

# 信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向和路径

刘银萍

(江西工程学院 338029)

摘要:在高校发展的过程中,重视高校信息化教学过程十分必要,加强这方面的改革能够促进教学的网络化进程不断发展。重视信息化背景,具体问题具体分析,完善教学方式与教学理念,重视计算机专业的教学,培养复合型人才。

关键词:信息化背景;高校发展;计算机教育;教学改革;复合型人才

## 引言:

计算机技术发展迅速,教育行业也乘着计算机的东风发展,新时代的信息技术能够改变现有教学体系中存在的问题,提高学生们的对计算机专业的深入认知,帮助专业实现跨时代的发展,重视信息化背景,促进教学方式的发展与变革,寻找计算机专业适应的教学模式,促进高专业的发展。

### 一、目前高校计算机专业的教学现状

#### (一)教学内容不符合时代的要求

在时代发展背景下,结合时代的内容对学生们进行计算机教学十分必要,但是现阶段,计算机用书却存在落后的现象,书本中的内容与现实存在偏差,甚至有极大程度的落后,这与信息化的特点时不匹配的。信息技术在发展的过程中,会发生日新月异的变化,需要根据时代的发展和社会实践的变化来进行教学内容的改革,不过计算机专业的学生们在学习的过程中却无法获知最严的互联网知识与计算机知识,要学习不符合现状的知识,这导致学生对知识的掌握程度和了解程度并不深入,阻碍了学生的学习,学生们对于前沿知识并没有足够的涉猎,阻碍了学生们对知识的吸收,不利于计算机技术的发展<sup>[1]</sup>。

#### (二)教学的发展缺乏创新意识

理论知识是计算机专业学生的地基,重要性不言而喻,促进教育学的专业性是十分重要的,但是在具体的教学过程中,却存在缺乏创新意识的现象。这主要是因为计算机专业的教学有一种温水煮青蛙的态势,计算机专业的教学跟不上时代的发展已经成为了一个重大的弊端,没有创新意识,会导致无法促进学生们的的发展,也无法帮助学生们在未来发展的过程中得到更好的教育。

#### (三)学习重心偏差,轻视实践

在计算机专业教学的过程中,理论知识非常重要,理论知识是让学生们在未来实践过程当中能够拥有良好实践水平的一个基础性工作。但是在具体教学过程中,却存在着学习中心偏差的现象,计算机专业的学生们往往过于重视理论知识,而忽视了计算机的实践,并没有真正的去计算机上进行实践,因此,导致学生的学习状况并不良好,出现这种现象的原因是因为自己专业教师过分重视理论而轻视了对学生们的实践,没有重视实践环节,只对学生们掌握知识的程度进行考验。过分重视计算机专业的理论知识,不利于学生们实践能力的提高,不利于专业的发展,也不利于学校的发展<sup>[2]</sup>。

#### (四)教学方法单一

教学方法不多元化时计算机专业发展过程中存在的普遍问题,这是因为部分教师并没有意识到多元化的教学方式的重要性。通过调研可以发现在高校发展的过程中,教学方法比较固定是一大弊端,教学方法固定就导致教学手段单一,在具体的教学实践中教师往往采用机械式讲解的方式让学生们对基本理论知识进行掌握,但是这种机械式讲解的方式往往让学生们对理论知识产生不了兴趣。计算机专业的学生们需要学习较多的代码,这些代码本身就非常的枯燥,如果学生们没有产生兴趣,那么便无法在学习的过程中,真正的爱上这门专业,并且计算机专业的教师并没有让学生们设立前

沿的计算机知识,这就导致学生们学习的都是滞后的知识,对信息的最前沿的知识并没有掌握,也没有掌握,也没有用新的方法来提高学生们的学习兴趣,也没有对学生们的学习进行指导,而只是在课堂上对学生们进行理论之学,这会导致学生逆反心理的出现,学生们学习兴趣被抹杀。学生们的被动接受导致课堂的参与性和互动性较差,课堂教育效果不能保证。

#### (五)没有重视培养学生们的自主学习和自主探究的能力

在计算机专业发展的过程中,重视学生们自主学习,自主探究水平十分必要,计算机专业的学生们未来是社会的高水平人才,作为高技术人才自主学习和自主探究的能力,对于他们的职业发展十分必要,但是在具体教学的过程中,计算机专业的教师并没有利用新的方式对学生们进行学习方面的指导,而只是让学生们在学习的过程中,因循守旧,被动的接受知识,抹杀了学生们对于计算机学习的兴趣,教师无法为学生们提供自主探究的机会,和自主探究的空间,不利于学生们,自我意识的养成也不利于学生们综合素质的提升。计算机专业的教师没有采用新颖的教学方式来提高学生们自主学习,自主探究的能力,所以无法在信息化的背景下进行课堂的进一步改革<sup>[3]</sup>。

#### (六)课堂教学比较枯燥无味,学生兴趣不高

在计算机专业发展的过程中,课堂教学枯燥无味是一大弊端,计算机的课程内容是比较枯燥的,所以很多学生碰到了困难和麻烦之后,往往想的并不是解决问题,而是对该专业失去了兴趣,导致学生们的主动性下降,这种情况与计算机技术严谨复杂的特点密切相关,同时与教师的教学方法有关,一部分计算机教师由于没有责任心,并没有对学生们对该专业的态度进行深入的挖掘,所以无法让学生们感受到课程的趣味性,在实际教学过程中,很多教师往往是为了完成自己的教学任务,所以学生们无法感受到教师的责任心。一部分计算机专业的教师,仅仅为了完成教学任务,缺乏责任心,导致一部分教师没有对计算机课程进行深入的研究,一切无法在课堂上为学生们提供良好的课堂体验,没有形成学生们适应的教学模式,所以导致高校计算机教育教学改革面临着一系列的困境。

## 二、教育改革的发展前景

高校是社会提供高质量人才的场所之一,在高校计算机教学的发展过程中,也必须以社会的发展为导向,培养符合时代发展的人才,高校的计算机专业进行改革,也必须符合社会经济的发展方向,这样才能够为社会培养出全面的专业性人才,在计算机教学改革的过程中,高校不仅要结合理论,也要结合自身的实际情况。高校需要进行市场调研,意识到市场对人才的需求,这样才能够培养出市场所需求的学生,保障学生的质量,才能够提升计算机教育教学的效果。我国市场经济在不断地发展,必须根据市场经济的多元化需求来进行人才培养方式,在计算机教学改革的过程中,需要结合上的需求来进行人才的培养,通过不断完善教学内容,改变教学内容落后的方式,重视实践教学,创建多样化的教学手段和教学模式培养学生自主学习和自主探究的能力和水平发挥出计算机教育的重要性。在进行教育改革的过程中,要意识到教

育事业的重要作用。在教学实践的过程中,要尊重学生们的个性,发展计算机专业的教师也是如此,要激发学生的学习兴趣,让学生们意识到学习兴趣与专业时可以结合的,让学生们能够拓展自己的思维,开阔自己的视野,发展全新的教学改革平台,培养一大批具有专业技术知识和实践专业技能的学生,鼓励学生们在学习的过程中积极动脑,积极思考形成自主学习和自主探究的能力,让学生们能够适应快速发展的社会,为社会提供更多的人才。

### 三、在信息化时代,高校计算机教育教学改革的途径

#### (一)明确教学目标,重视人才培养模式

在高校发展的过程中,学校的定位十分重要,而在各专业发展的过程中,明确专业的教学目标也是十分必要的,在计算机专业发展的过程中,通过明确教学目标,能够保证人才培养是和市场的需要,在传统的计算机课程发展的过程中,存在着教育目标模糊的现象,不能够根据学生们的实际情况来制定明确的教学目标,所以学生在学习时有的课是必修课,但是却出现了选修不修的情况。在信息时代,对高校计算机专业提出了更多的要求,高校计算机教育必须将教学目标明确,只有这样,才能够让计算机专业朝着多元化、实用化的方向发展。信息技术的一个重要特征就是更新速度很快,所以在教学课程的设置过程中,需要对教学课程进行科学的设置,教学课程需要符合实际性,稳固性等特征。但是也需要将信息时代更新换代速度快这一特点纳入到尾,在教学的过程中,计算机教师应该结合时代的发展情况来对课程进行有效的选择,让学生能够学习的技术知识。同时,也能够对计算发展的现状有一个更加现实的了解,让学生们能够接触到新技术,拓宽学生们的视野,让学生们在高校计算机教育发展的过程中,真正的学习到知识。

#### (二)科学设定教学课程,平衡理论与实践的关系

在计算机专业发展的过程中,需要科学设定教学课程,这主要是因为计算机专业对于学生们的理论能力和实践能力都有着较高的要求,只有科学设定教学课程,才能够让理论与实际二者的关系得到平衡,在以往的教学过程中,存在计算机教师重视理论而忽视实践的现象,所以科学设定教学课程十分必要。在课程的设置上,一定要对理论进行重视,这样才能够提高学生们的操作能力,让学生们学习技术知识与先进知识,让学生们在夯实技术的同时,也能够掌握学习生活当中的常用软件,这种方式能够让学生们真正的提高自己的能力。计算机教师在课堂上可以将课堂分为不同的模块,在不同的模块中,学生们可以进行不同的模块的学习,可以将课堂分为理论模块与实践模块,在理论模块上,教师可以向学生们传授基础知识;而在实践模块上,教师可以引导学生用所学习的基础知识进行操作,这不仅能够让学生们真正地做到学以致用,同时,也能够夯实学生们的学习效果,让学生们拥有良好的学习体验。重视平衡理论与实践之间的关系是十分必要的。这样能够让学生们在实践的过程中,运用所学习的知识,而在复习理论知识时,能够想起自己在操作过程当中的一系列步骤,以此来提高学生们对计算机操作的熟练度<sup>[4]</sup>。

#### (三)强化师资力量

优秀的教师队伍对于学生的成长十分必要,在高校发展的过程中也是如此,计算机专业的教师应当不断强化自身提高自己的专业素质,学校应当强化师资力量,只有这样才能满足计算机教育改革的要求。但是在目前却存在着计算机教师的师资力量比较薄弱的情况,高校在发展的过程中,一定要根据本学校师资力量的情况,完善教师队伍,这样才能够有效地提高信息化教学的质量,在信息化的背景下,计算机教师应该进行自我完善,同学校也应该通过多种方式对计算机教育师资力量进行建设。高校需要构建一套符合学校发展的与计算机教学目标相符的教学机制,利用计算机专业的教师队伍,能够在该教学机制下不断的完善自身,从而不断的鞭策自己,此外也可以采用其他方式来扩充计算机课程教师的队伍,让不

同学科的教师都能够在计算机领域方面有所发挥,也可以通过对教师队伍进行集中学习的方式,提高他们的思想认知,让他们对新科技进行更多的了解,提高他们的整体水平。高校可以通过定期培训的方式,丰富计算机专业教师们的知识体系,让高校教师意识到自己教学责任的重要性,在计算机教学的发展中,让赛季教师能够开发新思想,不断的完善自己的教学模式和教学实践,完善学生们的知识体系,让学生们能够了解到计算机信息化的教学咨询,鼓励教师对计算机专业知识进行专业和开发,在此过程中,计算机专业教师所形成的创新意识,对于学生们的发展也十分必要,这样学生们能够在学习的过程中得到高校的学习途径,发展计算机信息专业化教学。通过完善教师队伍,能够促使高校,计算机教师队伍的不断壮大,不断促进该专业的发展<sup>[5]</sup>。

#### (四)开展多样化的教学方式

在计算机专业发展的过程中,促进学生们对于该专业兴趣的提高是十分必要的,这能够帮助该专业的发展,同时也能够为学生们提供良好的教学环境,教学效果,所以在高校发展的过程中,教师应当结合自己的教学经验,开拓多样化的教学方式,将教学方式融合到计算机教学的过程中,不同的教师可以进行思想经验的交流,探讨何种方式才能够提高学生们的主动性和积极性。在科技不断发达的今天,重视网络信息技术的新媒体十分必要,而在计算机教学的过程中,也应当意识到,网络技术和多媒体教学技术的重要性,可以采用多媒体教学技术,让学生们在课堂上通过观看小视频或者在微信公众号上进行学习的方式,让学生们意识到,计算机信息技术,其中存在的乐趣提高,学生们对计算机专业的热爱程度。在传统的计算机专业教学的过程中,固有的教学模式阻碍了课堂效果的提高,所以应当打破固有的模式,通过多样化的教学模式,让学生们对知识进行进一步的理解和掌握,这样能够帮助学生们熟练操作现代化背景下的各种软件,提高学生们的计算机信息水平。此外,高校也需要对网络资源进行整合,让学生们在科学框架下的信息平台,对自己的技术进行更多渠道的了解,通过这种方式,学生们对教学网站的使用频率能够得到提高,学校教学网站的作用也能够得到发挥,可以通过教学的方式,让学生们对计算机操作有更多的了解,随时随地地提高自己的操作水平。另外,通过微课的方式,教师也能够拓展学生的学习途径,让学生们能够激发自己对计算机学习的热情,不断促进信息化教学的改革和发展。

#### (五)增强创新意识

在计算机专业发展的过程中,创新是十分必要的,在课程设置等方面,也可以融创创新意识,在教学方法的选择上融入创新意识,在教学模式的选择上,融创创新意识,创新意识在计算机专业发展的过程中,能够帮助学生们激发自身的潜力,提升们对计算机教育学习的热情。所以增强创新意识在计算机专业发展的过程中有着毋庸置疑的作用,如何增强创新意识是十分重要的问题。首先,增强创新意识,要增强教师的创新意识。计算机专业的教师是在课堂上为学生们传授知识的引导者,只有让自己的教师具备创新意识,才能够让他们在对学生们教授知识的过程中融入自身的见解,而这种自身的见解,能够帮助学生们得到更多的启发,帮助学生们在面对枯燥的课程内容时获得更多的动力。其次,要增强学生们的创新意识,高校培养的计算机专业的学生们是改变未来的一代人,他们需要在具备创新意识的过程中丰富自己的能力,拓展自己的思想,提高自己的操作水平,在此过程中,不断促进我国现其行业的飞速发展,所以,增强学生们的创新意识,就要从学生们的生活,学习等各方面入手,这样能够帮助学生们在计算机专业学习的过程中激发自身的潜能,促进创新能力的提高。比如说高校计算机专业的教师们可以开展软件设计工作,让学生们在设计软件的过程中融入自己的公司,不断完善现有软件的不足之处,这种方式不仅能够让学生们更

(下转第 155 页)

管理的教学目标需要进行一定的调整,将学生的职业素养和道德品质的培养也纳入教学目标当中,对教学课程、教材内容以及教学方式等都要进行全面的改革。在人力资源管理教学过程中,把学生的德育工作作为教学任务之一纳入学习目标之中,教学制度应该采用更为人性化的教学方式,坚持学生为主体,并在课程中时刻渗透思政内容,让学生在潜移默化中受到课程思政的影响,从而实现课程思政的教学目标。教师应该深刻认识到课程思政理念融入人力资源管理教学中的重要性,并不断改变自身的教学方式,从而为社会培养专业能力强和思想素质高的综合型人才。

#### 3.4 充分挖掘人力资源管理教学中的思政元素

“思政元素”包含和设计的内容非常多,而且范围比较广泛,主要包括高尚的道德品质、家国情怀以及正确的人生观、价值观等等,内容相对来说比较抽象。而人力资源管理的教学的核心内容就是对人才的选拔、培训以及对人才的管理和应用,需要注意的是,人力资源管理教学本身就包含丰富的思政元素,举例来说,人力资源管理的必修课程之一《薪酬福利管理》就涉及到人文精神、人性关怀以及科学的情感态度等等积极的思想。又如“马斯洛需求理论”的基本内容,同样也包含丰富的思政元素,作为教师,应该充分挖掘人力资源管理课程中的思政元素,并引导学生对这些思政元素进行更深层次的理解,从而促进课程思政和人力资源管理课程的充分融合。

#### 4 结论

(上接第153页)

好的掌握所学习的理论知识,同时也在实践的过程中丰富了自己的操作水平,当软件设置成功之后,教师可以根据学生们的软件设置情况,对学生们进行有针对性的点评,这种方式能够帮助学生在学习的过程中真正的提高自己的创新能力,计算机专业学生们的质量与计算机专业的发展比相关,计算机专业学生们的质量决定了计算机专业的质量,所以,重视计算机专业学生们的创新能力,就是为计算机专业的发展开阔一片更加美好的天地[6]。

#### (六) 提高学生自主学习和自主探究的能力

计算机专业的学生们自主学习和自主探究的能力是十分必要的,因为计算机专业是一项对学生们逻辑思维和跨越式思考能力要求较高的一门专业。高校教师可以通过在课堂上让学生们组成学习小组的方式自主讨论,在讨论的过程中,学生们可以自由地发挥自己的观点,可以在小组内进行自己动手操作,对学生们进行演示,这种方式能够提高学生们的自主学习能力。此外,当学生们在计算机学习的过程中,如果遇到较为困难的问题时,可以在小组内进行深入的讨论,而在讨论的过程中,学生们的思维被打开,学生们的视野开阔,学生们的自主探究能力也能够得到提高<sup>[7]</sup>。

#### (七) 打破传统的教学模式,保证课堂教学的效果

在传统的教学模式下,计算机专业的教师们课堂上往往采用一言堂的方式,让学生们进行学习,这种方式不仅抹杀了学生们学习的积极性,同时也不允许学生们积极性和主动性的发挥,通过打破传统的教学模式,能够保证课堂教学的良好效果,打破传统的教学模式,需要教师转变自己的思想,在工作中有意识的学习新的思想新的方法,并将所学习的新的思想,新的方法应用到课堂上,通过打破传统的教学模式,学生们被动的地位能够得到改变,课堂上并不是一个被动吸收的过程,而是学生们主动去吸收计算机专业知识的过程,而在主动吸收的过程中,学生们的思路会更加的开阔,学生们的意识会更加的清醒,这样的课堂能够帮助学生们的积极性得到发挥,可以帮助学生们在未来的学习过程中获得学习的主动权。只有打破传统的教学模式,教师才能够从传统的思维桎梏中走出来,才能够获得一片新的天地,才能够新的教学思想和教学方法的指导下,针对新时代学生们的特点进行计算机专业的教学,才能够真正抓住信息化教学的特点,作出有针对性的改变,这种方式能

够帮助学生们在信息化的背景下进行更好的学习。

#### 参考文献:

- [1]李颖,张明.课程思政融入高校人力资源管理教学实践的探究[J].科教文汇,2022(01):101-103.
- [2]张孟芳.基于课程思政理念的高校人力资源管理课程教学研究[J].绿色科技,2021,23(13):264-265+270.
- [3]况丽平.“课程思政”理念下人力资源管理课程的教育教学探讨[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(10):8-9.
- [4]陈柳源.“课程思政”理念与高校人力资源管理专业融合路径探索[J].高教论坛,2020(08):30-32.

#### 作者简介:

吕瑞(1984.09-),女,汉,陕西西安,西安欧亚学院,讲师,硕士研究生,人力资源管理、课程设计。

#### 四、结束语

第三次科技革命的影响是十分巨大的,计算机信息技术的发展已经影响了人们生活中的各个领域,改变了人们的工作方式,在社会经济发展的过程中,发挥着十分重要的作用,所以,在信息化的背景下,必须重视高校计算机专业的发展。改变人才培养方式,重视师资队伍的建设,引入新的教学方法,对计算机教育进行改革,改变传统的教学方法,令教师队伍进行集中学习,让他们对新技术进行集中的了解和学习。创新计算机的教育理念,在满足学生课堂教学的同时,计算机教育专业的教师也需要更新自己的思想观念,采用多样化的教学手段对课程进行合理设置,明确教学目标,真正进行全方位的改革。这样才能够为社会培养出具有突出能力的计算机专业人才,保证课堂教学的效果。在时代发展的洪流中,重视计算机教育教学进行改革是必然的要求,只有这样才能够适应社会发展的潮流,才能够紧跟时代发展的方向,高校一定要结合自身的特点来推出有针对性的改革措施,不断的完善自己专业教学能力,培养高素质的人才。

#### 参考文献:

- [1]杨姝.信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向和路径[J].2022(1).
- [2]邓登明.信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向和路径研究[J].无线互联科技,2020,17(14):2.
- [3]王跃澎,卢静伟.信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向和方法[J].2020.
- [4]宋亚磊.信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向与实践探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(6):2.
- [5]王瑶.探索信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向与实践探究[J].学生·家长·社会:学校教育,2020.
- [6]胡文瑾.信息化背景下高校计算机教育教学改革分析[J].电脑知识与技术:学术版,2021.
- [7]程东东.分析信息化背景下的高校计算机教育教学改革[J].数字通信世界,2020(8):2.
- [8]陈勇.信息化背景下的高职计算机教学改革分析[J].现代职业教育,2020(4):2.