

新时代提升大学生价值观存在问题下与高校思政教育探析

崔丽雅

(广州体育学院 广东 广州 511440)

摘要: 新时代各个领域都焕然一新,综合作用下形成新时代新的社会风气,大学生作为国家的未来和民族的希望,在形成良好的价值观的前提下,才能肩负起国家繁荣富强的责任使命。作为教育者应当深刻认识到大学生价值观的形成与高校思政教育存在紧密联系,虽然不同高校在培养学生价值观方面的方法不同,但开展思政教育始终都是高校育人最为有效的方法。因此,高校思政教师应及时明确当前大学生价值观存在的问题,分析大学生价值观形成的影响因素,以高校思政教育为主要着力点对大学生价值观形成的过程进行正确指导。

关键词: 大学生价值观;高校思政教育;新时代;问题;影响因素

引言: 新时代形势之下,高校的教育教学宗旨不仅在于知识的传授,更在于对大学生们开展良好的思政教育,以此促使当代大学生端正价值观、强化世界观及人生观,这不但为当代大学生走向社会立足工作岗位打下坚实基础,也深度体现了社会主义核心价值观,更为社会主义发展时期人才建设提供了重要保障。不过随着社会环境的日益复杂、互联网信息技术的日益普及、经济效益的高速发展以及众多思想观念的冲击,当代大学生的价值观在形成的过程中难免有所偏颇,这对高校思想政治教育也提出了更高的要求 and 更为严峻的考验。

一. 大学生的价值观与形成影响因素

经济和贸易全球化的发展,使世界上各个国家联系更加紧密;再加上互联网和大众传媒成为人们日常生活的组成部分,世界范围内的文化交流就变得轻而易举。新时代我国大学生的意识形态总体上积极向上,新闻媒体也积极正向宣传正能量,但仔细分析后我们也可以发现大学生价值观体系的错误方面。从高校学生思政教育的实际状况的角度出发,当前我国大学生思政教育方面存在的问题主要表现在以下几个方面:

第一,大学生群体价值观塑造过程容易受到个人主义和享乐主义等不健康的价值观的影响。新时代的大学生多为九零后和零零后,他们是伴随着我国社会经济快速发展出生和长大的一代人。他们适应社会的能力更强,更加独立自主,可以在实践活动中发挥自身创造力,这是好的一方面。而另一方面,新时代大学生物质极大丰富,精神世界建构工作赶不上物质世界的丰富发展,难免使他们沉溺享乐。再者新时代也是思想极为自由的时代,追求个性、与众不同是新时代大学生的目标之一。这些现实因素对大学生价值观的形成有着显著影响。

第二,大学生的个人意识过于强烈,容易导致他们对社会中的主流意识形态及价值取向的理解片面化,只把它们看成僵化、不变的东西,从而产生对主流意识形态的抵触心理,不愿接受。人在实际的生活,中对任何事物的认识、判断和评价往往是以自己心中形成的价值判断为标准。由于大学生普遍社会经验不足,而且辩证思维的能力尚未成熟,所以他们的价值判断和价值评价是有很大的局限性的,因此大学生群体比较容易受社会中不良价值观的影响。

第三,大学生的价值目标短视化,有明显的实用主义倾向和马克思主义理想信念淡薄。明显的实用主义倾向表现在集体活动的参与上,大学期间的集体活动是大学生社交的重要方式,在活动中能够结交新朋友,锻炼语言表达和活动能力,实现情感上的交流和思维上的碰撞,甚至能够被更多的同学老师认识,为自己赢得更多展示机会,进而锻炼能力。但有部分同学认为集体活动无用且乏味,仅仅是浪费时间的活动,不愿意参加,行事作风我行我素,故而缺失了价值观的碰撞机会,不利于大学生价值观的茁壮成长。马克思

主义理想信念淡薄体现在大学生的理想目标不坚定上,大学生理想信念不坚定,人生就会盲目没有动力和方向,只能随波逐流。要知道只有落叶才会随波逐流,而落叶代表着的是生命的落幕。大学生处于风华正茂的人生阶段,坚定理想信念,重视价值观培养和发展,才能实现自身长远发展,才能肩负起实现中华民族伟大复兴的时代重任。

在达成新时代大学生价值观存在问题的共识下,探寻其中的影响因素讨论如下。

影响大学生价值观的形成因素分为社会因素、家庭因素与自身因素。社会因素中社会主义市场经济和政治体制的改革和发展的影响占主要地位。社会因素在上述的大学生价值观问题背景中已有表现,即经济发展对意识形态的塑造有利有弊,利的一方给予大学生新时代所特有的优良品质与性格,弊的一方则导致大学生价值观某些部分的缺失。

家庭是大学生价值观培养的基础环境,家庭因素对大学生价值观的形成具有无可替代的作用。在家庭中,父母是学生的第一任老师,学生的大部分行为与认识都是来自父母的有意识或无意识的教育,早期家庭教育重视价值观树立,则对大学生价值观形成有积极作用。早期家庭忽视价值观教育,甚至父母的实际行动给大学生做出了言行不一的示范,则对大学生价值观的树立有消极作用,甚至使大学生树立错误价值观,也会造成孩子性格缺陷,在后续接受树立正确价值观教育的过程中走很多弯路。

自身因素与大学生的生长环境与实践经验影响密不可分。大学生的教育环境中的“唯分数论”风气影响持久且深刻,大学生一边说着分数不重要,一边心里暗暗比较,甚至作弊抄袭,攀比和矛盾心理强烈,再加上大学生情绪不够稳定以及自控能力不强,难以体会到社会主义价值观的现实意义。再加上互联网的发达,各种海量信息轻而易举地涌到大学生眼前,良莠不齐,而大学生又缺乏分辨能力,更加动摇正在正确价值观形成之路上行走的大学生思想。

二. 大学生价值观形成与高校思政教育

高校思政教育与大学生价值观的形成密不可分,在审视到当代大学生价值观形成问题的情况下,对高校思政教育的实施提出了新的挑战。

1. 大学生价值观形成过程与高校思政教育

从大学生价值观形成过程出发,高校思政教育应当认识到当代大学生价值观的形成是一项长期的、复杂的系统工程,需要按照一定的机制才能朝着正确的方向发展。高校思政教育将着力点放在健全当代大学生价值观形成的长效机制,从而促进大学生良好价值观的形成与发展。

高校思政教育应当建立科学的激励机制,激励机制能够规范、引导大学生价值观的形成,为大学生正确价值观的形成提供持续动

力。激励机制是大学生在物质或者精神上得到满足,进而激发其积极性,支持并强化他们的思想价值观念。稳定的激励机制可以形成正向循环,鼓励学生不断向周围人群传递正能量,从而维护良好社会秩序。激励机制不仅面对学生也同样面对教师。面对学生时,树立优秀榜样,对于榜样进行表扬与奖励,并积极宣传榜样,形成的良好风气也会在一定程度上改变大学生的思想和行为,从而用社会所倡导的品格来重塑和形成价值观。面对老师时,从老师的教育工作表现出发,给予优秀表现者物质和精神上的丰厚奖励。重视价值观教育工作者,设立专门的价值观教育者的奖励评价制度,让他们感受到外界对于价值观教育的重视,全力以赴地投身大学生价值观形成教育环节。此外激励机制应当科学合理,贴近实际生活需要。真正弄清大学生与教师的现实生活需求后,再利用适当的目标、榜样和荣誉等诸多方面开展实施价值观教育,才能使他们发自内心接受认同。

高校思政教育应当建立制度保障机制,制度保障是要求人们共同遵守的行为准则,对人的行为举止形成制约,明确了人们应当做什么与不应当做什么。大学生价值观的形成是一个长期渐进过程,仅依靠个人约束以及环境风气远远不够,健全明确具体的制度,使大学生在日常生活和学习中遵守,这样才能使大学生价值观教育协调有序进行下去。高校思政教育中规章制度的制定应当适应新的形势发展,用过去老旧的规章制度规范约束当代大学生产生叛逆心理也是不可避免的;高校思政教育中设立的规章制度体系应当分工明确权责清晰,当代大学生价值观教育工作并不是某一个部门能够独立完成,需要各个院系部门的协调与配合,才能够使大学生价值观形成教育工作见有成效。

2.大学生价值观形成与高校思政教育课程和专业人才队伍建设

从高校思政教育的实施与“硬件设备”出发,高校思政教育应当队伍建设与实践落实情况两手抓,二者是在高校思政教育中与大学生价值观形成过程直接接触的两大方面,对大学生价值观形成具有直接且显著影响。

高校思政教育的实施主要渠道为思想政治理论教学课程,它承担着立德树人的崇高使命,是帮助大学生确立正确人生态度和崇高人生追求的基本途径。我们应当认识到人们的价值观并不是与生俱来的,价值观的形成与培养是一个长期学习实践的过程。而高校的思想政治理论教学课程内容集中反映了人类文明所取得的一系列成果,具有十分强大的理性召唤力。该课程可以锻炼当代大学生的价值观思想,提高当代大学生的道德修养和思维能力。随着就业形势越来越严峻,高校大学生在大学期间将学习重心更加倾斜在锻炼学习专业技能上,而对高校思想政治理论课堂出现抵触情绪,缺乏学习兴趣与自主学习能力。这就要求高校思政教育优化教学方案、创新教学模式和改进教学方法。

高校思政教育的“硬件设备”即高校的专业人才队伍,培养当代大学生形成正确的价值观需要依靠一批专业的人才队伍,加强高校专业人才培养队伍是推进高校立德树人教育目标的人才保障。引导大学生价值观形成的专业人才培养队伍庞大,专业队伍中高校辅导员和思想政治理论课教师与大学生接触较多、对大学生影响较大,他们是高校思政教育的主要负责人。因此加强以高校辅导员和思想政治理论课教师为主体的专业人才培养队伍是培养大学生价值观工作的重要基础。他们参与大学生价值观培养的全过程,他们自身素质状况直接影响大学生的健康成长。维护好高校教育“硬件设备”的良好持续运行,才能确保大学生价值观教育的真正落实。

3.大学生价值观形成和高校校园氛围风气

从高校校园氛围风气出发,高校思政教育也应当承担起营造学校师生共同价值追求的文化氛围的任务。高校校园文化氛围具有文化育人功能,是提高大学生价值观教育效果的有效途径。相比其他高校思想政治理论课堂的显性教育模式,高校校园氛围风气是一种隐形教育形式存在。高校校园风气是以一种耳濡目染的方式来启发引导大学生的价值观形成,大学生作为高校校园主体,受到高校校园氛围风气的渗透,在情感意志产生一种共鸣,在思想行为上趋于相似,从而形成共同的精神气质,也就是大学生价值观的逐渐形成。

4.大学生价值观形成和社会实践

从社会实践出发,大学生价值观的形成离不开社会实践,社会实践是大学生价值观形成的力量源泉和现实依据,而大学生形成的价值观也需要在社会实践中进行检验和巩固。大学生在社会实践中磨砺意志和锻炼品质,提高自身专业技能素质,在与人及事物的交往过程中增加自身理解与感悟,从而完善自身道德修养,形成良好的思想价值观念。高校思政教育应当为当代大学生打造社会实践平台,依托社会实践平台才能够开阔大学生的外界视野,了解社会发展的真实面貌,在社会实践中自我历练,反思自身行为,进而及时改进自我价值观存在的问题。在新时代,高校思政教育应根据大学生自身特点,积极探索更好的社会实践新模式。例如:积极与各企事业单位联合建设大学生社会实践基地,鼓励大学生积极参与,制定大学生社会实践综合管理制度,给予大学生社会实践活动的全面指导与监督,使他们能够得到锻炼并形成良好的价值观念。

结语:当代大学生价值观形成直接关系到中国梦的实现,全社会应当重视大学生价值观的形成,指导大学生的价值认知,满足大学生的精神需求,积极促进大学生的健康全面发展,不断推进社会主义和谐建设。在大学生价值观形成过程当中,高校思政教育首当其冲,高校思政教育应当积极贯彻科学的教育理念,营造良好高校校园氛围风气,完善大学生价值观教育的内容结构和手段,增强大学生思想政治教育的有效性,促进大学生形成健康向上的良好价值观,为国家和社会培养真正的现代化综合型人才。

参考文献:

- [1]朱娟丽.社会主义核心价值观融入高校思政教育教学创新研究[J].福建茶叶,2020,42(03):264-265.
- [2]梁栋.高校思政教育对当代大学生价值观的正确引导[J].时代报告,2020(01):22-23.
- [3]胡涛,齐卫彦.大学生多元化价值观下高校思想政治教育的创新途径管窥[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2018(06):85-87.
- [4]杨文正.社会关注下的高校思政教育工作中的价值观教育方法[J].北京印刷学院学报,2017,25(06):176-178+182.
- [5]孟庆凯.新时代大学生价值观存在的问题及策略[J].决策探索(下),2021(11):41-42.
- [6]蒋亚莉,许蕴文.略论立德树人理念对高校思政教育的意义[J].现代职业教育,2022(05):43-45.

作者简介:姓名:崔丽雅(出生年月-):1988.03,性别:女,民族:汉,籍贯:广东省广州市,单位:广州体育学院,职称:无,学历:本科学历,硕士学位,研究方向:教师大学教育,运动训练,摔跤专项运动