

大数据时代大学英语教学模式创新与信息化变革

刘欢欢

(西安思源学院 陕西 西安 710038)

摘要:我国科学技术的快速发展给人们的日常生活带来了巨大的变化,大数据时代的到来给诸多领域带来便捷,在大学英语教学中起到积极的作用。大学英语教学模式如何创新是每一位教学工作者需要探究的问题。在大数据的时代背景下,英语作为一门世界通用语言,是学生走向更广阔平台的重要基础,传统的英语教学存在一定的弊端,与当前时代发展的信息融合为一体才能赋予英语教学新的动力,现阶段大学英语教学模式创新与信息化变革发展是提升英语教学质量、提高信息技术应用能力的重要手段。本文就大数据时代大学英语教学模式如何创新和变革进行讨论,提出信息化变革的实际方案,不断适应大数据时代的发展要求。

关键词:大数据时代; 大学英语; 教学模式; 模式创新; 信息化变革

引言:科学技术的发展给教育行业带来了巨大的发展动力,传统形式的教学模式向智能化方向转变,大学英语教学一改传统的理论知识教导,应用有趣的教学情境,结合大数据信息为大学英语教学提供更丰富的教学资源、更多样的教学环境,大数据时代下数据信息杂乱,如何在纷繁复杂的信息中选取有效信息,并且合理应用于英语教学课堂中,是大学英语教学中存在的难点问题,线下课堂与大数据信息紧密结合起来才能提高课堂质量、增加课堂效率。

一、大数据时代大学英语教学的变化

(一) 教学资源丰富

传统的英语教学是以课本及教师讲解为主要资源来源,课堂教学发挥着至关重要的作用,而大数据时代信息资源丰富,互联网信息的发展丰富了教学模式和教学内容,为改变传统教学应付考试的想法,更好地运用丰富的教学资源,帮助学生提高学习效率,教师要不断优化课堂教学模式,为课堂增添丰富的教学情境和教学环节,吸引学生学习兴趣,大学阶段学生普遍学习压力小积极性不高,为改变这一负面影响,教师的教学要充满创造性,提高学生学习的积极性。在大数据时代背景下学生获取教学资源的途径十分广泛,网络上充斥着各种教学内容,学生要学会从鱼龙混杂的内容中选取有用信息,例如听力环节是学生学习的重难点,学生在课下可以通过英语音频的练习不断提高听力水平,选择合适有效的音频就成为至关重要的作用,教师要加强与学生之间的沟通交流,帮助学生解决学习过程中遇到的难点问题,通过丰富的网络教学资源对课堂学习的内容进行补充,使学生掌握知识的途径更加广泛,这也是大数据时代背景下给教学带来的积极影响。

(二) 满足不同学习程度的学生

进入大学阶段学生学习的目的不再是应试成绩,而是提升自我能力,英语是世界通用语言,在日常生活中发挥着越来越重要的作用,将英语应用到实际生活中去是英语学习的主要目的,进入大学后学生英语学习程度各不相同,教师在课堂上教授的内容不能满足每一位学生的学习情况,大数据信息的出现给学生的学习提供了便利,同时当前教学呈现的目的也更加多样,学习不再是以应试阶段的阅读、写作,而更多的是用英语表达自身的想法,随着中国和与外国联系的日益紧密,英语学习的主要目的是应用于英语交流,英语的学习能够真实运用到生活中,并且发挥积极作用才是英语学习的主要目的,大学英语教学模式的创新和信息化变革能够满足不同程度的学生,利用数据网络给学生学习提供便利。

(三) 教学形式多样化

大数据时代下学生学习的途径多种多样,学习资源也不断拓宽,英语学科是以实践为基础的学科,教学要注重学生英语基本素养和能力,促进听、说、读、写等各方面综合能力的提高,受应试教育的影响,哑巴英语是当前英语教学的主要弊端,仅仅依靠学生成绩作为评价英语学习能力是一种错误认知,在大数据背景下英语

的学习范围不断拓宽,学生能够通过网络平台了解到英语最本土的特点,实现线上线下的有机结合,教学形式更加多样,促进学生英语能力的提高。

二、传统英语教学存在的弊端

(一) 忽略英语教学目标多样性

进入大学后学生英语学习的目标不再是传统的分数成绩,而更多的是培养学生的英文素养和应用英语解决生活实际问题的能力,随着中国与外国交流的日益紧密,英语作为一门通用语言,增加口语交流能力是至关重要的,另外英语作为一门语言类学科,学习内容较为广泛,英语教师的教学不能仅仅依靠传统的教学模式,更不能简单依靠英语课本,这样的教学将会忽略学生教学目标的多样性,忽略学生综合能力的提高,语音、词汇量、语法结构这些英语基础需要进一步巩固和扎实,另一方面要增加英语实践性活动,注重综合素质和能力的提高。

(二) 教学模式和教学媒介单一

教学模式和教学媒介的单一是英语教学质量不高的重要原因,进入大学阶段学生拥有英语学习的基础,基于此单一的教学模式会打压学生的学习兴趣,使学生认识不到英语学习的积极效果,作为一名大学英语教师,要尽可能的丰富课堂内容,通过多种教学媒介帮助学生掌握知识,目前大数据背景下,英语学习平台和软件不断增多,这也是教学创新和信息化变革的重要途径,微课、慕课等线上课堂给英语口语、阅读理解的学习提供帮助,同时粉笔、音频、视频等多媒体课堂也能够增加课堂的呈现形式,利用信息化技术优化课堂内容,吸引学生学习兴趣,更好地提升教学质量和水平。

三、大学英语教学模式创新与信息化变革的意义

(一) 满足大学英语教学的广延性需要

大数据背景下,网络平台的发展给教育行业提供诸多便利,数据信息的准确化定位能够给学生学习带来帮助,信息资源的共享及分析机制能够更准确地把握学生学习情况,对其数据进行记录、模拟和分析,建立直观化学习进度表,挖掘到学生学习过程中存在的问题,并构建学习管理机制,找到学习过程中的薄弱环节,并加以巩固和提升。进入大学阶段,英语学习的内容更加广泛,学习不再局限于课本内容,而更多的是发挥学生的发散思维,提升学生应用英语解决生活中实际问题的能力,发挥英语作为语言类学科的积极效果,基于此学生学习和内容和范围非常广,仅仅依靠课堂内容是远远不够的,大数据网络的出现给学生学习提供了更多可视化资源,大学英语的教学模式也要进一步改革和优化,正所谓授之以鱼不如授之以渔,在课堂中教导学生学习方法远比教授知识更重要,大学生拥有自主学习的能力,教师的教学要尽可能的引导和鼓励,帮助学生找到学习的方向,结合大数据信息为英语教学增添色彩。

(二) 促进英语教学模式的创新变革

对于教师而言,大数据及信息网络平台的出现能够给教学带来发展的动力,传统的英语教学仅仅依照课本内容进行,而忽略了大学英语学科的广延性和实践性,英语是一门以实践为基础的学科,教师的教学不能仅仅依靠课本,更不能采取传统的应试教育方法,培养学生的发散思维和综合能力是至关重要的,学生听、说、读、写综合能力的提高需要借助互联网信息平台,发挥大数据网络的积极作用,在课堂之上,通过融合新技术新方法增添课堂乐趣,能够激发学生学习兴趣,促进英语教学的创新和信息化变革,教学资源的立体化能够给学生提供更多学习途径,教师引导学生巧妙应用多样的教学资源,发挥教师作为引导者的作用,帮助学生建立学习体系,制定完整教学规划。建立三位一体的教学模式,注重教师与学生之间的沟通交流,通过网络平台对教学资源进行深度整合,与学生需求准确对接,发挥互联网数据信息的积极作用。

四、大数据时代大学英语教学模式创新与信息化变革的有效措施

(一) 明确教学目标及教学内容

明确教学目标能够更好地发挥目的性教学法的积极作用,通过目的来挖掘英语学习的内容及学习的主要途径,进入大学阶段,英语学习不再是简单的阅读理解和写作,英语综合能力的提高是至关重要。学生英语学习的最终目标是将英语学习的内容应用到生活实际当中去,通过交流对话将英语学习的内容表达出来,英语作为一门语言类学科,是世界上广泛通用的语言,语言的沟通交流和应用是学习的重点和难点问题,通过增加英语交流频率和高度能够更好地锻炼学生的口音表达,英语教学要明确教学目标,增加实践性内容,从学生学习角度出发,帮助学生建立英语口语自信,通过重复多次的练习纠正口语发音,在课堂上应用视频、音频等多媒体资源,增设有趣的教学情境,例如增加两人口语对话表达、英语情景剧表演等内容,帮助学生更好地锻炼口语,带领学生制定英语学习的规划及目标,克服传统英语教学的哑巴式教学法的弊端,使学生真正认识到英语学习的魅力。

(二) 实现教学评价的多样化

在传统教学背景下,英语教学主要以学生成绩作为评价方式,在目前大数据时代下,考虑到大学生英语程度的不同,英语教学的评价不能再单靠成绩进行,英语综合能力的培养和提升是至关重要的,英语的教学要从英语语句积累和词汇拓展为主,通过线上软件设置一定的目标,学生完成目标会得到分数评价,这样评价方式能够增进学生与教师之间的沟通交流,使教师及时认识到学生学习的问题,并且通过线上软件及时得到反馈信息,督促学生完成原定的教学内容,通过线上软件的反馈教师也能够及时调整教学进度,形成良性互动,实现教学与评价的有机结合,在传统教学背景下,教学评价方式以卷子分数为主要内容,其反馈结果收效慢,人工改卷效率低,互联网信息的出现,使教学评价更加便捷,反馈信息更加直观明确,极大程度上减轻了教师的工作量,使其拥有更多的时间钻研教学内容提升教学质量。

例如:目前被广泛应用的英语评价软件是大学慕课,大学慕课中有丰富的教学资源,又有各个高校的英语课堂,学生可以根据自己的学习情况选择薄弱部分,通过线上软件的学习对课堂内容进行及时补充,慕课软件拥有完整的评价体系,教师能够通过慕课软件与学生建立良好沟通关系,拉近教师与学生之间的距离,课堂效率教学和评价的有机结合能够对学生学习情况及时评价,掌握到学生学习的真实情况,并且对学生学习需求精准定位,满足学生学习需求提升课堂效率。

(三) 创新课堂教学方式

创新课堂教学方式能够克服传统教学模式的枯燥和乏味,应用新式教学方法使课堂更加活跃和积极,使学生成为课堂的主角,教师的课堂实践并不是简单要求学生掌握词汇和语法,更多的是拓

宽学生交流方式,增加英语学习积极性,建立英语学习的良好氛围,通过大数据网络使班级中的学生有序分组,在小组中设置相应的学习任务,例如将课文分配给不同的小组,通过角色扮演,锻炼学生口语和英语表达能力,英语口语是学生学习的重点和难点,增加英语口语自信是至关重要的内容,教师可以在课堂中教授学生口语技巧,以小组为单位互相纠正发音,通过互联网平台向学生分享教学视频,充分发挥线上线下的双重效果,大学阶段学生拥有更多自由分配的时间,为学生布置一定的任务能够使学生认识到英语学习的重要性,通过小组互相督促和帮提高英语水平,同时小组的建立能够给学生更多发挥和表现的机会,克服哑巴英语和传统应试教育的弊端。

(四) 增加教学体系的信息化发展

考虑到大学生英语学习的真实需求,构建英语知识体系培养自主学习能力是至关重要的,为更好地发挥大数据信息网络的积极作用,教师要利用网络平台增加课堂效率,拓宽学习的途径,利用微课、翻转课堂等网络教学平台增加英语学习的效率,在高校建立英语沟通交流的平台,实现教学价值的进一步提升,英语学科是一门实践类学科,在高校内部建立英语学习的良好氛围是至关重要的,例如开展英语演讲比赛、英语角、英语社团等形式。丰富和创新的教学模式能够激发学生学习的兴趣,通过网络平台认识到自身学习的薄弱部分,通过网络端口及时进行资源信息搜索,精准对应英语学习,满足学生学习需求,构建英语学习体系,利用多样化的英语的教学模式增进教师与学生之间的沟通交流,通过线上线下的资源整合更好地发挥英语课堂的积极作用,通过宏观引导,培养英语学习的自主性和综合能力。

结束语:

大数据时代的到来给诸多领域带来了变革的动力,教育行业也受到了一定的影响,在大数据背景下英语教学模式更具多样性和创新性,对教学模式进行创新和信息化变革能够使英语教学效率大幅度提升,通过大数据网络平台增加学习资源,拓宽英语学习途径,使学生对英语知识有更深更准确地把握,克服传统教学的弊端,更好地提高提高学生的综合素质和能力。高校要促进信息技术与英语事业的有机结合,在高校内部建立英语学习的良好氛围,紧跟时代发展的步伐,创设高效化、便捷化、趣味化的英语课堂,促进英语教学模式的优化和改良。

参考文献:

- [1] 吕萍. 浅谈大数据时代大学英语教学模式创新与信息化变革[J]. 新东方英语: 中英文版, 2018(8):1.
- [2] 吴思, 杨栋程. 大数据时代大学英语教学模式创新与信息化变革研究[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019, 000(003):1-1.
- [3] 崔金帅. 大数据时代大学英语教学模式创新与信息化变革[J]. 校园英语, 2018(44):1.
- [4] 李春光. "互联网+"时代信息化环境下大学英语教学改革研究[J]. 理论观察, 2018(8):3.

作者简介: 刘欢欢, (1987年8月), 女, 汉族, 河南, 西安思源学院国际学院, 讲师, 研究生/硕士, 研究方向: 英语教学、语言学和医学英语。