

高校体育教学中体育器材的合理运用路径分析

廖文杰¹ 林宸辰²

(温州广播电视大学 浙江 温州 325000)

摘要: 新课程改革的推进和发展对学生的综合素质提出更为严苛的要求,在此背景下,部分高校不断对体育课程进行优化和创新,以期促进学生德智体美劳的全面发展。体育器材是体育教学活动中的重要资源,不仅能提高运动锻炼的有效性,同时也能为体育课程的创新产生一定的积极影响。本文以高校体育教学为切入点,对体育器材的运用情况进行分析,以期为高校体育教学水平的提升提供必要的理论指导。

关键词: 体育教学活动; 体育器材; 运用路径

引言: 不同的体育器材具有不同的功能,因此,高校体育教师应将学生的身体素质、运动水平等因素纳入考虑范围之内,以此为基础来选择有针对性的体育器材,在促进训练效果不断提升的同时,确保体育教学目标的达成。通过这一方式保证所有学生均能提高自身的身体素质及运动能力,为社会主义建设培养更多高质量、全面发展的综合性人才。

一、高校体育教学中合理应用体育器材的重要性

近年来,越来越多的高校提高对体育课程的关注和重视,在此背景下,高校体育课程设置得到了显著发展。素质教育的根本目的在于帮助学生培养综合性素质,提高学生的综合能力,从而为社会主义建设培养更多的全面人才。然而,就当前的整体情况来看,许多高校在开展体育教学活动的过程中,并未真正发挥体育器材的功能和作用,该问题的存在不仅对学生身体素质的提高带来了不利影响,同时也不利于体育课程的开展。因此,在推动高校体育课程改革的过程中,应根据学生的实际情况来选择有针对性的体育器材,注重体育器材的开发,并提高体育器材在教学活动中的利用水平。充分发挥体育器材的作用和优势,不仅能够促进高校体育教学质量的提升,同时也能激发学生参与体育活动的积极性,为学生身体素质的提供有效保障。

从另一层面来看,体育器材是高校教学资源的重要组成部分,提高体育器材的利用效率不仅能够帮助高校减少资源浪费,同时也能为人才培养质量的提升打下坚实的基础。从根本上来看,对于现代高校而言,在开展体育教学活动的过程中,加强对体育器材的利用效率不仅是实施素质教育的前提,同时也是提升高校教育质量、促进高校长足发展的必然要求。而学生身体素质的提升不仅能为社会主义建设带来积极影响,更能为我国体育事业的进步培养更多人才。

二、导致高校体育器材利用率低的原因

当前,许多高校虽然配备了大量的体育器材,但从整体上来看,高校普遍存在着体育器材利用效率低下等问题,造成此类问题的原因主要有如下三大方面。

1. 体育器材使用风险

不同学生在运动能力、身体素质等方面均存在显著差异,因此,如不同的学生选择同一体育器材,则会导致安全隐患的产生。除此之外,如果使用不当,许多体育器材均会对学生的健康或安全产生不良影响。在此背景下,部分高校体育教师在开展教学活动的过程中一味降低体育器材的使用频率,以期通过该方式来保障学生的安全,降低事故的发生概率。也有部分教师为了降低安全风险,在教学过程中多选择羽毛球、乒乓球等体育器材,此类器材的安全风险相对较小,产生安全事故的概率较低。而对于风险性较高的体育器材而言,教师通常选择减少学生的接触机会来降低风险事故的发生概率,进而造成了体育器材使用效率低下的问题。

2. 缺乏科学性的维护

高校体育课程涉及多个项目,因此,高校所配备的体育器材也具有多元化特征,不同的器材具有不同的功能,同时应采用不同的方法对其加以维护和保养。在此情况下,许多教师需定期对体育器材进行维护,以延长器材使用寿命,保护器材的使用功能,从而为学生学习活动的开展奠定基础。然而就目前的实际情况来看,由于部分器材的使用频率相对较低,因此相关人员并未对此类器材的维护和保养工作给予高度重视,长此以往,部分体育器材则会出现老化或生锈的情况,进而对体育器材作用的发挥产生不利影响,同时也在一定程度上造成安全风险。从另一层面来看,由于生锈、老化等问题的存在,许多教师在教学过程中则会尽量避免此类器材的使用,进而导致恶性循环。且由于部分高校并未对体育器材进行专门的资金投入,因此在体育器材出现问题的情况下,无法及时完成更换工作,该问题不仅造成高校资源的浪费,同时也对体育课程的开展产生不利影响,抑制了学生积极性的提升。

3. 追求课程的新颖性

随着素质教育改革的不断深入,高校体育教学面临着更多的新要求,受此理念的影响,越来越多的教师在开展教学活动的过程中引入创新型教学方法,该趋势能够与当前的素质教育理念相契合,在一定程度上推动了体育教学改革,同时也为学生身体素质的提高产生了积极影响。然而,部分教师虽然追求体育课程的创新性,但并未对体育器材的使用方法进行创新,受此因素的影响,虽然体育课程得到显著进步,但体育器材的使用仍然处于落后水平,由此导致体育课程与体育器材之间存在着互脱轨的情况,在一定程度上影响了体育器材的使用效率,同时也不利于体育教学目标的达成。除此之外,虽然部分教师在课堂上引入了诸多新型体育项目,但由于缺乏配套的体育器材,因此体育课程的教学效果并未达到预期目标,创新型的体育项目也无法发挥其作用和优势,不仅对学生参与体育运动的积极性产生了不良影响,同时也不利于高校体育课程教学质量的提升。

三、高校体育教学课堂中合理运用器材的策略

1. 坚持以学生为主体的原则

学生在学习活动中处于主体地位,因此,高校体育教师在开展教学活动的过程中,应始终坚持“以学生为主体”的原则,根据学生的兴趣爱好、身体素质及运动能力来选择有针对性的体育器材,在确保体育器材能够真正发挥作用的基础上,为学生身体素质的提升定良好的基础。第一,教师应对自身的教育理念进行变革和创新,深刻认识到体育器材在体育教学活动中的重要性,通过学习了解不同器材的功能及使用注意点,从而为体育器材的高效运用打下坚实的基础。第二,在组织教学活动的过程中,教师应始终坚持实事求是的原则,根据教学内容及教学目标来选择相应的教学器材,确保所有教学器材的功能均能够得到最大程度的发挥。在使用体育器材

前,教师应向学生讲解该器材的具体功能及使用技巧等,以保证所有学生均能够正确且高效地使用体育器材,以此为基础来促进教学活动的开展,帮助学生逐步提高自身身体素质。第三,不同的学生在身体素质、运动水平、兴趣爱好等方面均存在显著差异,因此,不同学生所能够接受的运动强度各有不同,针对这一现状,教师在组织教学活动的过程中应对学生的基本情况进行全面分析,并根据不同学生的特长及身体素质来为其分配体育器材,在发挥体育器材作用同时,激发学生的潜力。第四,在使用体育器材的过程中,教师还应始终坚持“与时俱进”的原则,突破传统教学理念的限制,对体育器材的使用方法进行必要的创新和优化,也可在确保安全性的基础上,充分发挥组合性体育器材的作用,在提高资源利用效率的基础上,提升体育教学活动的趣味性和有效性。第五,为了提高学生在体育活动中的参与程度,在组织学生使用体育器材的过程中,教师还可适当增加竞技性内容,比如可根据学生的特长来组织单人比赛或小组比赛,此类活动不仅能够提高体育器材的使用效率,同时也能创造良好的课堂氛围,促进学生体育精神的培养。简而言之,高校体育教师在组织体育教学活动时,应始终坚持以学生为本的原则,根据学生的特征来选择适合学生或学生感兴趣的体育器材,在提高其学习积极性的基础上,不断促进体育教学效率的提升。

2.采取安全防护措施

部分体育器材的使用存在着一定的安全风险,因此,高校体育教师在组织学生使用体育器材的过程中,应采取必要的安全防护措施,在保证学生健康和安全的基础上,为体育器材作用的发挥提供有效保障。首先,在组织教学活动之前,教师应采取必要的预防措施,比如,在正式活动前,教师可向学生讲解器材的具体使用方法,帮助学生了解体育器材在使用过程中可能出现的问题,提高学生的安全意识,帮助其掌握必要的安全技巧,尽量避免操作不当情况的出现。除操作规范讲解外,教师还应对学生进行必要的示范,在提高学生警戒意识的基础上,最大限度地避免安全事故的发生概率。其次,在学生使用体育器材的过程中,教师应对所有学生的操作过程进行密切关注,如发现学生的操作行为存在偏差,教师应及时予以纠正,并通过演示来帮助学生掌握正确的使用方法,以达到消除安全隐患的目的,确保所有学生均能够在安全的环境下完成学习任务。最后,教师在备课时还应做好应急预案,在发生安全事故的情况下能够第一时间处理,最大程度地保证学生的健康和平安。只有确保体育器材使用的安全性,才能真正提高体育器材的使用效率,确保体育课程的顺利开展。

3.根据学生兴趣融入趣味性元素

趣味性元素能够有效提升学生在体育课堂上的参与程度,激发学生的学习积极性,因此,教师在组织学生使用体育器材的过程中,可根据学生的兴趣爱好引入必要的趣味性因素,在提升课堂教学质量的基础上,促进体育器材作用的发挥。具体来说,教师首先应对本节课的教学内容及教学特点进行深入分析,为体育器材的选择奠定良好的基础。同时,教师在选择体育器材的过程中,还应将学生的兴趣爱好纳入考虑范围之内,通过线上调研或班级群等了解学生对体育器材的需求,以此为基础来选择学生喜闻乐见的体育器材,保证体育教学活动的开展能够真正满足学生的需求。比如,在组织学生练习体育器材的使用时,教师首先可对学生进行分组,给予学生一定的练习时间,在练习时间结束后,组织小组竞赛活动来对学生的器材练习情况进行检验。除此之外,教师还可鼓励学生根据自身的理解或兴趣爱好来自设计体育器材,该过程不仅能激发学生的创造性和探究性,同时也能提高学生参与体育训练的积极

性。教师还可选择较为优秀的作品来进行展示或申请专利,以此来激发学生参与体育器材制作的积极性。最后,在使用体育器材的过程中,教师还可适当向学生讲解体育器材背后的历史故事或发展历程等,这一方式不仅能帮助学生拓宽知识面,同时促进学生体育精神的培养,提高学生使用体育器材的积极性,为体育教学目标的达成打下坚实基础。

4.精准地利用器材

不同的体育器材具有不同的功能,因此,为最大限度保证体育器材作用的发挥,教师在组织学生使用体育器材的过程中,应始终坚持“精准性”的原则,在发挥体育器材作用的基础上,促进教学目标的达成。比如,如本节课的教学目标在于帮助学生培养团队意识,教师则可选择篮球、足球、排球等体育器材;如教学目标在于帮助学生锻炼力量,教师则可为学生提供哑铃等器材,不同的器材具有不同的作用,只有根据教学目标精准的选择器材,才能真正实现体育课程的教学目标。除此之外,不同年级的学生有着不同的兴趣爱好,在选择体育器材时,也应将学生的要求纳入考虑范围之内,以确保教师所选择的器材能够符合学生的发展需求,保证学生能够积极主动地使用体育器材来完成学习任务,确保其身体素质能够得到真正提高。比如,在开展教学活动前,教师首先可向班级学生发放调查问卷,了解学生所感兴趣的体育器材,尽量提高此类器材在教学活动中的使用频率,通过这一方式鼓励学生积极主动地参与体育课程,同时也能保证体育器材的使用能够符合学生的兴趣爱好。此外,不同的体育器材体现了不同的文化特色,教师在开展体育教学活动的过程中,也可鼓励学生通过实物或音视频资料等向其他同学展示自己所在地区的体育器材,该方式不仅能够帮助学生提高对体育器材的认知水平,同时也能帮助学生了解不同地区的体育文化特色,因此能有效提升体育课堂的趣味性,激发学生的参与积极性。因此,对于高校体育教师而言,在组织教学活动前,应对学生的兴趣爱好、身心需求、教学目标等因素进行综合性考量,以此为基础来选择具有针对性的体育器材,在发挥体育器材效用的同时,为教学目标的达成提供有效保障,最终达到帮助学生提高综合素质的目的。

四、结束语

综上所述,体育器材在高校体育教学过程中发挥着不容忽视的作用,因此,教师首先应对自身的教学理念进行更新和创新,根据学生的身体素质、兴趣爱好、运动水平等因素来选择有针对性的体育器材,并采取积极的安全防护措施,为学生创造安全且具有趣味性的体育教学环境,在充分发挥体育器材作用的基础上,促进学生身体素质及运动能力的不断提升。

参考文献

- [1]郑佳喜.高校体育教学中体育器材的合理运用路径分析[J].当代体育科技,2021,11(24):3.
- [2]任勇.高校体育教学中体育器材的合理运用[J].中国教育技术装备,2015(12):2.
- [3]郭德英.高校体育教学中游戏方法的合理运用方法探析[J].当代体育科技,2021,11(14):3.
- [4]李浩.基于体育拓展训练在高校体育教学中的运用及实践路径分析[J].冰雪体育创新研究,2021(9):2.

作者简介:

廖文杰(1987-5-8),男,汉族,温州平阳县,本科,助教,研究方向体育教学。

林宸辰(1988-11-8),男,汉族,温州洞头,硕士研究生,讲师,研究方向金融。