

新媒体时代大学生道德教育路径探究

古扎努·阿力木

(新疆理工学院 新疆 阿克苏 843000)

摘要: 伴随科学技术水平提升,新媒体在大学生生活中随处可见,对其学习以及生活带来了重大影响。最近几年,在互联网日渐普及和发展背景下,抖音、微信等APP为大学生人际交往及日常娱乐带来了诸多便利,突破了人与人之间的沟通模式,也成为大学生常规学习生活中不可或缺的要素。鉴于此,本文结合新媒体时代,进一步研究在大学生德育教育中如何发挥新媒体技术优势,在阐述新媒体时代道德教育机遇和挑战后,针对大学生道德教育提出了一些建议,以期助力高校全面发挥新媒体技术作用,辅助大学生道德教育工作效率和质量的提升。

关键词: 新媒体;大学生;道德教育;基于;路径

引言: 如今,新媒体时代已来临,创新大学生德育教育路径已刻不容缓。在媒体时代背景下,大学生道德教育内容日渐丰富,学生获得道德信息和学习资源的渠道愈加广泛。然而,因大学生欠缺网络自律意识,在面对海量网络信息时,难以辨别其中优质资源,无法合理应用网络素材的问题随之而来。这种形势下,就需要高校道德教育人员积极改进大学生道德教育方式及理念,以增强大学生道德教育合理性。

一、新媒体概述

随着计算机及通讯技术发展,新媒体应运而生。“新”和“旧”相对而言,其本质区别在于传播媒体的新鲜度,以网络技术、移动通信技术等新技术为受众提供信息服务的媒体,均可以称为“新媒体”。简言之,新媒体是以网络技术为基础的新技术,属于信息传递的新型媒体。高校办学及发展时基本工作是“立德树人”,大学生德育注重对受教育者展开道德教育,从道德知识、传统美德、审美情操、社会公德等方面入手进行教育,对其展开道德思维能力及道德情感的培养,使其养成道德观念和道德行为习惯。大学生道德教育工作是一个复杂的过程,绝非朝夕之间即可完成,若想培养和提高学生品德,需要历经长期实践。大学生进入大学校园后,道德教育是学校德育工作的重中之重,学校要创新道德教育形式,发挥新媒体辅助作用,用身边人的故事影响大学生,以促进学生在耳闻目见过程中受到感官上冲击,让道德教育内化于心及外化于行。

二、新媒体时代大学生道德教育面临的机遇与挑战

(一)新媒体时代大学生道德教育机遇

在新媒体时代,由于信息多样性,新媒体技术如图像、音频、视频等资源将会为广大大学生提供更多道德学习新途径。运用新媒体技术,对学生特征进行归纳,并在实践中发现问题,极有利于推进道德教育工作顺利进行。同时,新媒体能快速地向教育者传递信息,使其更好地了解道德教育成效。目前,以课堂教学为主导的道德教育缺乏吸引力,存在着严重的单向灌输现象,而新媒体技术引入使大学生能更好地进行沟通和互动。在教学中,运用新媒体技术,活跃课堂氛围,让学生积极主动地参与道德教育活动。在教学最后阶段,运用新媒体形式,听取学生心声,并主动地加以改进和完善。在日常信息服务中,注重对大学生道德价值观进行正确引导,运用新媒体与大学生沟通、互动,使大学生在阅读新闻时获得道德学习资源。可见,新媒体和校园文化活动的有机结合,以新媒体为载体,开展校园文化活动,利用新媒体聚集现象,可在循序渐进中提升大学生道德修养。

(二)新媒体时代大学生道德教育挑战

在新媒体环境下,学生既可以成为信息的接收节点,又可以成为信息的发布节点。在互联网空间内,信息传播表现出了主体平等

性、内容海量性和语境碎片化特征。一方面,新媒体为大学生提供了广泛交流平台,使学生在具有大量信息互动之余,可以增强自我意识。同时,在新媒体时代,个人信息管理失控,学生在海量信息中易于迷失方向,网络虚拟性、交互性等都会导致学生产生心理危机,这便为大学生道德教育带来了诸多挑战。

1.大数据导致信息管理出现失控现象

大学生在学习、工作、生活等各方面都受到了新媒体影响,高校道德教育工作中,教师要对新媒体所接收到的信息进行初步筛选,以避免与社会主义核心价值观相抵触的信息在校园及大学生群体中传播。然而,目前我国高校在信息管理方面未作出明确规定,校内信息资源可以通过网络中心进行有效监控,但校内网络管理却不能有效地监督校内学生。高校信息安全管理失控主要体现在信息入侵、信息安全等方面,极可能导致大学生价值观发生偏差,出现思想道德危机。

2.虚拟环境削弱道德观

在网络环境中,由于网络具有隐蔽性、时效性等特性,大学生往往忽略了现实生活中的伦理和社会规范。道德观逐步弱化,最直观的体现即在虚拟环境中的自我约束能力降低,过度自我纵容,乃至失去法制观念。这样一来,大学生在现实生活中规矩、本分,但在虚拟世界中却存在着一种“另类”心态。于是,在新媒体背景下,部分受众披着“匿名”外衣将真实生活中积极、友善人格转化为消极、攻击性人格。可见,道德观念被严重削弱,使大学生行为意识和行为表现变得迟钝。

3.多元文化渗透削弱德育主体地位

在文化全球化背景下,西方大国以其自身经济、文化优势,将有利于自身发展的文化输入到我国。由于一些大学生正处在道德发展初级阶段,其价值观刚刚形成,很容易把带有资本主义色彩的文化看成是一种先进文化。此外,由于社会碎片化特征日渐显著,各种表现形式往往很难反映出事情原貌,有些学生则常常断章取义,引发逆反心理,从而侵蚀优秀传统文化,产生“崇洋媚外”现象,影响大学生提升道德修养。

三、新媒体时代大学生道德教育有效路径

(一)建设大学生道德教育阵地

新媒体突破传统思想政治教育模式,打破时间和空间局限,缩短网络空间。同时,也导致大学生思想政治教育指导和管理难度不断增加,社会环境也日趋复杂。目前,大学生广泛使用微信、微博、QQ等社交媒体,以及抖音、B站等短视频平台,学校应积极构建官方微博、网站,为学生提供良好沟通渠道,顺利开展德育工作。此外,要进行权威性宣传,加强凝聚力,提高公众关注度。结合学校道德教育现状,做好网上平台顶层设计,主动进行主题研讨,及

时更新网站内容,防止网站“荒废”。例如,学校可以定期在微信公众号中发布道德教育实践活动有关信息,举办“英雄故事演讲大赛”“红色电影配音大赛”等活动,让大学生在了解中华人民共和国历史时,使学生学史活动“活”起来,确保道德教育工作在新媒体时代占据主要阵地,引领大学生加强思想道德建设^[1]。

(二)打造健康校园新媒体文化

高校校园是大学生学习和生活的主要空间,是道德教育重要阵地,属于大学生思想政治教育的重要场域。新媒体在校园中兴起,正逐步成为校内外沟通的桥梁与纽带,从某种意义上讲,运用新媒体构建校园文化既能促进校园形象的形成,又能在塑造校园形象过程中不断记录学校发展历程,是校园发展的深刻见证。构建积极健康的校园新媒体文化形态,对于进一步加强校园德育建设及优化校园德育环境具有十分重要的意义。为此,学校及教育人员要深入挖掘时代、校园道德及身边道德要素,推动德育信息化、数字化及网络化发展。通过互联网平台,结合学生实际,强化对社会主义核心价值观丰富内涵的学习,挖掘校史、校训、校情等方面德育要素,通过网络平台进行传播,在学生中树立道德典范,充分发挥先进典型示范效应,用榜样力量感召学生、激励学生、带动学生。比如,学校可以通过微博和微信平台,组织学生参加“十佳大学生”“优秀团干”等学生集体和个人荣誉评选活动,学生参与程度较高,使其在潜移默化中接受道德教育。新媒体为高校学生提供了广阔的学习及成长舞台,使大学生道德教育工作更加多元化,更加贴近学生生活,切实增强思政工作实效^[2]。

(三)加强大学生媒体素质教育

在新媒体时代,传媒素养主要体现在信息甄别、信息理解、信息选择及信息思辨等方面。在高校道德教育工作中,要加强学生媒介批评意识,通过对大量新闻资料进行挖掘、整理,积极筛选不良、低效新闻,以提升传媒使用效能。这样一来,既要加强大学生媒体知识,又要提升其对各种数据的识别和积极沟通能力。为此,教师要对新媒体技术进行深入学习,掌握新媒体技术,运用新媒体优势,引导学生在互联网上正确定位,坚定自身信念,树立正确自我约束意识,用批评目光看待各种新闻,积极传播正能量。

(四)坚持以社会主义核心价值观为主导

当代社会正处于快速发展的新时期,大学生重要的网络用户群体,其与互联网保持高度亲近感。在碎片化时代中,大多大学生失去对信息的理解,不能完全理解事情发展态势,甚至会断章取义,在这种情况下,年轻大学生会被不良信息“挑拨”,产生思想偏差。所以,必须加强对互联网平台信息的监管,屏蔽与社会主义核心价值观相违背的信息平台^[3]。另外,高校要确立以社会主义核心价值观为主流的政治思想体系,牢牢掌握政治主流,当发生扭曲报道、以片面事实煽动学生思想时,主动出击及时释疑解惑,从而进一步巩固以社会主义核心价值观在高校意识形态中的主导地位。如今,网络以其快速、广泛的特征大范围传播,通过引导大学生合理利用各种学习信息,可进一步提高高校道德教育有效性。为此,学校和教育人员可以在网上开展德育教育,宣传先进事迹,大力弘扬正能量。

(五)形成新媒体环境下道德教育合力

长期以来,大学生道德教育一直是高校思想政治工作的重要组成部分。在新媒体条件下,高校辅导员、思想政治教师“单口相声”模式已不能满足当前大学生思想道德教育改革需求。“三全育人”是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的重要内容。高校专业教师、通识课教师、行政人员、宿管人员及后勤人员等都应积极参与道德教育活动中,共同提升学校

德育效果。高校思想政治理论工作者要树立新媒体意识,充分认识新媒体对大学生道德教育的积极影响,挖掘新道德教育机会。在新媒体环境下,教师必须加强对新媒体的运用,并把握其语言特征,以便更好地与学生交流。教师可以利用多种新媒体与学生进行交流,了解大学生想法,听取其意见和诉求,通过微信与学生交流,向学生提供更多正面信息。此外,也可以在抖音、B站等学生感兴趣的短视频平台上,宣传适合大学生的道德教育内容,让其在所有新媒体平台上都能接触健康的道德教育信息,利用新媒体更好地进行德育互动,吸引学生注意力,通过喜闻乐见的德育工作形式敲开学生心门,从而提高高校道德教育工作实效性^[4]。

(六)加强高校新媒体监督管理

面对新媒体迅猛发展,大学生道德教育要适应新时期新形势,就需要摆正心态,主动做好道德教育转型工作。在网上进行各种形式的尝试与探索,学习运用新媒体网络语言,以正面心态去迎接各种挑战,在德育工作中主动把握教育契机。首先,监督网上舆论,深入学生网上平台,对学生沟通内容进行正面引导,明确正确观点,使其形成正确的价值取向。其次,要及时了解学生关心的热点问题,并进行正面指导。最后,作为高校道德教育工作者,必须提高自身政治站位,加强理论素养,不断转变工作方式和提升专业能力,以确保道德教育适应新媒体发展态势。

(七)线上线下协同开展道德教育

在高校展开大学生道德教育工作时,不能完全抛弃传统教学方式,特别是在长期教学实践中,必须要发展极具学生特色的教育实践活动。只有这样,才能真正将这些经验与新媒体技术结合起来,在线上和线下教学中发挥各自优势,并加以利用,摒弃其中不足,这样才能保证大学生思想政治教育工作顺利开展,切实满足学生日常学习需求,确保大学生思想政治工作效率得到显著提升。在创新大学生思想政治教育中,实践课、团课、活动等仍将继续应用于大学生思想政治教育中,确保学生有充足实践空间,以保证其教学质量。此外,高校需重视线上教学,抓住网络教育阵地,将新媒体技术与传统教育工作融合在一起,才可切实提升大学生思想政治教育工作实际效果^[5]。

结束语:综上所述,新媒体快速发展对高校大学生道德教育产生了深远影响,其在为道德教育赋予德育新生机时,也对德育教育提出了新要求。在道德教育工作中,高校教育人员要积极顺应时代发展趋势,将新媒体与传统德育相结合,以实现德育教育内容及形式创新目标,尽快落实大学生道德教育任务,适应社会对大学生思想教育发展需求,促进大学生全面发展。

参考文献:

- [1]姜杨.新媒体视域下大学生网络道德教育路径探析[J].公关世界,2022(05):119-120.
- [2]李晓丽.新媒体时代大学生心理健康教育路径探究——基于积极心理学的视角[J].高教学刊,2021,7(21):58-61.
- [3]刘大芳.新媒体视域下大学生道德教育创新路径研究[J].记者摇篮,2020(09):67-68.
- [4]段冠强.新媒体时代在大学生中开展中共党史教育路径探究[J].山西青年,2020(04):255.
- [5]薛林月.新媒体时代大学生心理健康教育路径探究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(02):81-82.

作者简介:古扎努·阿力木(1989-),女,维吾尔族,新疆阿克苏市人,硕士,讲师,主要研究方向:马克思主义理论(思想政治教育)