

自媒体下大学生心理特点的高校思政教育研究

李海青

(东莞职业技术学院 广东 东莞 523808)

摘要:科技在不断的发展,电子设备在大学生的生活中发挥了十分重要的作用。在自媒体下,大学生的心理特点呈现出个性化的发展趋势。对高校而言应该针对自媒体下大学生心理特点的发展情况,对高校思政教育进行研讨,不断促进大学生心理健康水平的提高。

关键词:自媒体;大学生;心理特点;高校思政教育

引言:

如今,自媒体行业快速发展,高校思政教育也面临着越来越多的机遇。在自媒体发展的过程中,大学生们的心理特点发生了转变,高校思政教育也必须根据大学生的心理发展特点来进行改变,这样能够突破在传统的高校思政教育中出现的问题,令师生之间的心理交流更加高效,促进高校思政工作的开展。

一、自媒体时代下,大学生的心理特点

在自媒体时代下,大学生的心理特点呈现出正向心理特点与负向心理特点的情况,之所以会出现这样的情况,是因为自媒体时代大学生所接触的信息很多,这会对大学生的心理产生影响。当大学生能够利用自媒体来进行正面信息的接受时,他们的心理就会呈现出正面特征,如果他们被自媒体时代下的负面信息所困扰。那么,他们的心理就呈现出负面的特征。在自媒体时代下,大学生等心理特点主要有以下几个情况:

(一)心理满足,但精神空虚

自媒体时代为大学生们提供了更大的获取空间以及更便捷获取功能,自媒体带来了广阔的视野,让大学生在自己从未接触的领域获得了兴趣。大学生可以在网络上搜集自己所想要的各种各样的信息,大学生也可以利用新媒体的方式去欣赏音乐,观看视频,满足大学生的心理需求。然而,在自媒体时代下,自媒体所表达的内容缺乏深度和系统性,大学生往往接受片面的信息,从而根据这些片面的信息得出片面的结论,这就导致大学生群体中存在着一种浅尝辄止的文化氛围,这种文化氛围导致大学生在求职探索的道路上并不能够更进一步。大学生在自媒体时代下不能够全面了解社会热点问题以及其背后所反映出的哲理,这就导致他们容易形成狭隘的眼光去接触问题,从而导致心理满足孝德精神空虚,这是自媒体时代下大学生的心理发展特点,这种情况会导致大学生奋斗的劲头被影响^[1]。

(二)大学生的心理容易出现价值情感危机

在自媒体时代下,使用手机、平板电脑等电子设备就可以传递信息,而这些信息未经辨认就发布到网络上。由于大学生还没有步入社会,他们所接触的仍然是比较单一的教育,所以他们在接受信息的过程中,往往不能够正确的辨别是非,这就导致他们在接受信息的过程中接受了错误的信息,从而会受到负面信息的影响。大学生在自媒体平台中能够自由地发表自己的观点和看法容易受到负面信息的引导,而负面信息的引导会导致学生会与出现与国家主流价值观不符合的言论,这种言论会导致学生们的心理问题频发。自媒体拉近了人们之间的交流距离,但是却令人与人之间的情感交流更加的疏远,在自媒体时代下,符号可以代替表情,线上交流的频率往往高于线下交流的频率,一些大学生往往沉溺在虚拟世界中,这些都不利于大学生的健康成长,这是自媒体时代大学生心理特点的一个重要表现。所以,在自媒体时代下,大学生的价值情感危机频

发,大学生之间的情感维系变得非常的薄弱,这容易导致大学生出现问题^[2]。

(三)对电子设备产生心理依赖

当代大学生在遇到糟糕的情绪时,网络变成了他们情绪宣泄的一个途径,越来越多的大学生选择在网络上缓解自己的不良压力,但是网络并不是法外之地,大学生缓解不良压力和情绪的过程中,往往会产生对自媒体的心理依赖、有的大学生刷微博是必不可少的内容,有的大学生手机不离手,在心理上已经对手机产生了一定的依赖,这种心理依赖是大学生在目前自媒体时代中发展的一种心理特点。对于一些自控能力比较弱的学生们来说,他们过度的依赖自媒体,就会导致他们在平时的学习和生活过程中浪费时间,不能够将精力集中在自己的专业课学习过程中,无法去学习,不利于学生们的成长。

二、在自媒体时代下,高校思想政治教育面临的困境

(一)部分教师的素质仍有待提升

在自媒体时代下,大学生的心理特点已经发生了变化,所以在对他们进行思想政治教育的过程中,也需要根据他们的具体情况来对其进行思想政治教育,但是一部分教师的素质仍然有待提升。这主要表现在有一些大学并没有意识到,针对学生们的心理特点来开展思政课的重要性,所以思政教师队伍的素质并不过关,一部分教师的素养并不强,这就导致他们不能够正确分析大学生存在的心理状况,从而针对大学生的心理来进行思政教育,一部分教师对于自媒体的认识比较浅,没有与时俱进,在解决高校思政问题的过程中并不能够与时俱进。自媒体环境下,大学生的沟通渠道特别广,越来越追求平等和自由的认识,因此,一些学生对于一部分思政教师的教学方法并不理解,所以思政教师的专业素养有待提高是自媒体时代下高校思想政治教育面临的一个重大困境^[3]。

(二)大量信息挑战了思政教师的专业权威性

在自媒体时代下,学生们的心理特点发生了变化,他们能够从网络上获得大量的信息,这就导致学生自认为自己掌握的信息比信息来源相对闭塞的思政教师来说更多,大量的信息挑战了思政教师的专业权威性。传统的思政教师认为,只要具备了渊博的知识,就能够在大学生教学的过程中为学生们传递知识,让学生们意识到教师权威的形象。但是,在自媒体时代下,大学生们的学习渠道,很多大学生们能够通过自媒体进行学习,所以这就导致他们在课下能够获得自己所需要的信息和知识传统的被动学习,慢慢被时代所抛弃。大学生的学习方式逐渐多样,这些方式导致教师的权威面临着考验,高校大学生不再过分依赖高校思政教育教师的教学方式,甚至会出现对一些思想言论嗤之以鼻的现象,会影响思政教育工作的开展。

(三)高校未针对自媒体时代下大学生的心理特点,制定相应的对策

在自媒体时代下,高校的大学生对于手机产生了严重的心理依赖,甚至出现了价值情感危机,他们出现了精神空虚的现象,这些都是自媒体时代下大学生的心理特点。针对大学生所呈现的心理特点,高校应当及时改变自身思想政治教育的策略,但是在具体的教学过程中,高校却没有针对自媒体时代下大学生的心理特点制定相应的对策。目前各类自媒体平台的信息中,如果内容与现实情况严重不符,大学生会从这些来源不实的信息中获得负面情绪,会导致大学生在学习思想政治理论的知识过程中出现逆反心理。

三、自媒体时代下,大学生心理特点的高校思想政治教育途径

(一)在思政课堂上,让学生们感受到精神的沃土

在高校思政教育发展的过程中,可以发现自媒体时代下的高校大学生们精神空虚的现象十分严重,这主要是因为大学生在自媒体平台上接触了自己从未接触的知识,但是由于文化内涵缺乏系统性,让学生们产生了精神空虚的现象。针对这种情况,思政教师需要在课堂上为学生们讲解有关中华优秀传统文化的来历,让学生们能够感受到中华优秀传统文化的渊源,让学生形成求知探索的精神。在思政课堂上,高校教师通过让学生了解到要用发展的、全面的眼光看问题,让学生全面的了解某些社会热点问题以及某一专业的知识,让学生能够在求知探索的道路上更上一层楼。此外,在高校思政课堂上,教师应当意识到让学生们养成奉献的精神是十分必要的,有些大学生在课下为了摆脱无聊或者消遣时间而花费较多的时间在新媒体上。针对这样的情况,让学生们树立奉献意识,通过让学生在课下去做志愿者、做义工、去献血等方式组织开展拓展性思政教育活动,能够让学生们感受到奉献的美好,让学生能够在学习的道路上进行奋斗,减少学生集体浮躁的心理现象,高校教师应当用思想政治理论去填补学生的精神空虚现象,让学生的精神沃土能够开出花儿^[4]。

(二)在思政课堂上,促进与心理健康教育的融合

在自媒体时代下,大学生的心理特点出现了新的表现,但总体来说,大学生的心理特点往往会受到负面情绪的影响,所以在思政课堂上,高校教师应当了解一定的心理健康教育知识。在课堂上,让学生们认识到学习思想政治理论是十分必要的,这能够端正自己的态度,让自己在成长的过程中意识到思想意识的重要性,高校思政教师应当提高自己的专业基础能力,在课下去了解与心理健康教育有关的知识,并将其运用到思政课堂上。通过这种方式,能够在课堂上了解学生的心理问题,并且在课堂上根据学生的心理问题,提出有针对性的解决方法。自媒体时代是一个信息爆炸的时代,大量良莠不齐的信息充斥在大学生的人际交往中,这些虚假歪曲的信息通过自媒体进行蔓延,导致学生们出现了价值情感危机。如果在思政课堂上,高校思政教师注重心理健康教育知识的融合,那么就会提高学生客观辨别是非的能力,及时发现学生的心理问题,针对自媒体时代下学生的心理特点来令思政课堂变得更加有趣,减少学生受到负面信息的影响。在思政课堂上,通过解决学生们的价值情感危机,能够让学生在日常的学习和生活中去维系自己的情感,令人与人之间变得更加的信任,促进大学生的健康发展。

(三)注重对大学生进行全面引导,减少对电子设备的心理依赖

在高校思政教育发展的过程中,应当注重对大学生进行全面引导,这样能够有利于减少大学生对电子设备的心理依赖情况,在自媒体时代下,高校应当完善心理教育网络。针对大学生的心理特点进行全面的剖析,从而能够解决大学生在成长过程中所出现的心理

依赖情况,减少他们对电子设备的高度依赖。高校思政教师应当对大学生进行全面引导,要让他们意识到,学习马列主义,毛泽东思想等的重要性,让学生们意识到在学习成长的过程中,应当树立正确的意识,应当努力学习,努力奋斗,应当将时间花费在更值得的事情上,而不是将时间花费在虚拟世界里、让学生们集中精力去学习,减少对电子设备的依赖,让学生们正确的运用手机去缓解自己的不良情绪和压力,减少学生们的依赖心理^[5]。

(四)构建平等的师生关系

在传统的思政教育课堂上,教师往往处于主动的地位,学生们处于被动的地位,学生们在课堂上有着较少的发言权,他们无法表达自己的观点和想法,高校教师过度干预学生们的表达自由,但是在自媒体时代下,学生们的心理特点发生了变化,高校教师如果仍然在呆板机械化的课堂上进行教学会导致学生们产生逆反心理。所以,高校教师应当尊重学生们的思想观点,与学生进行平等相处。在具体教学的过程中,高校思政教师应当需要提升自己的知识储备量,意识到与学生平等相处的重要意义,对学生们的政治觉悟进行引导,与学生共同探讨实时热点新闻,将思政教育工作与社会热点工作进行相结合,不断地提高学生们的思想觉悟。高校思政教师也需要了解大学生的思想波动情况,根据大学生对课堂的反馈情况来改进自己的工作方法,与大学生进行更加深入的交流,让大学生意识到自己对他的信任,为大学生们提供更多的帮助,让大学生能够在成长的过程中减少心理问题,减少它们负面观念的影响。

(五)构建完善的自媒体平台建设力度,融入思政教育内容

在自媒体时代,大学生的心理特点发生了变化,高校思政教育也应发展。高校思政教育可以与自媒体平台进行结合,通过构建完善的自媒体平台建设力度,并且将思政教育内容融合到其中,能够让学生在学校自媒体内刷到更多正能量的视频。通过这种方式,学生能够对社会产生更多的美好情感,引导大学生们树立更加积极阳光的思想,当学生能够在校内的自媒体平台上分享各自的观点时,他们之间能够建立良好的关系,高校思政教师也可以充当管理员、引导者的角色让大学生们敞开心扉,提高大学生们明辨是非的能力和水平。

四、结束语

在自媒体时代下,高校大学生的心理发生了变化,他们的心理特点更加呈现出较为空虚的情况,高校思政教育应当以自媒体时代大学生的心理特点,发展情况为基础来对大学生进行引导。让大学生们全面了解思政教育的内容,提高他们的思想素质,高校思政教育工作者应当主动改进自身的教学方法,提高学生们的辨别是非的能力,调整教育内容,满足大学生对思政教育的需求,满足时代对于人才的需求,引导大学生朝着积极的方向进步。

参考文献

- [1] 王琦博. 自媒体环境下大学生心理健康教育的创新研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(10):1.
- [2] 王建红. 自媒体时代大学生网络思政教育的人文关怀研究[J]. 时代报告:学术版, 2021.
- [3] 付明星. 自媒体时代大学生网络思政教育的人文关怀——理性自觉与实践策略研究[J]. 2020.
- [4] 牛德元. 自媒体视域下高校大学生思想政治教育对策研究[J]. 吉林教育, 2020(Z3).
- [5] 李冉. 自媒体视域下构建高校思想政治教育体系模式研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2020, 29(1):3.