

# 核心素养背景下的高中地理情境化教学

戴春晓

(江苏省盐城市射阳县高级中学 224300)

**摘要:**在高中地理中,核心素养及情境化教学也受到更多人的关注。因此,新时期的高中地理课堂,不但要求实现三维目标,还需要培养学生的思维能力与学科核心素养。情境教学以其直观性、趣味性、生动性,能够较好地激发学生的学习欲望。高中地理教师应积极思考如何利用新课标改革的理念与机会,充分规避传统教学的缺点,积极主动地利用情境教学法来提高高中地理课堂教学的实际效果,促进学生的综合能力与地理核心素养的发展。

**关键词:**核心素养;高中地理;情境化教学

## 引言

如何构建社会生产生活需要的、有利于学生全面发展和学会终身学习的、培养地理品格和关键能力的高中地理课堂,是高中地理教师面临新问题。地理情境化教学是地理核心素养培养的重要途径,根据学生地理学科核心素养形成过程的特点,科学设计地理教学过程,引导学生在自然、社会等真实情境中开展丰富多样的地理实践活动,在实践中运用综合思维和区域认知,是学生感悟、体验人地关系的重要途径。情境化教学模式的基本路径为情境创设—提出问题—行动参与—知识生成。情境化教学模式建立在情境创设的基础上,良好情境的创设有利于学生进行学习。真实情境更容易引发学生的共鸣,激发学习兴趣,有助于学生知识的自主生成,从而完成知识的自主建构。

### 1 高中地理教学中培养学生核心素养的意义

高中地理学科涵盖较多的概念性知识和常识性知识,而核心素养在高中地理教学中的渗透,能够促使学生了解人与自然和谐共处的重要意义。在高中地理教学中培养学生的核心素养有助于学生深刻理解知识的内涵,能够运用所学知识联系生活实际,自主协调人文与环境的关系。此外,核心素养的培养强调在教学中尊重学生的差异性,促进学生的个性化发展,在学习中善于与他人交流和沟通,积极进行自我反思和总结。这样,有助于发挥学生的主观能动性,促进学生培养良好的终身学习能力。

### 2 情境教学法在高中地理教学中的应用价值

情境教学法是教师利用活动、视频、图片、语言等各种手段,为学生创建出一个能够在课堂中直观体验的情境,使学生从中得到真实体验的一种教学方法。对于高中阶段的学生来说,其认知水平比较低,因此在学习地理的过程中需要教师不断进行指导,为其创建合适的教学情境,从而帮助学生更好地理解学习的内容。情境教学法不仅能够帮助学生更加深刻地理解相关知识,形成区域认知,掌握学习地理的技能,还能够培养学生的地理情怀,形成正确的人地协调观念,实现对学科核心素养的培养。

### 3 高中地理课堂教学现状分析

高中地理教师不断更新教学理念,尝试探索培养高中生地理核心素养的路径。在课堂教学过程中,多数教师都尝试改变知识传递的方式,转变自身角色,以引导者的身份帮助学生高效参与课堂活动,使其通过自主探究、深度思考加强对新课内容的理解,建立自己的知识体系,养成地理思维,从区域的角度分析和认识地理环境,运用综合思维深度探究自然和人文要素的相互作用。为打造高质量课堂,高中地理教师不断探索提升课堂教学质量的方法和策略,并尝试将所学理论知识应用于实践教学中,在一定程度上提升了课堂

教学效果。然而,在高考的压力下,还存在很多高中生在地理知识学习过程中过分重视答题技巧、机械记忆教材内容、课堂活动参与度不高等现象,也有部分高中生存在地理学习兴趣不足、学习方法不当等问题,对教学活动的开展造成了一定的影响。为解决这些问题,很多高中地理教师依然在不断提升自身专业素养,学习先进的教育理论,开展更多新课改背景下提升课堂质量的相关策略研究。

## 4 核心素养背景下的高中地理情境化教学策略

### 4.1 情境感知:创设生活化问题情境

感知是学生学习的起点。心理学研究表明,当所讲授的内容与学生的现实生活比较接近的时候,学生会产生强烈的学习欲望,更能够迁移已经积累的知识和经验来学习新知。感知是一项思维活动,问题是学生思维的起点。对此,在实施地理生活化情境教学的时候,教师应以贴近学生现实生活的内容为基础,创设问题情境,引导学生带着问题感知生活内容,为深入探究做好准备。以“昼夜长短和正午太阳高度的变化”为例。正午太阳高度变化是学生要学习的重要内容,地理教材中以结论的形式介绍了正午太阳高度变化及规律。事实上,正午太阳高度与现实生活密切联系,学生在生活中常常用到正午太阳高度的知识,其实已经建构了初步认知。由此,教师可以正午太阳高度为基础挖掘生活现象,并将其创设为问题情境。如问题情境一:采光是人们选购住宅的考虑因素之一。某房地产公司准备在某地(北纬 $36^{\circ}34'$ )以南北走向建造两栋住宅。请问要想保证北侧楼房所有朝南的房屋都能在正午的时候晒到太阳,请问南楼和北楼之间的距离应当是多少?问题情境二:在绿色环保理念的影响下,越来越多的家庭安装太阳能热水器。在安装太阳能热水器的时候,需要保证其与水平面之间有一个夹角。请问要想使热水器的受热板一年四季都能接受最大的热量,应如何随着季节变化调节热水器与水平面的夹角呢?这些生活化的问题情境是学生极为熟悉的,学生会问题的作用下迁移生活经验,自主地体验生活场景,初步感知正午太阳高度变化知识的应用情况。

### 4.2 小组合作学习,促进学生合作交流。

高中地理包含的内容体系相对广泛,不但包括气候、地形、天文,还包括经济、人文、交通等多方面内容。地理课程标准也要求学生在学习过程中能够多角度思考问题,如果教师仍然采用传统固定化的教学方式,将会对学生的思维造成一定影响,不利于培养学生的核心素养。在高中地理教学中,为培养学生的自主学习精神和探究能力,教师可结合教材内容组织学生开展小组合作学习。例如,在学习气压带和风带的相关内容时,教师可结合教材内容组织学生开展小组合作学习,引导学生了解气压带的概念、影响因素等,并要求学生探究城市与郊区的气温存在差异性的原因。学生带着问题分

工合作,从教材中查找理论依据,得出最终结论。学生在资料的查找、分析与整合中深刻理解知识的内涵,并发现自身不足,在互动中拓展思维,不断创新。

### 4.3 结合微课视频技术,培养学生的综合思维

高中地理知识繁多,知识点与知识点之间的联系错综复杂。学生单靠死记硬背,难以厘清知识点的内部联系,也不利于学生灵活利用已有的知识解决问题。为了提高学生的地理学习效果,教师应将培养学生的综合思维作为出发点,让学生学会对不同地理要素、时空要素、区域要素等进行综合性的梳理与掌握,使其学会在自己的脑海里建构错综复杂的知识脉络图。教师可借助微课视频技术适度展开直观教学,让学生先观看短小精悍的微视频内容,对其中精简性的知识点进行初步掌握,再围绕这些知识点展开独立思考,有效理解某些地理现象或地理过程的发生、发展和演化,旨在培养学生应具备的综合思维。例如,在人教版高中地理必修一“河流地貌的发育”一课中,教师可通过微视频技术生动地演示河流地貌的具体演变过程,河流地貌发育的时空变化一目了然。学生可以看到河流地貌在几十年内发生的变化,并且直观地了解流水是如何侵蚀地貌的、地貌是如何沉积下来的。教师可鼓励学生将河流地貌发育的起因、发展过程及演变特点综合联系起来,用自己的语言讲述河流地貌发育的原理,有利于提升学生的综合思维。教师也可在此基础上,引导学生将河流地貌发育的演变与发展过程生动地描绘出来。在学生真正描绘出这一地理图时,可以对“河流地貌发育”相关的影响因素进行综合性的掌握,教师可鼓励学生将这几个影响因素有机联系起来,学会对河流地貌发育的地理现象进行有效的解释,有利于促进学生综合思维的健康发展。

### 4.4 积极开展趣味实验,培养地理实践能力

地理学科核心素养之三地实践力,强调教师在课堂教学中设置学科情境活动来提高学生的动手实践能力,并促使学生理解各个地理要素之间的关联,在地理实践过程中,形成学科思维。地理科目有些知识点晦涩难懂,对于空间想象力和逻辑思维能力较差的同学,要想学好地理是有些困难。为提高学生的地理实践力,教师可以借助地理教具或开展地理教具制作等兴趣实验活动来完成此目标。通过学生小组合作,动手实验,教师给予引导帮助,增强学生动手能力,激发学习地理的兴趣。

### 4.5 注重体验,创新方式

地理学科历来就是一门实践性很强的学科。在实践的过程中,运用地理的基本思想和方法,即综合思维和区域认知,最后形成地理学科的人地协调观这一基本价值观。地理实践主要包括考察、实验和调查三种形式。广义来说,还包括纸笔学习之外的地理学习,包括课堂讨论、课外研究性学习、参观访谈、野外考察等。但是,在当前教育环境中,比较容易实现的是课堂的探究、讨论、部分演示实验,学生亲手触摸、亲眼观察的实践是很少的。如何突破这一困境是地理教师要认真思考的问题。事实上随着科技的进步,地理教师一定能在教与学上不断创新,找到适合地理学科学习的方式方法。

### 4.6 创设生活化体验情境

分析地理内容是学生掌握和应用地理知识的有力“法宝”。新课标阐明了体验对于学生学习的重要性。在实施地理教学的时候,教师可以分析为要点,以地理知识为关键,使用适宜的方式创设生活化体验情境,引导学生边体验边分析,掌握地理知识,使用地理

知识,以提高学生学习地理知识的质量。(一)体验生活化情境,掌握地理知识。掌握地理知识是学生参与地理课堂教学的基本目的。在建构主义者看来,个体是在体验事物的过程中经过分析而对世界建构认知和理解的。因此,在地理课堂上,教师要给予学生体验的机会,使学生在体验的时候发挥主观能动性,多角度分析地理现象,进而掌握地理知识。以“常见的天气系统”为例。“锋”是学生要掌握的基础知识,教师围绕此内容,先给每个小组分发了一些常见的生活物品,如水缸、不同颜色的墨水等。接着,教师提出操作要求:将塑料板插入水缸中,将水缸一分为二;先向水缸中注入清水,再向两侧的清水中分别加入滴有蓝墨水的浓盐液体和滴有红墨水的自来水,其中,蓝墨水代表冷气团,红墨水代表暖气团;之后,将水缸中的塑料板拿出来,观察现象。学生根据教师要求自主操作,自然而然地创设出了体验情境。教师根据学生的操作情况提出问题:“将塑料板拿出来后,蓝墨水和红墨水的状态发生了怎样的变化?为什么会产生这样的现象?”在问题的引领下,学生主动地与小组成员交流,透过现象发现地理结论。最后,教师根据学生的合作情况进行点拨。学生通过体验生活情境,不仅学到了地理知识,还锻炼了地理探究能力。(二)体验生活化情境,应用地理知识。使用地理知识是学生掌握地理知识的目的。在地理课堂上,学生通过体验生活情境来掌握地理知识,为运用地理知识做好了铺垫。新课标提出了解决生活地理问题的要求。因此,教师要立足学生的地理知识掌握情况,引导学生深入体验生活情境,解决地理问题。以“城镇化”为例,学生在体验真实的生活情境的过程中,感受到了本地城镇化的发展情况,对城镇化形成了一定的认识。然而,在现实生活中,不少人对城镇化建设提出了质疑,如觉得在城镇化的过程中,大量的农村劳动力涌入城市,给城市带来了压力,而不少孩子被迫待在农村沦为留守儿童,身心发展受到不良影响。此外,在城镇化的过程中,农村大拆大建,良田变成了高楼大厦,影响了农业发展。由此,教师在课堂上结合学生对城镇化的认识情况,将现实生活中关于城镇化的质疑展现出来,并提出了“城镇化建设的利与弊”这一辩论主题,鼓励学生分正反方结合地理所学知识和生活经验,辨析城镇化建设的利与弊,做到有理有据。事实上,辩论的过程正是学生应用所学的过程。同时,学生在此过程中,会打破教材限制,通过生活、网络等获取其他信息,开拓视野。学生在辩论的过程中,大胆发言,提出个性观点,通过反驳对方的观点,加深了对城镇化的认知,了解到城镇化的建设是有利有弊的,学会一分为二地看待事物发展。由此可见,开展辩论活动不但可以借助实际行动创设出生活体验情境,还可以使学生灵活地运用地理所学知识,加深对知识的理解。

### 参考文献

- [1]帕合尔尼沙·帕尔哈提.“生活化”教学策略在高中地理教学中的运用[J].新课程研究,2021,18(10):70-71.
- [2]周竟.生活化情境在高中地理教学中的应用研究[D].华中师范大学,2021.
- [3]夏志芳.地理学习论[M].广西:广西教育出版社,2021.
- [4]袁卫星.对核心素养下构建高中地理高效课堂的研究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(01).