

# 基于本科生导师制下辅导员学生教育管理工作的难点与对策

庄晓薪

(楚雄师范学院 675000)

**摘要:** 根据现代高校来看, 学生思想意识和价值观发生明显改变, 尤其在大数据时代下, 网络技术的迅速发展, 文化之间的冲击, 都在当前社会影响下发生质的改变。由于大学生思想和价值观是由多方面环境形成, 拥有多元化特点。基于本科生导师制下, 高校对专业人才提出苛刻要求, 这就要求辅导员发挥自己作用, 加强重视学生教育管理工作, 围绕思想教育、文化意识、技能水平等方面, 有效满足社会行业对人才需求。基于此, 本文基于本科生导师制下对辅导员学生教育管理工作的难点与对策进行探讨, 以供参考。

**关键词:** 本科生导师制; 辅导员; 学生教育管理; 难点; 对策

本科生导师制是当前高校教育的重点, 也是提高本科教育成效的手段, 让许多高校开始广泛应用这种教育方法, 采取针对性教育方式满足学生学习需求, 形成多元化教育模式。本科生导师制是我国扩招人才的常见方式, 为高校办学能力提升获取保障, 主动要求辅导员尽全力实现管理, 加大推动大学生全面发展, 并且基于传统辅导员学生教育管理情形下进行创新, 有效迎合新时代高校人才教育政策<sup>[1]</sup>。

## 一、本科生导师制的作用

### (一) 专业化和针对性指导学生

本科生导师职责是在学生学习中做出专业性指导。由于高校师生数量规模大, 辅导员和导师无法在规定时间内完成教学, 导致许多学生未能体会到针对性指导。当本科生导师制正式开展过程中, 导师会根据自身工作条件和能力对部分学生负责, 保证每位学生都能享受一对一教学指导, 并且按照学生特点做出具体教学规划, 给予学生正确发展导向, 在本科专业规划中提出中肯参考意见。另外, 加强对学生学习方法、研究项目等做出对应指导, 尤其是面对自控能力不高的学生, 导师通过日常观察, 利用合适指导教学帮助学生树立正确学习观, 明确自身定位。

### (二) 提高学生综合素质

现如今, 我国有很多高校开展教育上格外重视学生综合素质和专业能力的培养, 尤其是对于实践操作能力和创新意识的培养, 让每个高校试图运用各种教育改革完成这一目标。但是在实际情况来看, 许多教育改革政策的执行和当前教学内容、教学模式存在明显冲突。根本原因在于课程时间和学生学习状态不相符<sup>[2]</sup>。主要实际对于大三、大四的学生, 他们备受考研压力, 还有一部分学生面临就业难题, 不能全身心投入到研究活动和专业竞赛中, 打击学生学习积极性。对于大一、大二的学生来说, 他们不具备扎实专业理论和研究实践能力作为支撑, 很难提高综合能力。本科生导师制在正式进行过程中, 给师生搭建信息沟通平台, 给予低年级学生发展机会, 正式成为科研团队的一名成员, 大幅度提高学生参与度。值得注重的是, 在这种情形下, 还要对年级之间采取衔接效应, 比如高年级之间可以组织学生建设专业科研团队, 为本科生未来就业锻炼专业技能, 提高实践水平。

## 二、本科生导师制下辅导员学生教育管理工作存在的难点

### (一) 辅导员学生管理工作难度大

本科生导师大多数从事在教学科研的专业教师, 导师展现出教学作用, 达到预期科研成果, 有效注重学生学习、科研和创新, 很少有教师对负责学生做出针对性指导和培养, 同时辅导员对象主要

针对于一年级或者是其他班级, 注重学生全面发展, 与教育、管理、服务相融合, 保证每位学生行为规范, 学风优良、班级建设、思想政治教育、心理辅导等都是辅导员工作范围。职责和共工作内容不相同, 加强推动导师和辅导员相互促进, 但是在对学生教育管理上仍然存在很多矛盾。比如, 辅导员发挥自身优势, 组织学生进行班团建设、思想政治教育活动过程, 有个别学生经常有请假行为, 具体借口是“导师找我探讨活动”“导师找我做实验”等, 理由比较真实, 这也不利于集体活动正常进行, 甚至还会出现很多影响因素, 导致其他学生也开始模仿, 无法保证班团建设、思想政治教育不能有序进行。辅导员工作未能得到认可, 也会影响权威性, 学生们也会将导师作为自身挡箭牌, 利用各种借口不参加集体活动, 不利于辅导员对学生进行教育管理工作, 无法提高学生集体合作能力<sup>[3]</sup>。

### (二) 定位不具体, 辅导员职能丧失

基于本科生导师制, 为了加强完善学生教育管理机制, 将其全面落实到辅导员学生管理工作中, 大幅度提高学生综合素质, 重点培养学生高水平人才。与此同时, 导师和辅导员责任不明确, 容易出现责任重复, 导致辅导员定位不清晰, 严重丧失其职能, 大幅度降低学生积极性, 制约学生主观能动性和创新创造能力, 无法从根本上培养本科学生。本科导师制的工作职责给导师提供很多便利, 使许多导师过度关心学生, 不仅提高学生学习和专业技能, 还会在辅导员不了解状况下自主选择班级干部, 私自给学生开请假条等, 未能尊重辅导员职责, 致使辅导员定位发生明显改变, 不利于辅导员对学生开展有效教育管理, 很有可能让辅导员产生依赖性, 自愿扮演辅助角色, 泯灭自身工作重要性。另外, 对于工作消极的导师来说, 大多数以科研作为主体任务, 未能花费大量时间教育管理学生, 将其作为理由, 把负责学生的事务全部推脱给班级辅导员, 而辅导员不仅要管理学生教育, 还要对科研、创新实践活动等与导师合作才能有序进行, 徘徊在导师和学生之间, 很容易让辅导员产生反感心理, 根本原因在于导师工作不严谨、消极情绪严重所导致, 加大降低工作热情。所以, 各种复杂工作任务对辅导员带来极大干扰, 也是成为辅导员角色定位不清晰的主要原因, 逐渐丧失工作职能, 不能有效展现出辅导员价值, 对本科生教育管理工作顺利进行带来极大不利。

### (三) 思想观念传统, 教育方法老套

在应试教育影响下, 高校辅导员进行具体工作过程中仍然以管控为主, 严格按照规定进行教育, 存在“重惩戒、轻教育”的传统教育观念。在这种思想引导下, 日常教育管理工作通常会采用传统老套方法, 通过管理作为教育方式, 并且在日常教育管理中仍然采

用这种方法,只注重学生教育表面,未能对其进行细节分析,严重缺乏沟通。另外,在对学生进行教育管理时,一旦出现后果,所有责任都将推卸责任,供认不讳。这些问题的出现根本原因在于辅导员思想观念和管理方法落后,直接打击辅导员教育管理积极性和热情,从根本上降低教育管理质量,使更多学生发生叛逆心理,对校园文化和政治思想树立造成影响<sup>[4]</sup>。

#### (四) 本科生导师制管理和评价体系不完善

尽管本科生导师定期开展考核工作,但是以怎样考核方式、考核内容以什么为主、怎样的考核标准等都会对本科生导师制顺利实施造成或大或小影响。现如今,我国高校在实施本科生导师制过程中,考核内容单调、考核形式化、考核内容模糊等,都会不利于学生全面发展。只是将导师指导作为根本,为导师评估与考核提供参考依据,无法测试出指导是否达标,明确缺乏科学考核制度。除此之外,在对学生进行管理教育过程中,高校成本投入力度也会直接决定本科生导师工作态度。

### 三、本科生导师制下辅导员学生教育管理工作的具体对策

#### (一) 明确本科生导师与辅导员的工作职责

本科生导师本身职责是彰显出导师地位和作用,有助于学生正确看待自身专业,明确本科生定位,科学设计教学方案,提高教学效率,自主引导学生参与相关活动,有效提高学生创新意识,进一步理解和掌握专业知识,帮助学生优化知识体系。与此同时,由于学生学习能力不同,所以在指导教育上采取一对一教育,倡导学生运用发展眼光看待就业、考研等关系,指引学生规划出符合自己的发展方向,树立正确价值观。

辅导员职责集中于教育、管理和服。在此基础上,完成学生思想教育和心理健康教育工作,保证学生在当前综合社会环境中仍然拥有良好思想道德品质,保持遵纪守法良好公民心态,形成正确政治思想观念。如果在对学生进行心理思想教育过程中,一旦发现问题,必须通知学生做出有效心理疏导,从根本上扼杀问题,拉近师生关系,通过日常活动互动感受到温暖,重新树立自信心,养成不顾艰辛、勇往直前的性格,为做好学生日常生活管理、教育管理以及就业服务等工作奠定基础。另外,辅导员在除了以上相关工作,还会承担其他工作职责,积极协助学院和学校团委会加强建设学生党支部、团支部,全面落实学生优秀人才培养工作,站在客观角度构建校园文化,有利于学业指导、职业规划工作顺利开展<sup>[5]</sup>。

#### (二) 辅导员专业化、职业化建设

辅导员进行学生教育管理工作中,专业化和职业化与角色定位相结合。首先,辅导员在班级中是指导者,也是思想政治引导者,通过日常沟通和组织活动发挥辅导员作用,并且定期对辅导员思想政治素养进行提升,围绕马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为学习核心,与习总书记新时代中国特色社会主义思想相结合,深化熏陶党的思想,了解党的教育方针,为国家培养出优秀复合型、应用型人才。其次,辅导员是学生心理健康教育的引导者,这就要求辅导员必须具备良好的心理素质,通过课余时间学习和研究心理健康教育理念,了解并掌握心理学专业知识,感受到心理影响变化,强化完善学生心理防范措施。另外,为了防止学生产生心理危机,加大干预工作,有效培养学生应急处理能力,营造出良好校园环境。最后,辅导员对学生指导就业工作时,其必须具备良好的职业素养,组织学生开展针对性指导,保证学生职业规划内容与自身发展相符,大大提高语言表达能力,有利于学生快速办理就业手续。

#### (三) 建立“辅导员+导师”双向沟通机制

辅导员和导师工作地位不同,所以在职责上也会有所差异,侧

重点随之发生很大改变,很容易对本科生自我认知造成影响。要想快速了解学生,必须科学构建“辅导员+导师”双向沟通机制,辅导员侧重于学生思想政治和日常管理细节方面,及时总结汇报给导师,并且通过导师掌握学生专业学习情况和学习进度,实现动态化信息利用,并且促进学生思想政治和专业知识相融合,相互监管,不断提升自己,共同完成学生培养目标。在这种双向沟通机制实施下,只有确保辅导员和导师保持和平、沟通融洽关系,才能及时掌握学生各方面信息,共同完成育人目的。

#### (四) 辅导员与导师共同组建双重导师团队

对于高校本科生导师和辅导员来说,二者在教育方面经常出现需求力度不强情况,可以将辅导员与导师相结合,组建双重导师团队。一方面,开展分层式导师教育,对于低年级学生和高年级学生在教育方面提出各种指导要求,可以根据学生当前学习情况和学习进度选择不同导师类型,让能力低的高年级教师担任低年级本科导师。其次,结合高年级本科生发展状况,侧重于实践科研导师完成教学。由于学生专业程度不同,所以在知识和教学资源上也会有所差异,只有构建一支多元化本科生导师团队,才能达到学生职业需求,大大提高本科生科研能力<sup>[6]</sup>。

#### 总结:

本科生导师制的实施加快高校本科教学改革速度,但是在具体实施时与以往辅导员学生管理产生明显问题,要想保证导师和辅导员相互促进,弥补教育、思想方面的缺失,必须将本科生导师制全面落实到辅导员学生管理教育工作中,帮助辅导员发挥作用,科学区分辅导员和导师各自责任和义务,实现多元化、专业化辅导员队伍,完善“辅导员+导师”双层教育管理制度,进一步推动大学生树立正确思想政治价值观,为高校人才培养奠定基础。

#### 参考文献:

- [1]孙立锐,卞学愚,刘博文. 互联网环境下高校学生事务工作创新研究——以西安电子科技大学微电子学院为例[J]. 高教学刊,2020(14):32-34+39.
- [2]李俊琦,许朝雪,王思妍. 疫情防控状态下高职院校学生教育管理与对策——以北京财贸职业学院为例[J]. 北京财贸职业学院学报,2021,37(02):55-59.
- [3]时文婧,刘涛. 对国际学生趋同管理在后疫情时代的实践和思考——以北京师范大学为例[J]. 国际学生教育管理研究,2021(01):56-63.
- [4]张斌. 2020 年度中国高等教育学会外国留学生教育管理分会课题项目评审情况[J]. 国际学生教育管理研究,2021(01):112-115.
- [5]张丽. 新形势下医药类高职学生教育管理的现状、困境——基于泰州职业技术学院学生管理工作[J]. 泰州职业技术学院学报,2018,18(04):40-43.
- [6]黄国威. 浅谈微信公众平台在高校学生教育管理中的应用——以广州工商学院“财金系辅导员”微信公众平台为例[J]. 法制与社会,2016(03):219-220.

作者简介:庄晓蔚(1971-8),男(汉族),云南姚安人,学历,大学本科,职称:高级政工师、讲师,研究方向:学生教育管理、辅导员、创新创业、心理健康、职业生涯规划。