

短视频传播背景下高校网络思政育人工作创新发展研究

刘佩

(陕西学前师范学院 陕西 西安 710000)

摘要: 高校开展网络思政教育的主要目标是健全学生的人格发展, 培养德才兼备的并符合社会主义建设的接班人, 然而随着短视频的发展, 高校网络思政教育工作也受到了前所未有的挑战, 本文基于短视频传播背景下高校开展网络思政教育中的挑战及问题展开分析, 并对如何创新网络思政教育工作提出策略。

关键词: 短视频; 高校; 网络思政

引言: 目前, 随着经济的快速发展, 人们的生活节奏普遍加快, 短视频时代的到来可以通过更短的时间, 并且采用碎片化的内容, 将丰富多彩的网络段子、知识内容等传递给更多的观众, 极大的吸引了观众的眼球。并且短视频还可以通过根据观众的需求导向对其内容进行推送, 满足更多观众的喜好。然而短视频的快速发展为高校的思政教育工作带来了更多的挑战, 同时也提供了更多的发展机遇。如何通过短视频的方式更好的开展网络思政教育是当前高校最主要的研究难题。

一、短视频时代对高校网络思政教育的作用

(一) 能够激发高校网络思政育人的生机活力

在传统的高校思政教育工作中, 教育的主体是教师, 受教者通常在线接受教师的答疑解惑, 思政教育工作的开展效果并不是很理想。但是随着短视频时代的到来, 抖音、头条、小红书等短视频平台广泛应用对高校的网络思政教育工作有了极大的突破, 学生不再仅仅依靠教师面对面思政教育, 而是可以通过短视频简单高效的方式, 从不同的时间和地点进行接受思政教育。受教者突破了时空、地点的约束, 能够随时随地的接受教育, 同时还可以进行教育互动^[1]。另一方面, 高校可以随时随地通过短视频的方式进行思政教育推进, 通过灵活多样的方式对思政教育进行教育进行表达, 能够提高教师与学生参与思政教育工作的参与度, 形成积极的状态, 激发高校思政网络教育的生机活力。

(二) 提升高校网络思政教育的育人效率质量

在传统的思政育人工作开展时, 通常采用说教的方式, 对其正确的价值观以及知识理论进行灌输, 在自媒体短视频时代的发展下, 这种思政育人工作不仅会浪费师生大量的时间, 同时还会导致思政教育开展的效率质量不高, 很难激发学生的激情。通过短视频方式的应用, 为高校思政教育工作提供了更多的信息, 也提供了新型的发展平台, 为高校开展思政教育提供了更多的可能, 通过多种自媒体平台的使用, 对短视频平台的优化使用, 采用个性化、互动式的思政育人方式, 定期在平台上推送思政视频, 发挥师生在网络平台中的主体作用, 能够在一定程度上提高网络思政育人的质量和效率。

(三) 丰富了高校思政网络教育的方式

传统的思政育人方式较为枯燥, 方式单一, 很难激发学生对思政育人工作的激情和学习动力。短视频的广泛应用, 通过抖音、微博、微信等远程的方式进行思政育人, 在很大程度上促进思政育人工作的多样化。短视频方式的思政育人工作融合了图片、文字以及视频等多种手段, 对思政育人工作的素材内容进行了丰富, 可以从多方面、多角度的获取关于思政教育的内容, 能够为观众提供一种轻松活跃的学习环境。同时, 采用自媒体平台短视频的方式结合实体教学模式^[2], 开展思政育人工作能够丰富创新高校思政网络教育的活动形式, 通过平等的沟通方式, 激发师生对活动参与的热情, 也极大的推动了思政教育的宣传。因此, 短视频方式对思政育人方式提供了更多的方式, 有效提升了高校思政工作的吸引力。

二、短视频时代高校思政教育面临的困境

(一) 短视频时代网络环境相对复杂

网络时代作为公民的公共场所, 对社会中的所有公民进行开放, 通过个体的交流形成一个完整的公共网络, 因此, 短视频时代自媒体的发展在高校网络思政教育下具有公平性和参与性的特点。短视频通过碎片化的、简单化的的方式, 对用户停留在某种类型的视频时间长短进行自主判断用户对该视频的喜好程度, 并通过分析对该类型的视频加以推送, 但是在众多领域的发展下, 越来越多的视频主题质量参差不齐, 有正能量的主题视频。也有更多的负能量视频, 甚至一些博主为了涨粉丝, 吸引更多的眼球, 将短视频作为情绪发泄的窗口, 这些质量不一的视频主题对高校思政教育带来了负面影响。

(二) 高校网络思政教育教师专业能力相对较弱

在短视频时代下想要运用视频传播的方式加强学生的思政教育工作, 这就要求相关教师对短视频的运营方式具有极高的专业性, 但是高校教师在实际运用短视频进行思政教育工作时, 负责短视频运营的教师相对较少, 虽然很多的教师开设了个人账号或者是官方的微博, 对高校学生的价值观、人生观等进行宣传, 但是能否让更多的学生看到也是存在的一大问题。另外, 短视频对创作者的创作要求非常高, 高质量的视频传播需要作者浪费大量时间创作, 运营和维护, 这些专业性的能力是很多高校教师不具备的。

(三) 短视频传播盗取现象频繁发生

在现阶段的网络时代中短视频的发展相较于初期有了明显的变化, 短视频的剪辑方式也从初期的拼凑到现在的专业剧本摆拍, 并且频繁的发生盗用视频现象, 这对高校的网络思政教育起到严重的阻碍性和不良影响。高校在采用短视频的方式对其思政教育进行宣传时, 很容易受到其他视频的盗用, 对思政内容进行篡改, 对学生产生不良的影响。

三、短视频时代下加强高校网络思政育人工作的有效途径

(一) 优化网络平台, 构建高效思政网络育人

自媒体短视频的发展, 对高校网络思政教育的发展产生了重大的影响, 思政教育的开展应该做到全体, 而不是个体。在短视频对思政教育宣传时, 应该以健康的、积极的态度对待自媒体的传播效应, 正视网络平台的使用, 对思政教育工作进行优化, 提高网络思政教育工作的开展。

例如, 在优化网络平台时, 首先在平台的使用中应该树立主人翁意识, 科学的认识网络传播的规律, 在网络思政的传播中通过先进的技术作为支撑, 并且传播的主要内容应该紧紧围绕思政展开, 将传统的思政内容结合短视频自媒体方式进行互补发展。现阶段各大短视频平台作为高校开展教育的主要方式之一, 应该将“融会贯通”作为网络思政育人的根本。其次, 高校应该将短视频平台作为思政工作高质量发展途径之一, 在自媒体快速发展的今天, 很多师生都已经采用短视频的方式进行娱乐和学习, 因此, 在短视频盛行的时代, 高校教师应该紧抓顶层的设计, 对学校内的各种网络平台

资源进行资源共享,构建多层级的网络平台育人体系,强化短视频与高校思政的融合发展。在网络平台使用过程中,不断提升高校思政的教育理论高度,使广大师生增加对思政的内容理解,全面激发高校思政育人工作的执行。最后,在使用短视频方式进行思政教育宣传时,应该从高校自身出发,结合实际,充分利用自媒体网络平台,创新思政宣传。在短视频平台中,应该充分结合当地高校的教学文化特色,在视频中创新传播的内容,将思政和自媒体作品结合,然后通过流量转化的方式使网络思政教育走进更多学生的心中,让网络思政教育更加灵活,更加容易平易近人,以此实现高效的思政文化工作。

(二)整合短视频资源,推进高校思政网络教育线上线下融合发展

在高校思政教育工作开展时,短视频的广泛应用对高校教育的工作的进行提供了新的平台,因此,高校思政教育工作者应该在传统思政教育的基础上整合思政资源,并且通过短视频平台的应用,切实发挥互联网和教书育人的共同发展。随着在短视频时代快速发展,更多的学生愿意通过网络学习有关专业知识或者是接受网络思政的洗礼,而整合网络资源,可以有效提高学生的思政接受能力,并且形成以网络育人和校园育人的共同发展,这种同频共振的高校思政网络育人平台能够保持网络思政教育长远发展。

例如,在整合网络资源时,应该在坚持创新的基础上,提高高校思政教育平台和网络师生服务的共同发展整合,建立强大的自媒体平台,专门为师生提供思政学习。短视频平台的使用可以结合众多的思政内容,对各方的数据采集以及计算能力、交换能力等进行整合,合理的将用户与平台、内容连接起来,打破传统的思政教育弊端,找到准确的切入点,通过多种平台媒介等进行推进网络思政教育的开展,通过这种方式可以有效实现“线上”“线下”融合,对高校思政教育的开展更加有利。其次,高校开展网络思政教育工作还应该主动拓展思政教育的渠道,通过对渠道、流程以及平台等优化,将思政的信息内容和管理方式等融会贯通,将传统的思政教育工作与新时代网络思政教育的开展结合在一起,形成强强联合,灵活的运用网络,对思政教育进行有效宣传。最后在高校思政教育的传播中,应该结合短视频发展的趋势,将网络思政作为网络教育的主要途径之一,在高校思政教学工作时,教师可以以思政教育为核心,采用短视频中先进的技术,根据思政教育的内容进行创作,整合校内的教育媒体平台,通过易班、中国大学生以及相关的工作网络平台等进行工作,统筹思政课堂的网络教育阵地,保证大学生能够形成课内课外、线上线下两种思政学习阵地,在思政教学中不断融合互联网发展的方式,在短视频思政教育制作中,能够形成正确的政治方向、价值方向等,保证思政教育和网络教育的共同发展。在整合短视频平台资源时,应该根据高校自身的思政教育特色,形成思政品牌效应,由于现代大多数学生面对学习以及就业的压力等,在关于道德、思政的价值取向出现偏差的现象,再加上短视频中一些不正确的价值观存在,受到多数人群的吹捧,从而对大学生身心健康造成不良影响。因此,高校更应该利用短视频的资源方式,整合院校平台网络资源,为思政教育发展提供更多的宣传途径。短视频的使用突破了时间、空间的限制,有利于学生更方便对思政价值观念进行学习,这就是在短视频时代,通过整合网络平台资源的重要意义。

(三)净化短视频环境,提高高校思政网络育人精准发力

由于社会经济的不断发展,短视频时代的快速发展带来了一些正面的价值观,同时也存在一些不良的价值导向,导致思政教育在短视频传播中也会受到不良价值观的影响。新时代的发展应该具有全新的发展要求,在思政教育工作中,应该净化短视频的网络环境,思政文化是不应该受到不良因素的影响的,这对教育宣传会产生不

良的价值导向,净化网络环境,可以从思政教育中的结构、方法、以及信息技术等多方面进行转型。

例如,在开展网络思政教育工作时,高校可以通过大数据筛查、检索的方式,对师生思政课程建设的“电子档案”形式进行分析,并且通过技术识别技术对学生在日常学习中的状态以及生活实践等数据进行挖掘,合理的观察一个时间内学生的思想动态和需求变化,然后通过数据的整合,对数据资源进行优化管理,为短视频思政教育发展提供精准的数据支持,保证内容的准确性和科学性^[1]。其次,在短视频高速发展的时代,每个视频的下方都会有不良的舆论导向,这对学生以及社会群体造成不严重的影响,因此,在思政教育通过短视频传播时,高校应该构建专门的舆论评价和监控机制,明确做好视频信息的浏览量以及其他网络数据,与此同时掌握更多的热点信息,构建科学规范的视频教育传播管理机制。相关工作应该做到把控正确的舆论引导作用,思政教育的宣传视频难免会有一两个学生在评论中转变正确的价值观,这时,高校应该实施风险预控,并且做好相应的解决措施,能够及早发现网络中的不良价值导向,使网络思政教育工作成为短视频发展中的主流内容之一,对正确的社会主义核心价值观形成有重要的作用。最后,在实施思政教育自媒体传播时,应该履行维护文化资源安全以及国家意识形态安全的职责,高校设置独立的管理部门,完善相应的组织结构,在思政教育宣传时按照谁主管谁负责的原则,对校园网络思政文化教育进行登记备案管理,加强信息传播的安全,全面提升网络治理能力,根据短视频平台的责任落实,高校应该制定关于舆论控制和监控的措施,净化网络环境,为师生提供干净的网络空间。净化网络环境,有利于网络思政教育的文明开展,激发师生参与文明建设的积极性和自觉性,全面形成健康文明的网络育人空间。

总结:综上所述,随着科技时代的到来,短视频的发展为高校思政教育工作提供了传播途径,而推进网络育人工作也是高校教育工作的必要之举,思政教育工作应该顺应时代的发展潮流,结合短视频的传播方式,不断创新高校思政网络育人的方式,优化网络平台资源、整合校内思政资源平台,提高思政的传播实效,对短视频时代下思政育人工作作出优化处理,做好立德树人的思政工作,为社会主义现代化建设提供新的工作境界。

参考文献:

- [1]刘晓涵,张清宇.“互联网+”时代高校网络思政育人的解构与重塑[J].漯河职业技术学院学报,2022,21(1):99-104
- [2]袁林静,袁健.新媒体视域下高校思政网络育人的路径探析[J].继续教育研究,2021(5):117-120
- [3]周新亭.短视频传播背景下高校思政课教学工作创新研究[J].学生·家长·社会:学校教育,2020(11):0316-03160319

作者简介:

刘佩(1989—),女,汉族,咸阳三原人,硕士研究生,陕西学前师范学院,讲师,研究方向:思想政治教育,学生管理基金资助:

2021年度陕西高校学生工作研究课题研究成果,课题名称:短视频传播背景下高校网络育人工作创新发展研究,课题编号:2021XKT24; 陕西学前师范学院2021年校级科研项目研究成果,项目名称:短视频传播背景下大学生思想政治教育创新路径研究,项目编号:2021YBRS11;