国故事。结合本篇文章,期待学生能够关联中国科技的发展进程,辩证态度对待科学技术。此外,要相信党和国家能够

带领和引导大家合理利用新科技,防止不法分子盗用先进技术进行不怀好意的犯罪活动。

(3) 创新课程思政学习形式

课程思政常被认为是思政从业者或思政课程的任务。事实上,它可以结合其他学科,实现跨学科教学。教师可以通过线上和线下的形式发布学习任务,安排个人学习和小组讨论,实现主动和被动相结合的学习方式完成。在进行每单元授课前通过线上平台向学生发布课堂预习任务,创建学习进度计划和授课计划,上传教学课件,发布新知识的重难点。线下通过鼓励大家参与校内校外举办的课程思政活动,如微信公众号思政答题,思政主题征文征稿等,激发学生参与积极性。

学生方面,注册 We Learn 用户,注册 U 校园,安装移动客户端,外研随身听/学移动 App,确保网络正常的前提下,熟悉移动线上教学平台的各项功能,并能灵活使用,并按照任务截止时间完成规定的预习,和要观看的视频、课件等任务。

(4) 完善课程思政评价

长期以来,高校注重的是学生的专业知识和技能的考察,弱化了学生的思想政治教育。而对于教师的要求,也更多的是强调科研能力,专业知识过硬等。这都忽视了思政的教育,因此,高校应扩大评价范围,丰富评价体系,制定新的评价标准,以真正实现高校显性教育与隐性教育的统一。可以通过专家评估、课堂评估、学生反馈、问卷调查等方式开展课程思政评价。对于学生的评价,建议借助科研项目、社会实践、企业实习、社团活动等,通过量化“问题解决”“能力提升”中所呈现出的思维、逻辑和科学观开展间接评价。

以上“四个维度”中既各自独立又具有内部联系,互相补充,相互协调,缺一不可。

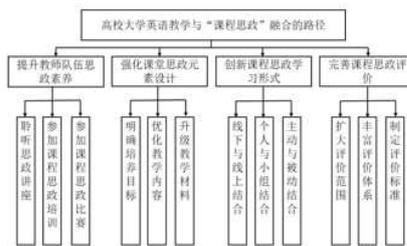


图1 高校大学英语教学与“课程思政”融合的路径

四、研究意义

“课程思政”的落实要以真实的课堂教学为手段,大学英语课程是全校公共基础课程,覆盖面广,受众人员多,课时长,是推广“思政课程”的主干通识课程,是主要阵地。其次,长期以来,高校学生在英语课堂中所浸润到的是西方文化思想的影响,熏染的是西方价值体系形成的意识形态,长久以来忽略了传承中国传统文化及价值观,甚至出现了崇洋媚外,外国的一切都好于中国的病态偏见。因此,在高校大学英语课堂中融合思政元素有助于培养大学生高尚的情操,健全的人格;有助于培养符合社会主义核心价值观的具有全球公民意识的时代新人。最后,学好英语,用英语讲“中国故事”,不仅让学生重温了传统文化,增强了文化自信,更有利于中国传统文化的传播与推广,让更多人了解中国文化,强化文化影响的扩展,促进国与国之间的文化交流。总之,本次研究理论结合实践,融合“课程思政”元素,丰富传统意义上的英语教学课堂,为进行教学改革做出了积极探索和实践。

四、结语

本次研究对于高校大学英语“课程思政”融合方面起到积极的推动作用,为大学英语教学改革做出的积极探索和实践,并试图为大学英语“课程思政”提炼出一套可复制、可推广的经验和做法;为跨学科的“课程思政”融合起到引领和示范作用;为国家倡导的文化自信课题提供宣传推广和传播,研究成果的科研和应用价值大,具有重要的指导意义。

参考文献:

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题[N].人民日报,2016(001):12-19.

[2]陈雪贞.最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J].中国大学教学,2019(10):45-48.

[3]何芳.课程思政体系下的大学英语教学[J].教育教学论坛,2019(28):32-33.

[4]李静,于素平,郭晋晖.大数据时代大学英语课堂中思政教育的渗透[J].课程教育研究,2019(10):72.

[5]衡清芝.课程思政融入高校英语教学的路径分析[J].高教学刊,2021(06):193-196

[6]夏文红,何芳.大学英语“课程思政”的使命担当[J].人民论坛,2019(30):108-109.

[7]俞静.创新大学英语教学,推动“课程思政”教育深入开展[J].湖北开放职业学院学报,2020(19):107-108.

[7]张喜华.大学英语与中国文化思政融合教育研究[J].北京教育,2019(11):62-64.

[8]黄佰宏.“课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践——以浙江理工大学为例[J].浙江理工大学学报2020(04):466-472.

作者简介:程灿,女,河南信阳人,郑州科技学院讲师,研究方向:二语习得与教学论。