

基于数字化技术高校英语听说教学现状及提升路径研究

黄娟

(山东理工大学 山东 淄博 255000)

摘要:在高校英语听说教学的过程中,利用数字化技术可提升听说教学的质量和效率。随着大学英语教学改革不断深入,数字化技术逐渐被运用到听说教学的过程中,通过对相关技术的应用,可以有效提升学生的听说能力。当然,在应用数字化技术的背景下,还可以有效营造良好的课堂氛围,使课堂效率得到保障。

关键词:数字化技术; 高校英语; 听说教学; 路径研究

引言:

数字化技术融入高校英语发展的过程是教育现代化的具体表现。高校英语教学的实践性较强,通过融入数字化技术可提高学生对英语学习的积极性。考虑到数字化技术对于提高学生的听说能力有着十分重要的意义,且符合新时代高校教育改革的需求,教师应当发挥数字化教学的优势与特征,促进学生英语听说能力的提高。

一、数字化技术对高校英语听说教学中的重要性

英语听说教学是基于提升学生综合英语素养需要落实的教学环节之一,将数字化技术运用到高校英语听说读写的过程中,可以打破传统教学模式的限制,激发学生在英语学习过程中的实践意识,提高学生的实践能力和实践水平,提升学生的英语能力。与此同时,将数字化技术融入英语课堂是高校英语听说读写教学改革的重点方向,可以为为学生营造良好的学习氛围。在具体的应用途径上,教师可以借助线上学习平台、动态课件等,有效保障学生的听说能力可以得到提升。总而言之,数字化技术可让学生在英语听说学习的过程中接触地道的英语表达,提高学生的听说表达能力,拓展学生的学习思维,为学生带来了全新的英语听说学习思路,全面提升英语的听说教学效果^[1]。

二、高校英语听说教学现状

在高校英语教学活动中,读写教学作为基本教学内容之一,是实现培养学生综合英语素养的根本。但是在具体教学的过程中,教师往往过于重视对学生的讲学,未将提高学生的听说能力作为教学的重要目标,所以学生的读写能力较强,听说能力却一直得不到提高。在具体教学的过程中,教师未引导学生将英语这门语言知识与实际的生活进行结合,也没有充分的利用现代化技术来拓展学生学习的空间,学生在英语课堂上学习的兴趣低迷。英语教师在进行听说教学的过程中,并没有培养学生的跨文化意识,并且没有帮助学生构建相应的英语学习体系,导致学生在英语听说课堂上对于文化的认知与感应能力不强,无法保证听说教学的课堂效果。

三、基于数字化技术的高校听说教学改革面临的挑战

(一)传统教学观念约束了数字化技术作用的发挥

在高校英语听说课堂上,传统教学观念仍然束缚着教师的课堂教学。数字化技术的高校听说英语教学改革必须围绕着网络实践教学来进行,网络实践教学注重学生的英语实践能力的培养,学生英语实践能力主要由学生的听力能力与口语表达能力组成,但是传统的教学观念却束缚了学生实践意识的培养,学生仍然处于被动学习的状态,教师在教学的过程中无意识的压制了学生实践能力的养成过程,忽视了学生听说能力的培养,这就导致学生的英语学习无法从被动化为主动,新时期的教学理念无法撼动传统教育模式在教师心中留下根深蒂固的影响,学生在英语听说教学的过程中无法在短时间内由被动学习转为主动学习,所以面对全新的数字媒体的英语学习方式,学生无法迅速地融入其中^[2]。

(二)对于数字媒体听说教学的认知过于片面

在高校英语发展的过程中,数字化技术促进了高校英语听说教学效果提高,但是仍然存在着一部分教师对于数字化技术的认识过于片面的情况。数字化技术在英语听说教学的过程中有着自身的特征,它要求教师在英语实践教学的过程中与网络应用进行紧密联系,在进行听说教学的过程中突出学生的主体地位,以学生作为突破点,深化学生对于听说能力的认知水平,提高学生对于英语听说教学的深层次认知,助力学生的听力以及口语表达能力的提高。不过一部分教师在借助数字化技术进行教学改革的过程当中,过于注重技术的先进性,而忽视了英语听说教学的实践性,出现了本末倒置的现象,这不利于学生的英语运用能力的培养。教师在具体教学的过程中过于依赖网络媒体依赖网络,未对学生的听说能力进行认真关注,忽视了对学生的实践训练,这一过程导致学生的英语学习能力不足,无法在课堂上帮助学生实现听说能力的质的飞跃。

四、基于数字化技术,大学英语听说教学的优化策略

(一)充分利用外语资源,为学生创造英语教学氛围

在高校英语课堂上,学生所接触到的英语环境往往是教师为学生营造的以中文为基础的英文环境,这就导致学生不能在一个良好的英语环境范围内进行学习,所以教师应当充分利用外语资源,为学生创造英语的听说氛围。英语教师可以采用为学生播放优秀英语影视资源的方式,让学生在课堂上有一个学习英语的氛围。通过这种方式,不仅可以提高学生的学习兴趣,也能够让学生在学的过程中简单模仿外文的语调,提升学生的口语能力。教师应当与学校进行充分的交流与沟通,为学生营造良好的英语学习环境,英语学习环境直接影响着学生的英语听说能力,环境的提供需要教师根据学生的具体情况与学校进行协调,学生也需要进行配合。所以,英语教师可以向学校申请可以大声的阅览室,这样能够帮助学生提升英语听说能力,在阅览室进行阅读可以强化学生的语感,提高学生的口语表达能力和水平。此外,英语教师也可以通过建立外语角的方式让同学们说英语拥有一个良好的环境,在建立英语角的过程中,要鼓励外教的加入,外教加入可以令英语的氛围得以渲染,学生在英语角锻炼的过程中,不仅可以提升自身的听力能力和水平,同时也可以提高自身对英语的兴趣^[3]。

(二)以学生作为课堂教学的主体,将课上学习引入到教学过程中

数字化技术的发展令高校英语的教学实践变得多样化。在组织英语听说教学的过程中,教师要以学生作为课堂教学的主体,教师对学生进行听说教学的目的是为了让学生在一个良好的英语范围内提高自身的英语表达能力以及听力水平,这能够帮助学生在未来步入工作岗位时奠定坚实的基础。学生的英语口语表达能力较强可提升他们学习英语的自信心。教师应当将学生作为课堂教学的主体,真正地做到将数字化技术融入到学生的学习过程中,让学生在

数字化技术的支持下,提高学生学习的英语积极性,教师通过数字化技术,可以引导学生积极学习。教师通过将英语听说教学的内容上传到网络,发挥数字媒体的教学特征,让英语听说内容以多媒体网络技术的形式呈现出来,引导学生在课下进行线上的学习。教师可以利用数字化技术为学生寻找一些配套的网络资源,这些网络资源可以激发学生学习的兴趣,比如说可以让学生进行影视资源的配音,通过这种方式,学生的实践能力能够得以提升,学生在模仿配音作品的过程中,不仅能够表达自身的情感,同时也可学会地道的英语口语表达。教师需要尊重学生的主体性,以学生在课堂上对听说教学的态度作为教学过程中的突破点,提高学生在课堂教学过程中的参与度;通过为学生提供丰富的课外环境,注重学生的参与性,提倡学生在课下进行线上学习,让学生在丰富的英语听说资源中进步,让学生在课下能够进行持久的练习,鼓励学生持之以恒,促进学生学习效果提高^[4]。

(三)构建计算机网络教学平台

基于数字化技术开展英语听说教学活动,是实现教学模式改革的根本途径之一。教师应当意识到听说教学对于高校学生发展的重要性,通过构建计算机网络教学平台,可以让学生随时随地都可进行听说训练的练习,提高学生的听说能力。构建计算机网络教学平台,能够全面提高学生的英语实践能力。高校英语是一门以实践为主的课程,学生学习英语的过程不仅是为了通过期末考试,同时也是提高自身在英语学习过程中能力的过程。英语教学是一个动态的过程,学生的学习也是一个动态化的过程,教师通过在计算机网络平台上传与学生的听说技巧相关的网络资源,可帮助学生随时随地进行学习。教师通过构建计算机网络教学平台,可为学生打造一个良好的英语学习环境。教师可以指导学生在计算机网络教学平台上自主学习,对学生的听说能力进行指导,观察学生的学习状态与成果,根据学生的听说能力的反馈来调整自身教学策略,解决学生在英语听说学习过程当中存在的问题,帮助学生形成良好的听说能力,辅助学生掌握听说技巧,促进学生英语听说技能的提升。

(四)强化多媒体语音教学

英语作为一门语言类学科,听说教学的意义十分重要。学生在参与听说教学活动过程中不仅要掌握复杂的语法知识,同时也需要练就地道的英语表达方式,所以在数字化技术发展的今天,教师要强化多媒体的语音教学的作用,帮助学生在进行跨文化交流的过程中实现地道的英语表达,避免出现沟通失败的情况。在学生进行口语表达的过程中,英语发音是学生面临的一个重大难题,这主要是因为英语较为复杂,学生处在一个母语是中文的环境中,无法分辨语音的发音方式。在进行听说教学的过程中,多媒体语音教学可为学生营造地道的英语表达环境,学生在地道的英语表达氛围内可以分辨长语音,提升自身的口语表达能力和水平。不同学生的口语表达能力不同,教师根据学生的英语学习情况进行分层次教学,针对不同学生来进行多层次的多媒体语音教学,可以让不同的学生都可得到相应的指导,真正实现因材施教,让不同层次的学生在英语学习的过程中对英语听说教学有一个更为深刻和丰满的认知。英语教师在强化多媒体语音教学的过程中,应当意识到语音教学是一个动态化的长期过程,教师应当鼓励学生坚持不懈,帮助学生从多角度去感受多媒体语音环境给自身带来的改变,促进学生英语听力能力的提高。

(五)利用现代教育技术对教学评价体系进行优化

在高校英语教学的过程中对学生进行科学的评价是十分必要的,英语教师应当将听说教学成果作为评价学生英语学习能力的一种方式。在传统的评价体系中,教师往往过于注重学生的读写能力,

而忽视了学生的听说能力,所以学生对自身的英语水平没有一个完整的认知。教师应当注重教学评价系统的多元化特征,在进行教学评价的过程中对学生的听说读写能力进行综合考评,应当将学生的听说能力作为考评的重要内容。教师应当利用现代化教育技术评价学生的听说能力,可以采用专业的测评软件让学生进行听说能力的展示,这样学生对自身的听说能力有一定程度的了解,可以针对专业软件所给的意见查缺补漏,促进自身听说能力的提高。

(六)注重与学生之间的科学互动

在高校英语教学的过程中,教师应当注重人机互动。人机互动模式是基于教师无法对学生进行一对一的指导而出现的一种教育模式,人机互动可以让学生在与机器互动的过程中得到更为专业的口语技巧指导,提高学生自主学习能力。在高校英语发展的过程当中,由于受到教育资源的限制,英语教师并不能对每一位学生进行一对一的听力测试,所以在这样的背景下,教师可以基于数字化技术,采用人机互动对话的方式来提高学生的听说读写能力。教师可以向学校申请建立专用的语音学习室,让学生在语音学习内以生活化的场景作为听说学习的背景对不熟悉的口语表达部分进行强化和重复练习,提高学生的口语表达水平。

五、结束语

在数字化技术不断发展的今天,教师应当重视对学生听说能力的培养,数字化技术为学生听说能力的提高提供了平台与空间。教师应当以提高学生的综合素质作为英语教学的主要目标,培养学生的听说能力,为学生的就业创造条件。教师应当发挥数字化技术的特征,将听说教学的内容与数字化技术进行紧密结合,通过提高学生的兴趣,培养学生的综合素质和综合能力。教师利用外语媒体资源为学生播放优秀的英语影视作品,让学生在情景教学的过程中感受到良好的英语氛围对听说能力进步的重要性,通过强化多媒体语音教学帮助学生更生动形象的获得听说体验,提升自身的能力。教师通过利用现代化的教育技术对教学评价体系进行改革,改变学生对于听说教学的态度,提升学生的英语学习能力,对英语听说教学课堂进行丰富,促进学生英语综合素养的提升。

参考文献:

- [1] 范晓晶. 基于数字化平台的大学英语写作教学改革——评《基于数字化平台的大学英语写作教学与研究》[J]. 新闻爱好者, 2020(3):2.
 - [2] 王少杰. 基于数字化教学平台的大学英语写作教学研究[J]. 青春岁月 2021:11.
 - [3] 吴俊芳, 欧阳慧. 基于数字化专题学习网站的教学模式研究——以“英语视听说”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(40):2.
 - [4] 郭瑾瑾. 翻转课堂理念下的大学英语听说课程教学改革探讨[J]. 现代英语, 2020(4):3.
 - [5] 王琰. 大学英语听力教学现状与提升策略研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2021(30):3.
- 作者简介: 黄娟 性别: 女 出生年月: 1979年10月- 民族: 汉籍贯: 山东淄博 学历: 研究生 单位: 山东理工大学 职称: 讲师 研究方向: 英语教学
- 基金课题: 山东省教育科学“十三五”规划课题: 重大疫情背景下高校英语听说教学现状与提升路径研究(2020ZC305)